

小学英语词汇教学问题改善策略探析

王珮珊

江西省乐平市接渡镇袁家小学

[摘要] 小学英语词汇教学中, 学生因其年龄较小、思维水平较低, 缺乏特定的语言环境, 致使其学习策略不够完善, 往往会产生孤立、机械的学习和记忆。因此, 本文从多方面进行英语词汇教学的探讨与研究。

[关键词] 小学英语; 词汇; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2142

词汇是构成一种语言的基础物质。人的思想活动是通过词汇来完成的, 没有词汇, 语言就没有任何实际意义。没有词汇是无法表达的。在英语教学中, 词汇的学习一直是学生学习的重点和难点。

一、恰当地运用直观教学法进行词汇教学

小学阶段的学生对于知识的理解还停留在直观层面, 因此, 教师要结合此特点进行小学英语词汇教学。直观的教学方法不能单纯地把它看成是单纯地利用图像和实物。“视觉教学是通过图片、实物、玩具、幻灯片、动作、表情等辅助教具来进行新单词的教学。

例如, 在教食品名词时, 教师可以利用图片和实物, 并请学生品尝。教师在教动词的时候, 可以用行动来表达, 如 run, jump, swim 等。在教形容词时, 教师可以用夸张的动作或表情来表现词语的含义, 并让学生模仿教师的手势和表情。例如, 在教学形容词 hot 和 cold 时, 教师可以通过擦汗、扇扇子等方式让学生猜出“hot”的含义; 通过让学生边说边做, 使学生能够更好地理解这个词的含义。另外, 教师也会鼓励学生在朗诵的时候加入一些情绪。比如, 在复习 happy 的时候, 可以让学生想象自己是多么的开心, 并且带着笑容说 happy。通过以上几种教学方法, 可以使学生对词汇有更深入的认识, 同时也能使学生记住词汇。学生的主要学习是形象思维。“从吸引学生注意力的动机来看, 那些生动、形象的东西, 往往会吸引学生的注意力。”通过夸张的语言和表情来引起学生的注意, 使学生对英语的学习产生了浓厚的兴趣, 从而使学生的词汇学习更加有效。

二、运用游戏呈现和巩固单词进行词汇教学

此阶段学生天性就爱玩, 而且也很享受玩的乐趣。在小学英语词汇教学中引入游戏不仅可以激发和维持英语学习的积极性, 而且可以有效地促进教学。“把游戏引入教学中, 并不是单纯地把游戏和教学结合在一起, 而是要找到游戏与学习的联络点, 将学习与游戏有机地统一起来。有效的游戏教学能使使学生集中注意力, 便于开展词汇教学。

例如, 小学英语词汇游戏有很多。“猜猜看”(Guessing) 是最为常见的游戏之一。当教师教与物件相关的词汇时, 教师会将物件放在一个不透光的袋子中, 让学生去摸一下, 猜出到底是什么。当学生正确的选择, 但是不知道英文的时候, 教师会很自然地向学生介绍新的词汇, 并带领练习阅读。在教授食品词汇时, 教师可以让学生用嗅觉来推测。在学习动物词汇时, 教师可以利用多媒体课件, 让学生听一只动物的鸣叫, 或者观察它的身体部位, 从而推测出是哪一种动物。“猜猜看”(Loud and low) 这个活动充分发挥了学生的好奇心和乐趣, 能够帮助学生更好地掌握单词。“高低音”是一种加强发音的游戏。这款游戏适用于学生刚刚学会的词汇, 并且需要加

强词汇的发音。具体的方法是: 教师一边说, 一边展示图片, 教师低声说话时, 让学生大声朗读; 相反, 教师说得很大声, 学生则要小心说。这是一项团体活动, 甚至平常胆怯的学生都愿意参加。这个游戏还可以在小组中进行, 由小组长充当小教师, 或者由学生轮流当小教师。

三、注意渗透语音知识进行词汇教学

词汇中的音、形、义是词汇读音的三个基本元素。掌握正确的发音有助于学生会和记住词汇。“在词汇的教学中, 要注重声形的统合, 要让学生将一定的音调与可能的一定的形相联系, 再通过反复的训练, 在脑的高级神经系统活动系统里, 形成一种固定的、有规律的连接, 这些关系包含了一个特定单词的发音和形状的关系, 还有一个接一个的单词的发音和形状的关系。学生可以通过读音来认识形体, 并记住形体。”所以, 在词汇教学中, 要把读音教学融入到教师的课堂中。

首先, 教师应协助学生归纳开、闭音节中的元音和字母组合的读音规则。比如, 教学元音字母 a 在开音节中的发音时, 教师教学生一段有意义的句子: Make a cake. Open the gate. Eat your cake by the lake. 在教学过程中, 教师可以通过图片来创造情境, 使学生能够在情境中领会到句子的含义, 从而使学生更好地理解和记住所说的内容; 然后, 教师引导学生归纳字母 a 的发音规律; 最后, 教师举出几个例子: wake, sake, fate, 鼓励学生大胆尝试读出新单词。把语音知识渗入到英语词汇教学中, 不但可以使学生记住单词, 还可以使学生看到词的发音, 从而使学生能够自己学会单词, 扩大词汇量。此外, 在教学中, 教师还应引导学生掌握词汇的学习与记忆。因为, 学生在学习词汇时, 要先听字母的读音, 再看字母的拼写。例如, 教学单词 book 时, 教师可以引导学生分析单词里每个字母或字母组合的发音。根据这一点, 教师可以用 (如 look, cook) 等相似的词汇, 让学生自己去拼写。再比如, 教师在“party”一词中引入了音韵, 而在“part”一词的教学中, “part”一词的出现, 让学生立刻就能读懂。教师知道为什么, 这个学生说: “因为 part 和 party 相比, 没有一个字母 y, 所以读起来会有一个音节/i/。”在英语词汇教学中, 把字母拼写法融入到英语词汇教学中, 可以降低学生记忆单词的困难程度, 增强学生对单词的记忆能力。

四、结语

总而言之, 在小学英语词汇教学课堂上, 教师要表达新颖、把词汇教学与口语教学相结合, 要在语言中练习, 要通过多种有趣的活动来巩固词汇, 以使掌握和使用词汇。

参考文献:

[1] 吴晓燕. 小学英语词汇教学问题改善策略探析[J]. 文理导航, 2020(15).