

智慧作业环境下初中英语课堂中学生体验教学的实践探究

汪丽玲

江西省寻乌中学

[摘要]《英语课程标准》中指出：“英语课程的目的在于激发和培养学生学习的兴趣，培养学生的基本语言技能，理解不同文化之间的差异，培养学生的爱国情操，培养学生良好的个性。”而在作业设计方面也要充满智慧与体验感，使得学生更好地利用作业进行英语学习。因此，本文从智慧作业设计的理论基础、智慧作业与体验式教学存在的问题以及体验式教学理念下智慧作业运用的具体策略这三个方面展开。

[关键词]初中英语；智慧作业；体验式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2052

当前，初中英语教学仍然以传统教学模式为主，在英语作业的设计方面，许多教师忽略了作业趣味性、创新性，这导致学生在英语作业完成的过程中容易产生厌恶与枯燥的感觉。教师在初中英语的作业设计上，要善于思考，善于发现，善于尝试，善于使用信息技术下的智能软件，丰富学生作业形式，促进学生巩固英语知识。

一、智慧作业设计理论基础

（一）建构主义学习理论

建构主义认为，知识是在一定条件下，由学习者运用学习资源，以建构的形式获得。因而，建构主义理论强调了学生的主体性，主张教师在教学中应提供教学材料，以辅助学生的知识结构，而非灌输式的教学。情景模拟、合作、互动、建构是英语学习的四个基本要素。这一理论对初中英语的教学具有以下几点启示：在课前，教师要把英语语法纳入教材，使学生能够获得知识结构化的学习材料；在教学中，采用多种教学手段进行情境仿真，以增加师生互动、小组讨论的机会，使学生能够更好地运用英语知识。^[1]

（二）建立作业生态观理论

在作业实践中，生命体之间或生命体与环境之间进行能量、信息、物质的交流，形成了一个整体的生态体系。作业生态系统中的每一个元素都是相互联系、相互依赖的。师生两个主体都是独立的、依赖的，就像一个生态系统，这种“自主协作”的作业设计模式，就是学生的自主性和互帮性，这对提高学生的学习效率是很有帮助的。这一理论对初中英语的作业设计具有重要的指导意义：“智能”教学应该围绕“以人为本”“智能”是指培养学生的自主学习和协作学习的能力，促进师生之间的关系，促进学生对英语的理解，促进学生的全面发展。同时也要在作业设计时保证学生的体验感，让学生能更好地进行英语学习。

二、智慧作业与体验式教学存在的问题

（一）课堂体验方面

当前我国初中英语教学普遍把教学的重心集中于教学内容，教学过程中缺乏英语教学的组织和参与，无法为英语教学创造一个好的学习环境，造成了教学环境的单调乏味。这种教学方式不仅会抑制英语的学习积极性，还会导致学生出现“畏惧”“厌烦”等不良心理。传统的课堂讲授常常是教师“独角戏”，学生与教师在课堂上缺少交流。学生的主体性并不明显，教师总是掌握着整个教室，这种单向的知识传播，不重视学生的主体性，不能充分地调动学生的积极性，不能形成良好的互动，特别是在复习课中，教师只是一味地问，学生单纯地回答，让学生缺乏课堂参与感，学习能动性大大降低。在教学中，教师总是盲目地教授重点语法和词汇，并提供大量的英语练习。这就形成了单纯的“教师讲，学生听”的填鸭式教学模式。而在英语课中，师生之间的互动关系是不可或缺的，教师要想掌握学生的学习状况，就必须与学生进行持续的交流和互动，才能更好地掌握学生的学习状况，并采取相应的措施。

（二）传统作业设计方面

在以往的教学方式中，教师要注重完成的作业数目，学生要做很多的功课，不断地向学生进行课堂知识的灌输，这样做固然可以巩固知识结构，强化记忆，但是对学生的学习热情却有很大的影响。英语教学中存在着大量的反复练习，使得学生在课余的作业中出现了一定程度的“拒绝”。忽略了对学生

的总体英语能力的培养，只从基本的基础上进行重复的训练，很难使学生深入地理解教学的内涵，从而影响到学生的长期发展。任务的方式过于单调，从实际的教学经验来看，许多教师在布置作业时，形式单一，内容缺乏新奇，不利于调动学生的学习热情。一种教学方式的频繁运用，必然会让学习感到乏味，从而影响到学生的学习热情。为此，教师要注重课件的组织方式和安排多样化的任务，以提高学习的积极性。此外，许多教师在布置的任务中都是以纸质作业为主，缺少实际练习，造成了“哑巴英语”。

三、体验式教学理念下智慧作业运用的具体策略

（一）巧设思路，体现作业智慧性

在智慧作业设计时要使学生有兴趣学习。兴趣是最好的教师。在英语课后作业的编排上，要使作业种类多样化，以提高学生的学习兴趣。首先，作业要以书面作业为主，英语练习为辅。让学生有充分的自由。在教学过程中，教师要结合教学大纲和教学内容，通过情景剧的形式，培养学生的语言能力、创造力和形象思维能力。

例如，在作业设计时，教师可以利用多媒体设备展示与单词相关的图片。在强化词汇记忆的同时，还可以巩固已学到的知识。最主要的作用是调动学生的学习积极性，让学生在不知不觉中提高自己的学习效率。在“Can you play the guitar?”教学时，利用信息技术让学生能看见各种不同的乐器。在课堂开始时，教师可以在网络上下载类似的图片，并耐心地进行词汇的灌输，从而帮助学生积累单词。让学生用笔记本记录下来，经过长时间的积累，能使学生丰富单词，感受成功的快乐，感受到不同程度的成就感，增加英语的兴趣，把“要我学”变成“我要学”。

（二）准确把握，增强作业体验性

1. 设计作业，贴合年龄特点。

选择的作业应尽可能地与学生的兴趣和年龄特点相适应。在练习阅读时，可以根据学生的兴趣来阅读课文。

2. 竞赛引趣，把握学生兴趣。

学生逞能好强，勇于竞争，训练中适当设计竞赛的练习，可刺激学生的求知欲，激发学生兴趣。

3. 多种形式，激发作业热情。

在英语作业设计时教师也可以采用实践类作业，帮助学生深层次体验英语的作业设计。实践类作业设计通常有访谈，观察记录，调查等。

总之，英语作业的设计是一项艺术活动，是一种创造性活动。它可以检验教师的才智和教学技巧，教师应根据学生的实际，转变传统的教学理念，积极进行新课改的革新和创新，做到智慧作业，让学生在实践作业中体验学习英语的趣味性，使学生把做作业当作一种乐趣。因此教师要在具体的作业设计中，针对不同的情况，设计不同的作业，使英语的学习空间最大化，真正地减少学生的课业压力，将智慧与体验感深层次融入到作业设计中。

参考文献：

- [1]徐立华.“智慧教学”在初中英语教学中的融入[J].新智慧,2021(02):19-20.
- [2]蒋文婷.指向思维品质发展的初中英语“体验式”阅读教学策略研究[J].校园英语,2021(24):127-128.