

兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略探讨

孙学刚

甘肃省兰州市第七中学

[摘要]在新时代背景下,我国体育体制的改革速度也是变得越来越快,对于每个学科教学工作而言,在实际教学过程中,要从学生个性化要求入手,把学生的主导地位完全凸显出来,初中体育教学工作亦是如此。为了能够使得初中体育教学效果得到有效提升,在实施初中体育教学作业时,应当从学生兴趣入手利用较好的教学情境,对体育教学实施改革作业,要把学生带入到指定的教学环境当中进行学习,这样不仅可以使得学生学习体育的兴趣得到有效提升,同时也会使得学生参与课堂积极性得到有效提高。新课改革标准对初中体育教学的新要求,就是兴趣教学法,同时兴趣教学法也属于一种新型的教育模式。本文将详细阐述初中体育教学兴趣法使用过程中的问题以及解决方案,希望可以为相关教育工作者提供有效帮助。

[关键词]兴趣教学法;使用;初中体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.822

学生身体素质提升的重要时期就是初中时期,初中体育对学生身体素质的提高以及心理素质的良好发展所起到的作用是不容忽视的。在初中体育教学过程中,老师不仅要把学生的主导地位完全凸显出来,还应当结合实际情况,利用科学有效的教育目标是完成教学工作,这对学生未来全方面发展所起到的作用是不容忽视的。把兴趣教学法科学合理的融入到初中体育教学过程中,不仅能够使得学生的体育综合素养得到显著提升,也会使得学生的学习压力变得越来越小。针对兴趣教学法而言,是以学生兴趣为主,实施每一项体育教学作业。在初中体育教学过程中,科学合理的利用兴趣教学法完成教学工作,对学生良好体育锻炼习惯的形成和教学任务的完成所起到的作用是不容忽视的。因此深入研究兴趣教学法在初中体育教学过程中的应用显得尤为重要。

一、概述初中体育教学中兴趣法使用存在的问题

(一) 体育课程设计中缺乏趣味性

就现阶段而言,在设计初中体育教学活动过程中,由于受到其他文化学科课程设计的干扰,所出现的这种问题会对提升初中体育教学质量以及教学效率造成一定影响。就目前来说,在初中体育教学过程中,大部分的老师依旧会利用传统的初中体育教学模式完成教学内容,这会直接影响学生学习体育的兴趣。初中体育老师并未对学生所关注的体育学习的个性化要求以及兴趣点给予高度重视,并且老师也没有深入分析学生的体育学习心理,这样会对提升学生参与体育活动的积极性造成一定影响。在设计体育课程内容过程中,通常情况下,老师会把学生的主体参与意愿以及兴趣一一排除,只是使用了较为简单的比赛以及跑步练习等实施体育教学作业。通过分析现阶段初中体育教学实际状况就可以看得出来,很多学生在实际学习过程中一直处于被动的状态,这会使得学生产生厌烦体育活动的心理。除此之外,在安排体育教学活动过程中,通常情况下都是以老师为主体,老师并未对学生学习的主体地位给予高度重视,这样会使得体育活动内容个性化因素变得越来越少。所以,在设计体育课程内容过程中,老师应当对强化兴趣点的融入给予高度重视,这样可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提升。

(二) 体育兴趣教学法使用效果不佳

在实施初中体育教学作业时,老师以及学生都会对体育学习的兴趣进行深入思考,这样就不能把学生的个性化需求完全凸显出来。通常情况下,老师都是从教学的整体性入手实施体育教学作业,所出现的这种现象会对提升体育教学成效造成一定影响。一部分初中体育老师在决定体育课上与不上过程中,通常状况下都会从自身的主观意愿入手,因此就会出现上就上不上就罢课的现象,所出现的这种现象,会使得学生对体育课的重视力度变得越来越低,同时会把体育课精力逐渐转移到文化课上面。另外,部分文化学科的老师,并未对体育课给予高度重视,经常会出现下课拖堂的现象,这样会对提升整体体育课程效果造成一定影响。由于体育教学活动存在一定的单一性,这会对提升学生体育学习兴趣以及积极性造成一定影响,综上所述,很多客观因素

会使得体育课出现流于形式的现象,而所产生的这种情况会使得体育课程成效变得越来越低。

二、分析兴趣教学法运用于初中体育教学中应用方案

初中体育教学中兴趣教学法的使用方案就现阶段而言,在初中体育教学过程中,在使用兴趣教学法时依旧会出现很多问题,初中体育教育工作者需要攻克的问题就是强化教育思想的转变与教学方法的改变。本文将深入分析兴趣教学法在初中体育教学过程中的使用。

(一) 强化兴趣小组的组建

在实施初中体育教学作业时,老师应当结合学生兴趣,组建成具有针对性的体育学习小组。在每一个小组中,学生需要具备相同的体育学习爱好以及学习兴趣,在实际教学过程中,老师可以根据实际情况安排学生进行自主选择,把兴趣作为推进体育学习的动力,能够使得学生的学习质量以及学习效率得到显著提升。为了可以有效培养学生的学习兴趣,满足学生的学习爱好,老师应当根据实际情况确保所安排的体育教学活动更加具备差异性,可以把部分与体育相关的艺术项目融合到实际教学过程中,这样可以使得教学质量以及教学效率得到显著提升。例如老师可以根据实际情况,同时开展街舞以及打篮球教学活动,预备人员需要观看整场活动,对于所开展的这两种体育活动而言,对观众的吸引力相对而言较强,这样可以使得学生的运动热情得到有效提升。在提高学生身体素质过程中,老师应当结合学生具体状况,利用科学有效的教学模式使得学生的拼搏意识得到显著提高,在实际教学过程中,利用这种科学合理的教学模式,完成教学工作,不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提高,对提升整体教学效率所起到的作用更是不容忽视的。通过参加具备合理性的体育活动,还能够帮助学生找到兴趣相同的同学进行沟通以及交流,这样不仅可以拉近学生与学生之间的距离,对提高初中体育教学成效也会起到促进作用。在实际教学过程中,老师应当结合学生自身特点,利用科学有效的教育模式完成教学工作,这样不仅可以使得初中体育教学氛围变得越来越活跃,同时也会使得学生团队意识得到有效提高。

(二) 丰富体育游戏教学内容

在实施初中体育教学作业时,老师应当把游戏与教学内容科学合理的融合在一起,这样不仅可以使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升,对提高整体教学效率以及教学质量所起到的作用,更是不容忽视的。对于初中学生而言,最喜爱的一种娱乐方式就是游戏,把游戏与体育学习科学合理的融合在一起,可以让学生对体育的重要性有更深层的了解和掌握,同时也会使得学生参与课堂的积极性得到有效提升。体育教学活动的表现形式具备一定的多样性,因此在实际教学过程中,老师应当结合学生特点,选用符合学生实际需求的体育教学模式完成教学工作,这样可以使得学生的学习质量以及学习效率得到有效提升。对于游戏而言,具备一定的娱乐性,在初中体育教学过程中,科学合理地利用游戏完成教学工作,会帮助学生养成良好的

体育锻炼习惯。老师在组织学生实施体育游戏以前,应当仔细调查学生兴趣,老师可以同时提出两个游戏,要求学生进行自主选择,遵从从小人数服从多人数的原则明确游戏活动,并且还需要科学合理的引导学生参与到游戏过程中。例如,想要彻底打破传统的体育教学观,老师可以结合实际情况,使用轻物抛掷游戏完成此项工作,老师在为学生选择抛掷物过程中,要结合学生情况完成此项工作,对于初中阶段的学生而言,运动能力还有待提升,因此老师可以科学合理的引导学生使用纸飞机以及羽毛球来完成体育教学活动内容。对于这种游戏来讲,不仅可以使得学生的体育学习生活变得越来越丰富,同时也会使得学生的动脑能力得到有效提升。学生在做游戏过程中,会产生一定的取胜心理,这对满足学生学习兴趣所起到的作用是不容忽视的。在实际教学过程中,老师应当结合实际情况为学生开展一些丢手绢以及抓瞎子的游戏活动,这样不仅可以实现体育课的教学目标,同时也会使得学生的团队合作能力以及集体意识得到显著提升,对提升学生的社会融入能力也会起到促进作用。

(三) 使用情景教学提升学生学习兴趣

对于初中体育教学内容而言,具备一定的多样性,不同的初中学生兴趣也是各不相同,有一部分学生会对跑步引起兴趣,而有一部分学生则喜欢跳远,甚至会有一部分学生喜欢足球,老师在面对学生不同的学习兴趣点时,在实际教学过程中,老师应当结合学生具体状况为学生建立一个具备真实生动的运动场景,这样不仅可以使得学生学习体育的积极性得到有效激发,同时也会实现让学生真正喜欢上体育学科的目标。在实际教学过程中,为学生创建真实生动的教学环境,不仅可以使得体育教学活动的兴趣性得到有效提升,同时还能够彻底释放学生的文化课学习压

力。例如学生在练习跑步过程中,为了能够使得学生的学习兴趣得到有效提高,老师应当结合学生自身特点为学生创造良好的学习环境,这样可以使得学生的学习积极性得到有效提升。老师在跑步训练准备阶段,应当为学生介绍著名的体育明星成长故事,这样可以让学生对体育名人的由来有更深层次的了解和掌握。在实际教学过程中,老师可以向学生介绍刘翔的成长故事,在2008年运动会以后,值得人们关注的体育人物就是刘翔,老师可以简单地介绍刘翔背后故事,为同学们建造一个体育锻炼环境。在实际教学过程中,老师应当要求学生把自己想象成体育明星刘翔,告诫学生,此时此刻的训练是为了下一次奥运会做准备。在这种情景的引导下,不仅会使得学生的学习兴趣以及学习积极性得到有效提升,同时也会使得学生参与课堂的主动性得到有效提高。

结束语:

总而言之,初中教学体育的重要组成部分就是初中体育教学,初中体育教学对初中学生的心理素质发展所起到的作用更是不容忽视的。面对初中体育教学过程中所出现的问题,本文将从兴趣教学法的使用角度入手,并结合实际情况提出了提升学生学习兴趣的教学方法,希望当代初中体育教育工作者可以真正认识到学生的学习兴趣对提升体育教学质量和效率所起到的作用是不容忽视的。

参考文献:

- [1]何侦.兴趣教学法运用于初中体育教学中的策略探讨[J].当代体育科技,2021,11(06):127-129.
- [2]朱文龙.兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略分析[J].当代家庭教育,2021(30):127-128.

(上接第1648页)

作者一样,细心观察过春天的草地吗,它在你眼中是什么样子的呢?同样的问题,情境可以是作业发挥的效果大幅度提升。

(四) 重视学生个体差异,消除学生心理落差

每一位学生在理解意识、思维发展等方面都存在一定的差异,他们有着自己独特的性格特点、发展规律,所以学生在学习方面也会有所差异。因此,在小学语文教学过程中,教师要具备这样的意识,重视学生的个体差异并给予最大尊重,采用因材施教的教学方式使每一位学生都能得到发展,在此基础上进行教学内容、教学计划的设计。小学语文教师在教学实践过程中,为更好地落实因材施教,可以将学生依照学习能力划分为几个学习小组,通过组内合作学习活动的开展,构建在合作中竞争的良好学习环境,这一教学方式在一定程度上能够激发学生的积极性,让学生看到自己的不足并进行改善,取长补短,实现共同进步,一来可以减轻学生的学习压力,保障学生学习的有效性,二来也缓解了教师的压力,为教师更高效地教学提供了保障。例如,在《富饶的西沙群岛》的教学过程中,教师要对学生的实际学习情况进行了解,并以此为依据进行教学目标的设定。在教学实践过程中,首先,教师可以组织学生进行课文朗读,让学生初步了解课本的大体梗概,随后将学习能力水平相似的学生划分为一组,根据学习能力水平的高低采取不同的教学方式教学。就语文学学习能力相对较高的学生来讲,让学生进行段落结构的划分,通过阅读课文找出文章中承上启下的语句或段落,并进一步明确文章的主旨句;就语文学学习能力水平相对较低的学生来讲,教师可引导学生进行文章阅读,找出生词等,并进一步探索文章的思想感情。通过因材施教的教学方式,学生可以根据自己的能力水平完成相对应的任务,也可以在这一过程中提升自己的能力,树立自信心,为后面更高层次的语文学学习奠定基础,另外对于学生知识层面的拓展也有很大帮助。此外,针对不同学生设置不同的教学计划,可以让学生获得同等机会,能够让学生更轻松地进行语

文,促进课堂教学效率的提升,有利于“减负增效”教学效果的实现。

(五) 优化课堂教学结构,减轻学生心理负担

课堂教学效果的提升可以通过课堂结构的优化实现,同时也有利于“减负增效”的实现。因此教师要加强对课堂结构的优化,为学生构建舒适、愉快的学习环境。在教学实践中,教师要明确教学思路,重视学生的主体作用,让学生在语文课堂中吸收、消化更多的语文知识。想要减轻学生的心理负担,培养学生的兴趣,教师就有必要优化课堂教学结构,推动课堂教学的顺利实施。例如,在《静夜思》这一课的教学过程中,首先教师在备课阶段就要深入挖掘教材内容,并制定这一课的教学目标,如讲解生词、生字,让学生能够正确、通顺地朗读课本并进行背诵,了解作者的思想感情等。在这些教学目标的基础上进行教学活动的开展,不仅可以帮助教师明确教学方法,把控讲课节奏与进度,还有利于优化课堂教学结构。学生是否会积极学习语文取决于他们的兴趣爱好,因此,教师要根据学生的喜好引导学生进行学习,可以让学生想象自己就是作者,发散自己的想象力,构建“明月光”“地上霜”“望明月”等景象,让学生对教学内容产生兴趣,进而认真听课,高效学习,既能让学生高高兴兴地学习语文,又保障了教师的教学进度、教学质量,丰富了语文课堂,增强了教学效果。

参考文献:

- [1]陈柳艳.探讨小学语文教学如何实现减负增效[J].考试周刊,2015(65).
- [2]刘仲香.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].《科技创新导报》,2013,000(030):114-114.
- [3]限量提质 让孩子喜欢写语文作业——谈我的小学语文作业“减负增效”策略[J].《华夏教师》,2016(8):61-61.