

# 初中英语课堂教学与信息技术的整合措施

聂萌

石家庄市第二十八中学 河北 石家庄 050062

**[摘要]**英语是基础教育阶段重要的学科,初中英语作为英语学习系统的关键阶段,最核心的任务是激发学生学习热情,提升课堂教学效率。现代化信息技术背景下,初中英语课堂的质量在全面提高,信息技术在建设现代化初中英语课堂中的优势也逐渐呈现出来。基于此,本文从现代化初中英语课堂内涵入手,了解当下最常见的现代化信息技术教学手段,在全面分析信息技术手段在初中英语课堂中的应用价值基础上,通过举例论证,提出信息技术手段与初中英语课堂教学相融合的应用策略,达到提高英语课堂教学质量和效率、优化英语课堂效果的目标。期望为后续研究信息技术与初中英语课堂教学关系提供参考价值。

**[关键词]**初中英语; 课堂教学; 信息技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.583

## 前言

现阶段,我国全面进入信息化社会,教育教学方面,也应该充分融合信息技术手段,提高初中英语课堂的现代化水平。尤其是针对初中生而言,对新鲜事物充满探索的欲望,同时具备独立探索的能力,因此教师应该抓住学生的学习特点,积极利用信息技术手段,开展现代化的英语课堂教学活动,从而培养学生学科素养和信息素养。

### 一、现代化初中英语课堂

现代化初中英语课堂指的是利用信息技术手段,开展丰富多彩的英语教学活动,拓宽课堂学习的内容、形式与资源,帮助学生在更加广阔的世界中汲取教材知识,掌握学习资源,了解客观世界。现代化初中英语课堂旨在明确课堂目标和任务、提升课堂学习效率、延伸课堂知识、激发学生英语学习热情,从而对英语学科展开持续性学习。常见的信息技术教学手段有多媒体技术、微课、flash动画软件应用、电子远程教学(喜马拉雅、慕课、网易)、Word编辑、多媒体authorware、Dreamweaver、frontpage等<sup>[1]</sup>。

### 二、信息技术在初中英语课堂教学中的应用价值

信息技术与教学的融合为培养学生个性化发展、加强现代化课堂建设、创新师生交流方式提供了强有力的保障。具体表现在以下几方面:

首先,突破传统初中英语教学模式。信息技术的进入改变教师主导课堂的教学方式,为学生提供丰富的资源数据库。学生利用信息技术,了解各大教学平台,学习英语领域相关知识,同时可以根据自身学习特点,在教学教材、内容、考试、表现形式方面进行个性化选择,在“私人订制”指导模式下,实现个性化学习<sup>[2]</sup>。

其次,丰富单薄的英语课堂内容。信息技术为初中英语教学提供大量的信息资源,网络上教育资源随时更新,无限扩展英语教学内容,传统的英语教学围绕基础知识记忆背诵展开,学生打交道最多的是单词、语法,导致英语课堂内容单一重复,然而信息技术手段为英语课堂带来图片、音频、视频等动态内容,极大丰富了英语课堂活动,同时,网络信

息技术渗透性强、传播速度快,为加强现代化课堂建设创造了交互融合的平台。

最后,打破英语课堂空间和时间的局限性。传统教学中,教学地点和教学时间固定,师生交流相对封闭。信息技术支持下,教师采用直播、录播、微课的方式,方便学生学习,增加师生课外交流机会<sup>[3]</sup>。另外,面对疫情等突发状况,信息技术的介入可以保障教学活动有序进行。

### 三、信息技术在初中英语课堂教学中的应用策略

信息技术手段为建设现代化初中英语课堂提供了多元化的教学模式和课堂活动素材,因此,初中英语教师应该充分立足初中生的身心发展规律,利用初中阶段的学生独立意识强、探究能力强的特点,采用多样化的信息技术手段,提高初中英语课堂现代化水平。具体的应用策略有以下几点。

#### (一) 利用微课技术实施翻转课堂

互联网时代,信息技术为创新教育教学模式提供了技术保障,微课成为新时代背景下建设初中英语现代化课堂的重要手段。翻转课堂是一种全新教学模式,旨在通过调整课堂内外时间,将学习主动权交还给学生,进而优化课堂效果。利用微课技术实施翻转课堂,有利于让初中英语课堂与信息技术充分融合,让学生获得全新学习体验,在实践中感受现代化信息技术带来的魅力<sup>[4]</sup>。

例如,在学习《How do you get to school》时,教师先明确教学任务,该单元的知识目标是正确表达如何去到一个地方。英语教师明确learning goals后,开始根据教学重点内容对《How do you get to school》进行课前微课录制。首先,教师运用iPad中education工具,用加粗字体方式将重点单词subway、walk、forty、take标记出来,在“how do you get to school”句中,将“how”、“get to”字体加黑,旁边插入文本框,文本框中记入“how”和“get to”的用法和例子。其次,基础知识细化到位后,插入flash动画,动态呈现上学路线,引导学生边阅读课文边思考路线图,加深课内学习印象。最后,将网址链接加入微课最后页面,学生点击链接,直接跳转到在线测试平台,检验预习效果,提

交审核,预习测试题不宜设计过难,教师根据检测结果设计课上教学活动,学生通过微课学习了解教学的重点和难点,有利于提高课堂学习效率<sup>[5]</sup>。

### (二) 利用多媒体技术开展高效课堂

初中英语课堂的学习目标主要有两点,一是让学生在课堂上掌握基础语言知识,提高课堂教学效率;二是引导学生提高学习能力,形成良好的学科素养,将课堂知识延伸到整个英语学习生涯,最终促进学生健康成长。信息技术手段的介入,有效降低了教学难度,提升课堂效率。现阶段,教师主要采用的是多媒体信息技术手段,为学生提供生动活泼的学习情景,将复杂的课堂流程简单化,降低教学难度<sup>[6]</sup>。例如,在课堂设计中,利用多媒体播放主题相关的视频,这些影像资料会让学生情绪高涨,产生学习欲望,同时注意力集中在课堂内容上,缩短教师管理课堂的无效时间,提升学习效率<sup>[6]</sup>。具体的教学策略以《do you know when basketball was invented》为例。

第一,教学准备阶段。英语教师先利用多媒体播放运动相关的视频,向学生提问“同学们,你们有做运动的习惯吗?”,在听到同学们的“yes”后,继续引导“那你们经常做什么运动呢?”,通过提问刺激学生加工背景信息,聚焦阅读主题“篮球”,让学生带着疑惑阅读,将注意力转移到阅读内容上。然后将学生分成若干小组,每组自选组长,由组长带领组员完成“篮球”主题的阅读探索活动。

第二,教学实施阶段。教师在多媒体上打出“basketball”单词,引导学生逐段挖掘篮球相关的阅读内容,完成思维导图框架。在history部分,标记出“一百多年历史”、“一百多万人”、“柏林”、“1936”等关键词;在invention部分,标记“人物”、“规则”等关键词;在popularity部分,标记“美国NBA”、“篮球明星”、“中国CBA”等内容。思维导图构成后,教师按照历史演变、规则制定、广受欢迎等时间顺序播放篮球的发明、发展历程<sup>[7]</sup>。同时,演示科比、沙奎尔、姚明、林书豪等篮球明星的图片和比赛视频,进一步提升学生的情感价值观。通过建构思维导图,梳理文章框架,帮助学生建构说明文阅读模式,后续阅读过程中遇到同类文章,学生会快速梳理文章逻辑,确定文章层次,通过问题定位关键词、句的位置,从而找到正确答案。

### (三) 利用互联网拓展课堂教学

英语是综合性应用学科,听说能力对未来学生进入高中或者社会有重要辅助意义。传统英语教学模式下,学生英语口语交流局限在课堂之内,课堂教学结束后,学生不再进行英语听说训练,而且受应试教育影响,初中阶段对英语听说能力没有过多关注,教师与学生大部分精力集中在背单词、

记语法、做试卷方面,导致学生升入高中后英语口语成为“拉后腿”内容。信息技术不断深入,为学生听说能力提供全新可能。教师既可以利用QQ、微信等软件建立英语学习小组,也可以通过线上发音、网络英语角、录制视频等方式进行发音训练。信息技术的一个特点是便捷,学生不需要花费过多时间,就可以进行英语练习,为初中枯燥的学习生涯带来色彩<sup>[8]</sup>。例如在学习《can you play the guitar》时,教师组织学生在英语角分享自己拥有的技能,描述技能时需要用到情态动词can和play+the+guitar句型,全程用英文交流,对发音不正确的单词,英语角会进行视频录制,学生通过对比正确发音视频和自己发音视频,立体观察舌位、嘴型等变化规律,纠正发音。另外,教师可以布置线上听说作业,学生在英语流利说上完成配音任务,教师随机抽取两名学生的配音片段,引导学生评价,从而形成良性循环。

### 结束语

综上所述,信息技术具有智能化、数字化、多媒体化、网络化等特点。因此,教师应该充分挖掘信息技术资源,将多媒体、微课、互联网等信息技术手段与初中英语课堂教学活动有效整合起来,为学生创造良好的、形象的、现代的英语课堂。

### 参考文献

- [1]王亚丽.信息技术与初中英语课堂教学整合的实践反思[J].中国新通信,2021,23(24):188-189.
  - [2]田芳.信息技术支持下的农村初中英语听说教学策略研究[C]//.2021教育科学网络研讨会论文集(七).,2021:1145-1147.
  - [3]许明茹.信息技术条件下初中英语学科核心素养的培养策略[J].中国新通信,2021,23(23):167-168.
  - [4]李梅.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[C]//.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).2021:1102-1106.
  - [5]马娅琴.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[C]//.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.,2020:295-296.
  - [6]张丰霞.信息技术与初中英语课堂教学的整合探析[J].名师在线,2020(11):91-92.
  - [7]陈永辉.信息技术与初中英语课堂教学的整合探析[J].基础教育论坛,2020(05):75-76.
  - [8]张家桐.初探信息技术与初中英语课堂教学的整合方法[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):10.
- 作者简介:  
聂萌(1975,10—),女,汉族,河北石家庄人,本科,中学一级教师,研究方向:初中英语教学。