

# 浅谈分层教学在小学英语教学中的应用

洪美玲

鹅湖中心小学

**[摘要]**在一个班级中学生的成绩高低不同会产生不同的学习等级,对于教师而言,有些学校大班额的教学相当困难,很难照顾到每一个层次群体的学生。并且由于学生的学习基础不同,以至于学习成绩有明显的差别,所以教师应该用分层教育法来进行调整教学方法。对不同程度的学生采取不同的教学策略,从而达到全班学生的英语成绩得到全面的提高,进而让我们的英语课堂变得更加高效,教育水平得以提升,让分层教育法在英语课堂教学中产生一个积极的作用。

**[关键词]**小学英语; 分层教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1997

在小学英语教学过程中,由于学生自身学习能力的差异、家庭教育的差异等因素,学生的英语学习出现了明显的两极分化。为了改观学生在英语学习方面的两极分化现象,教师需要正确认识学生的个体差异,在教学中注重因材施教,令每个学生都能在原有的基础上得到最大程度的发展。鉴于此,本文笔者对分层教学在小学英语中的应用价值进行了分析,并通过教学案例探索了小学英语分层教学的实施策略,旨在缩小学生在英语学习方面的差距,让不同情况的学生都能感受到英语学习的乐趣。

## 一、运用分层教学,划分学生成绩层次

对学生划分成绩层次并不是歧视成绩差的学生,只是为了把不同水平线上学生合理地进行分层。其目的只是为了能更好地利用分层教学的理念把学生层次化,进行优劣等级分层,这样教师才能更好地掌握学生的第一手资料,从而进行更好的教学。比如说基础比较差的学生重点就是帮助学生夯实基础,对于有一定的基础的学生来说,重点在于发展延伸,缓慢增加难度,提高他们的学习能力。因此从不同层面来增加学生的学习信心,从而激发学生对于英语学习的浓厚的学习兴趣,这并不是歧视行为,而是在不同层面促进学生成绩提高的一种教育手段而已,使分层教学法在不同层面发挥其最大价值。

## 二、引用分层策略,提升课堂教学水平

在课堂教学上,也积极建议教师采用分层教学理念。因为都是在一个课堂中学习,教师共同授课,由于班级里的学生学习程度,知识接受能力不一致,因此对于某些知识点,接受能力好一些的学生可能就比较理解,而对于成绩比较差的学生在理解程度上就有一定的难度了,以致影响了学生成绩的提高。所以在课堂上也是积极建议老师采用分层教学的方式,以缓解这种状况。在授课时注意学生之间存在差异性,适当放慢授课速度,确保学生能够接收知识且能理解。例如,在学生的阅读上面,老师根据学生的学习层次来分配学生的阅读任务,让学生自己根据不同的层次,且跟随着教师的节奏不断地提高自己的阅读能力,并对不同层次的学生进行单独辅导,让他们的阅读能力能得到一个质的飞跃。

例如,在“Food”这一节课中,老师把学生水平进行分层化,不同学习层面上的学生制定相应的学习目标,进而按照班级里学生的成绩水平分配相应的学习任务。基础差的学生可以先让他读会基本的课本呈现的食物类单词,基础好的学生就可以在学习基本单词的基础上运用单词说句子,编对话等。还可以以“What would you like for lunch today?”这样一个句型让学生进行研究回答。每个人以这个为例,老师展开提问之后,基础好的进行轮流回答,对于基础好的以这个问题为主展开回答,并且发表自己的想法,从而提升学生的英语交际水平。对于成绩比较差的学生而言,因为他们的基础比较

差,所以重在补足这类学生的基础水平。比如说掌握一些基础单词sweet、healthy等,让基础差的学生不断进行背诵直到完全掌握为止,让分层教学的理念深入到每个层面上的学生,让人人都能够进步。

## 三、运用分层教学,设立学习目标

学生的学习过程一定是要有目标的,有目的地进行学习,这样学生在学习过程中才不会没有头绪,有目标就会明确自己的学习方向,进而提高学生的学习效率。并且最为重要的是老师要准确把握学生的学习状态以及他们学习上的问题由此进行分层学习。基础差的重在补基础,成绩好的则是注重知识点的延伸拓展,对不同层面的学生有针对性的组织学习兴趣小组,以确保每个学生都可以学习到知识,让他们成绩得到提高。

## 四、对学习评价进行分层

在小学英语教学过程中,及时进行评价可以更准确地发现学习中存在的问题,在后续的英语学习中进行改进,从而更大程度地提高教学效率。但是在分层教学中,对学习的评价也需要注重分层,这样可以对学生进行有效的激励,调动学生更大的英语学习热情。例如,在学习“A party”的时候,朗读课文的过程中,教师对于不同层次学生的评价不同,虽然一层次的学生能够准确读出每个单词,而且整个朗读过程行云流水,但在朗读中却出现了一两处错误,教师会直接点出学生的错误,并引导学生马上进行改正。这样做是为了让学生更加认真地对待英语学习,使该层次学生在相对优秀的基础上变得更加优秀。二层次的学生则可以适当出现几处错误,而且教师并不会进行严肃批评,只会引导学生在下次朗读时注意,以此来激发学生的学习动力。三层次的学生只需要积极对待英语朗读,并且要坚持读到最后,即便中间出现多次错误,教师也会尽可能地给予鼓励,帮助学生树立英语学习自信心。

总而言之,在小学的英语教学中引进分层教学法,可以有效地提高学生成绩和教师的教学效率,还可以在学生学习英语上有效提升学生的积极性和对英语的热情。但是将分层教学法真正的应用到学生中去对老师来讲还是一个特别大的考验。所以在平常还是要求老师不断加强自己的专业水平,在学生学习过程中起到一个更好地引导作用,想方设法让学生爱上学习,进而使我们的小学英语教育工作得到一个有效的提升,使教学质量得以提高。

## 参考文献:

- [1]孙哲.小学英语词汇教学改进策略[J].中国校外教育,2020(34).
- [2]王静.实施分层教学提升整体质量——初中英语教学中分层教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2020(11).