

3-6岁幼儿语言表达能力的培养探究

王霖

湖北省武汉市中南财经政法大学幼儿园（首义） 430060

[摘要] 3-6岁是幼儿学习和使用语言的最佳期，幼儿语言表达水平直接影响幼儿智力的发展。因此，培养3-6岁幼儿语言表达能力对幼儿未来发展至关重要。本文通过丰富词汇、游戏、讲述、家校共育等渠道，给幼儿提供说的机会，从而促进幼儿语言表达能力的培养与提升，奠定学习与发展的良好基础。

[关键词] 语言表达能力；培养；幼儿教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.269

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中指出，幼儿的语言表达能力应该是“乐意用语言表达自己的需求和愿望，并且喜欢与同伴交流，知道在别人讲话时要轮流发言，还能用短句进行讲述事情的经过，能让别人听懂”。3-6岁是幼儿学习和使用语言的最佳期，幼儿语言表达水平直接影响幼儿智力的发展。因此，培养3-6岁幼儿语言表达能力对幼儿未来发展至关重要。

一、幼儿语言表达能力培养的重要性

人类之间互相交流的最重要工具就是语言，通过语言交流，人们可以进行情感上的交流和思想上的碰撞，从而促进人与人之间的相互尊重和互相理解。不管是在我们的日常生活中还是学习、生活中，语言都是必不可少的一个工具。因此人的语言表达能力培养就应该从幼儿时期开始，在幼儿教育中就注重语言能力的培养，有利于幼儿未来的成长。

首先，幼儿语言表达能力的培养与幼儿自身的语言知识储备量息息相关，因此，增加幼儿自身的语言知识储备就需要教师和幼儿进行情景教学活动，这样可以潜移默化地增加幼儿的语言知识储备，幼儿在实际生活中也能够利用所学词汇和语句来与别人进行沟通交流。比如，幼儿要掌握一些基本的语言，才能够对一些事物产生认知和分析判断能力，从而进一步了解一些为人处世的道理。再者，幼儿的语言表达能力要想在根本上得到提升，幼儿自身就需要了解到语言表达能力的重要性，这就需要幼儿教师对幼儿进行思想和行动上的教育，鼓励幼儿在课堂上或其他公众场合上大胆地表达自身的真实想法，幼儿在经过一系列实际锻炼之后，语言表达能力会有一定程度的提升，这时幼儿也能更加理解教师在课堂上表达的内在含义，还能听懂家长、同学以及其他人的对话，更好地促进自身认知能力的发展。

二、培养幼儿语言表达能力的四个方法

（一）通过丰富词汇帮助幼儿理解词义

词是语言的基本材料，没有词就不可能形成语言，幼儿掌握词汇的多少与对词的理解程度，直接影响到他们的语言表达质量。幼儿期是储备词汇、形成语言能力的时期，但是，由于幼儿年龄特征的限制，决定了幼儿的思维是具体形

象的，理解能力也受他们生活经验的影响。同时，幼儿对词义的理解是在丰富词汇的同一过程中完成的，因此，幼儿教师应在词汇训练中应采取利用实物、图形、实景、动作等直观的方法，使词与具体形象和动作之间建立起联系，让幼儿在具体形象中掌握词汇，理解词义。

1. 结合实物，出现新词

词是一类物体的代表符，要使词起到符号作用，就必须使词与实物间建立起牢固的联系。带幼儿认知周围的环境、事物时，让幼儿参观商场、银行、邮局、建筑、风景地以及交通工具等，当幼儿置身于丰富多彩的客观环境中，他们就会产生强烈的求知欲。在这种情形下，告诉幼儿相应的名称，如：营业员、邮递员、银行、客轮、货轮等，他们不仅能记住这些新词，而且能比较容易理解这些词义。再比如，春天，带幼儿去观赏桃花时，幼儿教师询问幼儿桃花是什么样的，幼儿回答“红色的”，接着，让他们再仔细看看桃花旁的一串红的颜色，并问：它们的颜色是一样的吗？这时，每个孩子的回答会有区别，于是，幼儿教师可引导幼儿说出其粉红色的东西，这样，幼儿对“粉红色”这一词的理解更具体，更确切了，对这个词也掌握得更牢固了。

2. 结合动作，解释动词

动词是幼儿不易准确掌握的，因此，在让幼儿理解其含义时，幼儿教师可采取讲解和动作相结合的方法。如：故事《四个好朋友》中的动词：“小兔跳呀跳，一不小心碰到了小花猫”，“小花猫一不小心撞了小黄狗”，“他们不小心踩了小公鸡”，“小公鸡摇摇头”们回头看一看”等，幼儿教师边讲故事，边用木偶，将带有动作性的词进行突出地表演，故事讲完后，再用游戏的形式进行表演，如：幼儿教师说摇摇头，幼儿就做摇摇头的动作，或者，幼儿教师做动作，幼儿说动词，经过多次反复练习，幼儿很快就掌握其中动词的含义。

3. 结合实景，理解词义

例如，可以在活动室自然角养一缸金鱼，每当自由活动时幼儿都喜欢观察金鱼的动态，幼儿教师可以抓住时机，让他们观察金鱼游动时的情形，启发他们用一词说出游鱼

的动作，其中有孩子能把“游来游去”这个词说出来。当幼儿教师问：游来游去是什么意思时，小朋友都能回答“就是游过来，游过去的意思”，接着，我要求小朋友用“来……去”的词说一句话，幼儿思维一下活跃起来，可以举一反三，有的说：“小兔在草地上跳来跳去”，有的说：“小鸟在天空中飞来飞去”，等等。这样，幼儿不仅掌握了词义，而且掌握了词的用法，并促进了幼儿的思维发展。

（二）通过游戏来培养幼儿的语言表达能力

游戏是幼儿的基本活动，也是他们最为喜爱的活动。游戏也是对幼儿语言表达能力培养的有力手段。经常带幼儿玩一些口头游戏、智力游戏、表演游戏和促进人际交往的民间游戏、可使幼儿语言表达能力得到良好的发展。比如口头游戏，它是一种运用语言来玩的一种游戏，不受场地、人数、游戏材料的限制，游戏中儿童注意倾听同伴的讲话，短时间内经过思维、分析、判断然后用语言表达出来，从而培养幼儿的语言表达能力。如游戏“接龙组词”，由老师或幼儿说出个字，然后按所坐顺序大家接着说出不同的词，要词前后不能重复。这样就可丰富幼儿的词汇，为口语表达打下基础，像这样的游戏还有“说正反”、“我问你答学说话”等，游戏中幼儿说得不对的地方，老师及时纠正并让幼儿再学说，较好的培养了幼儿的语言表达能力。

又如本班老师在设计活动区时，就考虑到如何利用活动区来训练幼儿的口语表达能力。设置“小舞台”，舞台内放可供幼儿表演用的头饰、木偶、麦克风等。孩子们在小舞台上可以尽情地唱歌、跳舞、讲故事。幼儿一般对手指玩偶感兴趣，幼儿教师可将手指玩偶请进了“小舞台”，引导幼儿戴上手指玩偶在舞台上编演故事，启发幼儿根据自己所喜欢的手指玩偶编短小能完整地讲清楚一个事件，这样编演故事可以是一个幼儿，可以是两个幼儿自由结合（一个幼儿表演，一个幼儿讲故事），还可以是多个幼儿一起编故事后请一个代讲给大家听，其余幼儿根据故事情节来表演。这样，小舞台不仅培养锻炼了幼儿的组织和表演能力，而且提高了幼儿的语言表达能力

（三）通过讲述活动来培养幼儿的语言表达能力

幼儿讲述活动主要包括看图讲述、生活经验讲述、情景讲述续编故事、拼图讲述等。幼儿教师通过讲述能启发幼儿叙述事物、表达思想，逐步学会连贯地说话，提高其口头表达能力。

如看图讲述，幼儿通过观察富有教育意义、为幼儿所能理解的图片。通过教师的启发后用语言讲出图片内容，教师根据教学的重点、难点和幼儿的疑点提出问题，让幼儿分组讨论，这样人人都可参与讨论，都有说话机会，能力强的可

以一幅图内容讲得很丰富、完整，能力弱的可以讲得简单，只要达清楚即可。老师再进行巡回指导，既照顾个别幼儿又面向全最后每组派代表讲述，使每个幼儿又面向全体，最后每组派表讲述，使每个幼儿的口语表达能力在不同水平上都有所提高。

（四）通过家校共育强化幼儿语言表达能力

第一，幼儿在家时间，家长应该尽量为孩子提供良好的家庭语言学习环境，充满情趣和欢乐。同时，家长在与孩子交流过程中，要尽量使用规范性语言，注重自身的榜样作用，让幼儿在潜移默化的语言中获得熏陶。

第二，家长在家庭中，应该尽量引导幼儿阅读幼儿语言画报、绘本、语言 APP 等，可以与孩子一起阅读，也可以让孩子自己阅读之后转述给家长，或者让孩子在转述过程中，画出故事内容，这样不仅可以锻炼幼儿语言表达能力，还能促进他们思维能力的培养。

第三，家长要主动与孩子交流，合理利用生活中的各种表达契机，鼓励孩子大胆发表自己的见解。其实，成人与幼儿交谈，对于他们语言发展有着非常积极的促进意义。尤其是交谈氛围的宽松和自由，再加上父母语言中的情感和引导，在某种程度上为幼儿语言树立榜样，促使幼儿有意识地去模仿交谈中的正确发音，加深对新的词汇和句式的感受，强化他们的表达练习。

三、结束语

综上所述，3岁~6岁是幼儿语言形成与发展的黄金时期，幼儿的语言表达能力不仅可以体现其个性心理特征的综合水平，更是其将来适应生活、走向社会、获得发展的一项至关重要的基本能力。幼儿教师是幼儿语言启蒙教育的重要推手，家长是幼儿语言教育的第一主体。幼儿教师要在教学中培养幼儿表达能力，家长要在家庭教育中重视幼儿语言表达能力的培养，这是幼儿教师和家长义不容辞的责任。

总之，幼儿教师和家长的合作，给幼儿提供说的机会，让他们畅所欲言，敢说、想说，不仅能说完整的话，还能获得积极应答，从而促进幼儿语言表达能力的培养与提升，奠定学习与发展的良好基础。

参考文献

- [1] 邓妙华. 浅谈小班幼儿语言表达能力的培养[J]. 少男少女, 2021, 5(18): 92-93.
- [2] 杜雅凌. 浅议幼儿语言表达能力的培养[J]. 试题与研究(教学论坛), 2012(15): 67-68.
- [3] 梁春华. 幼儿语言表达能力的培养策略[J]. 文渊(小学版), 2020(6): 490.