

# 小学语文教学中爱国主义教育融入措施

李玉相

(织金县黑土镇核桃小学 贵州 织金 552100)

**[摘要]**小学语文教材中有很多教学内容,都非常适合对学生开展爱国主义教育思想渗透教学。小学语文教师在教学的过程中要根据教学内容,渗透爱国主义教育思想,从而引导学生在对语文知识学习的过程中更有效地感悟爱国主义情趣。

**[关键词]**小学语文;爱国主义教育;渗透途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1378

爱国主义教育德育教育的重要组成部分,在小学语文教学中不断渗透爱国主义教育,既能够有效提高语文教学的效果,也能够让学生拥有良好的品德和修养,树立起作为中华儿女的自信心。语文不仅是一门教学学科,能够让学生们掌握汉语言的表达方式,而且深刻影响着学生的思维方式和价值观念。小学生在语文课堂上不仅能够逐步完善自己的知识网络,扩展自己的知识视野,而且也能够形成对外界事物的正确的观念和看法。在小学语文教学中不断渗透爱国主义教育,有利于学校在德育教育方面取得显著的工作成绩,更好地实现德育教育的目标,让全体小学生都能够成长为一名既拥有渊博的知识又拥有高尚精神修养的新时代青年。

## 一、当前爱国主义教育在小学语文教学渗透中存在的问题

(一)部分小学语文教师没有重视爱国主义教育的重要性

开展教学活动的过程中,对爱国主义教育存在一定的忽视性,学生也很难通过课堂教学来提升自身的爱国主义思想。出现这样的情况,主要是因为这些教师受传统小学语文教学观念的影响比较严重,部分教师认为小学语文教学的主要教学目标就是提升学生们的语文成绩和语文学习能力,所以在教学中会对爱国主义教育存在一定的忽视性。这些小学语文教师在教学中,针对教材内容进行机械性的讲解,并没有引导学生对教材进行深度的探究活动。所以学生们在课堂上很少接受爱国主义教育,学生们在课下也很少主动地去学习这类知识。小学阶段的学生正是处于思想观念发展的重要阶段,因此小学语文教师要重视对学生进行爱国主义教育,这样才能帮助学生树立正确的思想价值观念,为学生之后的学习和发展打下坚实的基础。同时小学语文教师还要根据新课标的指导,及时地对小学语文教学方式改革和创新,这样可以让爱国主义教育更好的渗透在小学语文教学的过程中,从而在课堂教学中有效地提升小学生的爱国主义思想。

(二)爱国主义教育联系并不紧密

小学语文教师并没有深刻地理解教材内容,没有将教材内容和爱国主义进行结合教学,从而使小学生对爱国主义教育理解不够深刻,同时还会导致小学语文课堂教学氛围变得枯燥无趣。小学阶段的学生们,因为自身年龄和社会阅历等方面因素的影响,学生们的理解能力还比较低。所以小学语文教师单纯的对小学生进行爱国主义教育的时候,学生们很难理解这些思想内容,所以整体的爱国主义教育效果并不理想。这样的教学方式,不仅会加大学生的学习压力,同时还会浪费教师很多的工作时间和精力,从而对整体

的小学语文教学效果产生不利的影响。针对这样的情况,小学语文教师要加强对小学语文教学中爱国主义思想的渗透。这样不仅可以借助教学内容对学生开展爱国主义教育,方便小学生们进行理解,同时还能利用爱国主义教育来调动课堂教学氛围,从而给有效地提升小学语文课堂教学效果和课堂教学效率。

## 二、爱国主义教育在小学语文教学中渗透的重要性

小学语文教师在教学的过程中,要责无旁贷地将爱国主义教育贯穿于教学中。语文教师还要借助教材中的历史文章,利用历史的唯物主义观点对小学生开展爱国主义教育。从而通过小学语文教学,培养学生热爱祖国、热爱党的优秀品质和正确的价值观念。不仅如此,小学语文教师在对小学生进行爱国主义教育的过程中,还能提升小学生们的思想品质,让小学生可以身心健康的发展。

爱国主义教育不仅体现着国家和民族的凝聚力,同时还是鼓舞人们保家卫国,为祖国做出贡献的重要精神力量。爱国主义只是一种精神,还是在历史的长河中巩固起来,是对国家的一种深厚的感情。这种深厚的感情可以体现在对国家山川河流的热爱、对文化遗产的热爱等等。小学语文教材中也有很多和这些内容相关的教材,小学语文教师可以结合教材对小学生开展爱国主义精神教育。这样在提升学生爱国主义精神的同时,还能让学生的对教学内容进行更深层次的学习,提升小学生的语文学习能力,促进学生全面发展。

## 三、爱国主义教育在小学语文教学中的渗透策略

(一)结合文章的时代背景开展爱国主义精神教育

小学语文教材中有很多不同时代背景的文章,小学语文教师在教学的过程中,可以根据这些文章的时代背景搜集材料,从而在教学中对小学生进行爱国主义教育思想渗透。中国近代史记载了革命先辈们的抗争历程,有非常重要的爱国主义教育意义。小学语文教师在对近代史背景下的文章进行教学的过程中,要把握好这些爱国主义教育资源,对学生进行渗透教学。这种教学方式不仅可以提升小学生们的爱国主义精神,同时还能引导学生对教学内容进行深度探究。虽然小学生在日常生活中可能听长辈们说起过这段历史,但是学生并没有进行详细的学习和了解。所以当学生对这一历史背景进行学习的时候,会产生非常浓厚的兴趣,小学语文教师可以趁机引导学生对教学内容进行深度学习,要对小学生进行渗透式爱国主义教育<sup>[1]</sup>。

例如小学语文教师在对部编版小学语文,四年级上册第七单元第二十二课《为中华崛起而读书》这篇文章教学的过程中,教师可以通过结合当时的时代背景来在教学中渗透

爱国主义教育。这篇文章是周恩来总理在少年时期所写的文章，教师可以根据当时的历史背景来收集相关的教学资料，并在课堂教学的过程中给学生们进行展示。当小学语文教师在对学生进行历史背景资料展示的时候，还可以对学生进行讲解，让学生可以更清楚地了解列强对祖国的侵犯以及国内军阀势力混战造成的内忧外患的局面。在对当时的历史背景了解清楚之后，教师可以带领学生对这节教学内容进行学习，这样学生们就可以更深刻地了解周恩来总

理在年少时想要表达的爱国精神。这样的教学方式借助文章的历史背景，对小学生开展的爱国主义教育，还能引导学生对文章的内容进行更深层次的探究学习。

#### （二）借助教学内容中的对象进行渗透教学

小学语文教师还可以在教学中对小学生进行补充教学，拓宽小学生们的视野帮助学生树立争取的价值观念。这样的教学内容还比较有趣，可以在课堂上更好的吸引小学生们的注意力，从而有效地提升小学语文课堂教学效率[2]。

例如小学语文教师在对部编版小学语文，三年级上册第六单元第十八课《富饶的西沙群岛》这节内容教学的过程中，教师可以借助文章对祖国自然景观的描述来对学生进行爱国主义教育。这篇文章主要描写的就是祖国西沙群岛的景色，教师可收集相关的教学资源在课堂教学中对学生展示。学生在教师展示的景色中会感到非常的震撼，在学生感受到的震撼的时候，小学语文教师可以趁机对学生进行爱国主义思想的渗透教学。这样的教学方式不仅可以让学生更直接地理解教学内容，同时还能提升学生对祖国大好河山的热爱程度，从而帮助学生树立正确思想观念和价值年内，促进小学生的全面发展。

#### （三）在教学中让学生融入真情实感

小学语文教学中很多教学内容非常适合小学生们进行朗诵，小学语文教师可以利用这些文章的特点引导学生在朗诵的过程中融入真实情感，从而对小学生进行爱国主义教育渗透。这些教学内容不仅和当时的历史背景非常紧密地联系，同时还表达了作者深厚的感情。如果小学生在学的过程中，没有投入真实情感，那么学生就会很难理解文章中作者想要表达的思想感情。在小学语文教材中有很多革命题材的文章以及诗词，这些内容都从不同程度上反映了革命先辈为了人们今天幸福稳定的生活作出的奋斗和牺牲，这些文章有非常重要的爱国主义教育价值。小学语文教师要应用好这些教学资源，在教学的过程中引导学生注入真实的情感，从而对学生进行爱国主义教育。

例如小学语文教师在对部编版小学语文，六年级上册第二单元第五课《七律·长征》这篇文章教学的过程中，教师要引导学生融入真实的情感从而对学生进行爱国主义教育渗透教育。这篇教学文章非常适合学生进行朗诵，在完成基础的教学之后，小学语文教师可给学生补充红军长征中的故事或者是视频资料，这样才能让学生真正的明白红军长征的不易。同时还能让学生明白当今美好的生活是革命先辈们奋斗得来的，所以要更加珍惜当今的生活。在经过这样的教学之后，学生在进行朗诵的过程中，会融入更加真实的情感，从而完成对本节内容的学习。

#### （四）充分挖掘教材内容

当前我国小学阶段的语文教材中包含很多与爱国主义情感相关的内容，小学语文教师应当充分挖掘这部分教材文本内容的价值，从细节之处下功夫，从不同的角度来展示我国悠久的历史以及美丽祖国现代化发展的繁荣与伟大，让全体小学生都能够在语文课堂上充分感受到祖国的强大。除此之外，小学语文教师也要善于利用多媒体设备来丰富课堂内容，以教材中的爱国主义内容为基础，借助适当的表现手法，来激发学生积极参与语文教学的兴趣，提升他们主动学习知识的积极性与主动性。例如小学语文教师在课堂上展示图片或播放视频来展现祖国的大好河山，给予学生们足够强的感染力。

#### （五）教师以身作则

在小学语文课堂的爱国主义教育过程中，教师要以身作则，用自己的真情实感来感染班级上的学生。在爱国主义教育过程中，教师是学生的榜样，教师的言谈举止和一言一行，将会直接影响到学生的观点、看法以及行为举动，因此，教师要首先将热爱祖国、歌颂国家作为自己最为崇高的信仰，向学生们展示的态度、情感以及说话的语气语调都会直接影响到爱国主义教育的效果。因此要想提高小学语文课堂上爱国主义教育的效果，语文教师就要不断丰富自己的情感，率先将自身对于祖国的热爱之情充分地吐露出来，并给予周围的学生足够的感染力。语文教师要善于利用自身的教学语言来传达和表现自身的情感，从而调动起学生的情绪，引导学生将自己对于祖国的热爱之情不断升华。

#### （六）重视继承与弘扬优秀文化

小学语文教材中所涉及的唐诗、宋词与元曲等，都是经历了历史的检验并一直被历朝历代的人们所传颂的，这是因为它们本身就有着极为崇高的时代意义和文学价值，所以小学语文教师在语文课堂上应当借助教材中的古诗文来开展爱国主义教育。除此之外，唐诗、宋词和元曲作为我国优秀传统文化的重要组成部分，在小学语文教材中占据了一定的比例，所以小学语文教师在语文课堂上应当抓住唐诗、宋词和元曲等为代表的我国优秀传统文化来开展爱国主义教育，不仅要让学生们理解、牢记和背诵古代诗词歌赋，而且还要让学生们理解我国优秀的诗词歌赋所蕴含的文化意义，学生们通过直接接触这些我国优秀的传统文化，能够更加坚定自己继承和弘扬优秀传统文化的信心。因此，在小学语文教学过程中，语文教师要通过教材中的古诗词来推动爱国主义教育，让越来越多的学生能够在背诵和朗读古诗词的过程中深刻体会我国优秀传统文化的内涵并且认真感受我国古典文学的魅力。

#### 参考文献

- [1]官美云.新课程背景下如何构建小学语文人文课堂[J].亚太教育,2021,(07):169-171.
- [2]王立萍.现代信息技术与小学语文教学的有效融合路径研究[J].中国新通信,2021,24(06):167-169.
- [3]王启滨.新教育理念下T市小学语文教师专业发展调查研究[J].科教导刊,2020,(03):156-158.
- [4]汤卫芳.困境与超越:小学语文教师专业发展分析[J].现代教育,2020,(01):43-45.