

基于新课程改革的高中生物教学探究

王丽艳

吉林省四平市第一高级中学

[摘要]在新课改时代背景下,高中生物老师必须再次审视自己的教学策略,并融合现阶段各种各样高品质的教育理念和方式方法来提升教学方法,创新教学思路,在确保学生主体地位的情况下,促进她们更为积极地进行了解和研究,进而推动专业知识的顺畅传送,有益于进一步增强学习效果。根据此,本论文主要讨论了在新课改下高中生物课堂教学的改革策略。

[关键词]新课程改革;高中;生物教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2513

新课改核心理念下的课堂教学与传统式教学理念下的课堂教学不一样,最大的不同之处就是前者更加重视对学生专业能力及素质的塑造。从现阶段的高中生物课堂教学来看,尽管一部分老师逐渐开始应用新课改核心理念实施教学,但教育的本质并没有产生变化,仍然比较重视对学生专业知识的灌输,教学目的更多的依然是要提高学生的考试成绩,对学生专业能力及素质的塑造仅停留在形式上,这势必会降低生物教学的实际情况。鉴于此,本文详细分析与探究了新课改背景下高中生物课堂教学的改革途径,有着十分重要的现实教育价值,可以为生物教学效果及效率的切实提高给予助力。

一、深入研究教材的变化,促进教学方式改革

作为一名高中生物老师,务必全方位深入细致地探究新教材和旧课本的不同点,明确教材内容转变的缘由,从而针对教材内容的转变更改教学方法。除开探究新老教材内容的不同点,老师还应深入剖析教材内容,清楚哪些内容是旧教材保留下来的,为什么要保留这部分内容。老师仅有充分了解教材内容的转变,用心研读教材内容,才可以制定出科学合理、有效的课程目标和教学策略。

比如,在课堂教学《种群的特征》和《种群数量的变化》的相关内容时,教材重点讲述了种群密度的调查方法、构建数学分析模型、研究细胞培养液中酵母种群数量的变动等领域的具体内容。因而,老师在实施教案设计时,就需要对该章节目录具体内容的教学重点进行标记,便于在授课时有一定的偏重点。因为新课改注重试验对于生物教学的重要性,因而,老师还可以为学生设计相关的实验方案,例如用赤小豆替代黑豆来仿真模拟标示重捕试验,协助学生在实验中了解这部分重点内容。此外,老师还可以运用多媒体技术对重点实验过程进行视频展示和动画图解,协助学生形象化地学习、了解这部分专业知识。在课程结束以后,老师还需要为学生设计相关的课后作业,让学生随意组合成学习小组,自行选择一个实验开展实际操作,并记录有关测试数据,形成实验数据。这不仅有助于改进传统的“填鸭式”教学方式,还有助于塑造学生的实际操作技能,合乎新课改对于学生能力培养的需求。不难看出,老师仅有在对教材内容拥有深入了解的前提下,才可以尽快进行教学任务。

二、注重合作教学形式,明确学习目标和任务

在生物教学中选用合作学习方法,核心目的是让学生亲自动手去寻找生物学里的专业知识。借助小组合作学习,能使学生懂得去实操、去学习、去合作,从而有效提升学生的综合素质和学科素养。在生物教学的小组合作学习中,学生相互间不仅是合作关系,同时也是竞争者,因此,老师在此过程中要加强监管和指导,激励学生在小组合作中,友好竞争、快乐分享。借助小组合作学习,学生间可以相互之间分享学习方法与对策,这样可以做到让学生共同学习、共同进步的教学目的。此外,在小组合作情况下会形成相应的竞争,而这种良性的竞争恰好激起学生学习的兴趣和主动性,进而让学生的学习成绩得到有效提高。

例如,老师在对《动物和人体生命活动的调节》这节课进行教学时,老师就可以对学生进行分类,要求学生开展小组

合作学习,每个组再针对自己组内形成的意见在班级里进行分享,与此同时各组员之间、组与组之间形成的竞争,有效提高了课堂效率和学习效果。

三、立足生活实际,提升教学实用性

在新课程标准核心理念下,生物教学的根本目的是处理日常生活里的现实问题。因而,探究式教学的实行必须着眼于日常生活,既有利于学生迅速了解专业知识内涵,又提高了教学课堂的实际引导作用。

以《动物和人体生命活动的调节》单元激素调节相关内容为例子,激素药在日常生活中广泛运用,如激素元素用作医学领域案例。从而存在着借助生长激素牟取暴利的非法行为,如利用喂养激素药提升生猪肉出肉率等。首先,老师可利用计算机设备播出日常生活中激素药的应用情况,并分享其应用不良影响。接着,安排学生对激素药的优缺点开展辩论,正确引导学生依据本身了解自主分成正方与反方,运用学过的基础知识,联系实际生活实践支撑自身看法。利用辩论不断深化激素调节基础知识,与此同时有利于塑造学生的社会担当意识和当代生物思维模式,激起学生的自主探究愿望,提高对生物知识的实践应用水平。

四、开展探究式实验教学尝试

新课改要求高中生物课堂教学不仅要能让学生正确掌握高中生物基础知识,与此同时,也需要能使高中学生正确掌握实验操作专业技能,能在老师引导下正确实施完整的实验操作,从而能够在此过程中慢慢加深对高中生物课程的认知。现阶段,在我国高中生物教学实验当中,因为受到学生人数、实际操作效率等方面的影响,大部分高中生物老师选择通过“本人示范,学生记忆”式的生物实验教学方式。即便学生真能踏入实验室,也往往是根据老师设计好的流程去重复相关的动作。提高高中生物课堂教学的实效性和安全性,不应当以弱化实验教学为代价。在高中生物实验教学过程中,高中生物老师应当依据教材内容中的相关实验要求,让学生依据所学生物专业知识设计实验操作全过程,挑选实验器材,并对实验结论开展预设。高中生物老师对于其论述开展检查后,进行探究式教学实验,使得学生在高中生物实验过程中能够切实提高自身的操作能力、思考能力,从而构建高效化的高中生物教学课堂。

结语:

总的来说,生物学是与人类生存、发展紧密联系的课程。高中生对生物学知识的学习对其终身学习以及今后的生活、工作等各方面都具有重要作用。身为新形势下高中生物教师,要能对新课改开展深入分析,努力提升自身专业素质、重视本身学科素养的提高、以生物教学总体目标为依托,构建灵活多样的教学课程,那样才能够切实推动高中生物课堂教学的有效改革。

参考文献:

- [1]刘立荣.新课程改革形势下高中生物教学与高考衔接的对策[J].名师在线,2018(20):36-37.
- [2]张雪敏.高中生物教学中疑探导练教学模式的应用分析[J].知识经济,2018(24):155-157.