

基于核心素养的小学语文微课程开发

郝子培

河北省邢台市信都区宋家庄镇中心学校 054000

[摘要]伴随着教育教学改革的逐步深化,基于核心素养下的微课程开发已然成为小学教育改革的重点内容。基于核心素养开发微课程,既能有效拓宽教学的深度和广度,同时也能促进教学水平的最大化提升。因此为构建高效的语文课堂,促进学生的全面健康发展,语文教师也应顺应教育潮流,基于核心素养积极开发小学语文微课程,以此开阔学生眼界,丰富学生知识储备,提升学生核心素养。基于此,本文分析了核心素养下小学语文微课程的开发策略。

[关键词]核心素养;小学语文;微课程开发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.472

在信息技术高速发展的时代背景下,微课程一度成为教育教学界研究的热点,而基于核心素养理念教育教学界又掀起了“微课程开发”之风。确实相关实践表明,基于核心素养微课程的开发,对于教学质量和水平的提升均有积极的影响意义。小学语文作为小学阶段的重点科目,其更注重培养学生的核心素养,因此基于核心素养下小学语文微课程的开发,教师应运用科学合理的方法和措施,借助微课程创新有效的语文教学方式,以此提升语文教学的质量,给予学生更好地成长和发展空间。

一、基于核心素养小学语文微课程开发的作用

首先有利于拓宽小学语文教学的广度。基于核心素养下小学语文微课程的开发,其实就是教师对语文教学的一种延伸和拓展,通过把语文课堂教学向课堂外延伸,或者转变为多元化的教学方式,有效发散学生的思维,开阔学生的视野,丰富学生的知识储备,进而逐渐提升学生的学科核心素养。其次有利于拓宽小学语文教学的深度。在传统的语文课堂教学中,教师在教学某一知识点时,通常情况下都是先为学生提供相关的资料,并通过让学生阅读来了解知识点。而微课程的开发则有效打破了这一局面,教师不仅要安排学生展开阅读,同时还可以组织学生收集相关的文学或者诗歌作品,充分感受知识点深层含义;或者教师还可以组织学生参加实践活动,让学生联系生活实际,强化学生对知识的了解和掌握,从而通过丰富且形式多样的活动,有效培养学生的思辨能力及综合素养,进一步拓宽教学的深度。

二、基于核心素养小学语文微课程开发的原则

首先基于核心素养小学语文微课程的开发应遵循系统性原则。从现阶段的情形来看,微课程存在明显的资源构成单一的形象,一般都是围绕一个知识点进行学习,并未将课程的整体结构充分体现出来,这在一定程度上影响了学生的学习,究其原因与微课程的设计与规范缺乏整体性有直接的联系。因此作为语文教师,不仅要了解某一知识点微课程的设计方法,同时也要掌握一个单元,甚至学科微课程的设计方法,从而开发出系统性的微课程体系。其次基于核心素养小学语文微课程的开发应遵循聚焦性原则。可以说聚焦性是微

课程最主要的特点,其一方面表现为课程时间短,通常时间都控制在5-15分钟以内;另一方面则表现为课程内容精炼,必须要确保单个的微课程知识点能与语文素养相对应,只有将单一的微课程整合成微课程的主题,才能将微课程的教学效果发挥到最大。再次基于核心素养小学语文微课程的开发应遵循情境性原则。情境性的原则主要是根据学科核心素养及微课程的特征来说的,基于核心素养,将特定的交际情境作为基础,构建明确的教学情境,才能从根本上确保微课程教学的效果。最后基于核心素养小学语文微课程的开发应遵循交互性原则。微课程作为信息时代下的产物,尽管属于教育教学中一种新型的教学方式,但究其属性仍旧属于课程。但微课程相较于传统课程具备一定的特殊形态,其课程开发离不开环境、教师、学生以及教材这些关键的要素,必须要注重其交互性,有效兼顾四要素之间的动态平衡关系,来稳固四要素之间的交互作用。同时在微课程的实施过程中,还应增加交互的板块,强化与学生之间的互动交流,有效提升学生的互动性。

三、基于核心素养小学语文微课程开发的策略

1. 借助信息技术开发微课程

伴随着信息技术的高速发展,其在各行各业均得到了广泛运用,同时给人们的生产、生活及学习均带来了极大的便利,并且也为教师开发微课程提供了更多更有利的渠道。因此语文教师在开展教育工作时,应有效借助信息技术这一开放性的大平台充分挖掘教育资源。借助信息技术开发微课程的渠道多种多样,并且为了方便教师的学习,也有很多教育网站被相继开发出来,这些网站上有非常多丰富的教学资源,不仅包括电子课本,还有很多优秀教师分享的教学经验、方式及课例等等。教师在开发微课程资源时,就可以对这些教育资源进行筛查和整合,以便自己进行参考、借鉴和引用,开发出属于自己的微课程资源,进而更好地对语文课程教学中存在的不足进行弥补,以此在强化学生对知识了解和掌握的同时,构建高效的小学语文课堂。例如,教师在教学人教版《只有一个地球》这一课程内容时,教学目标与教学内容要求学生通过阅读理解课文内容,了解地球的有关

知识,懂得人类的生存“只有一个地球”的道理,并延伸到日常生活中,更好地强化学生珍惜资源和保护地球的意识。为更好地达到这一教学目标,教师可在课堂教学中先借助信息技术为学生播放“流浪地球”的相关片段,并将此作为载体,有效培养学生保护生态环境及珍爱地球的情感。之后为更进一步地强化学生对本节课知识的理解和掌握,教师就可以利用信息技术开发微课程,可借助学习网站中微课程开发的内容,借鉴其教学资源,并将其运用到自己的微课程开发中,从而进一步开发成属于自己的微课程资源,以此强化学生对知识的了解和掌握,提升学生的学科核心素养,有效构建高效的小学语文课堂。

2. 根据学生兴趣开发微课程

小学生正处于身心发展的关键时期,这一阶段他们充满活力,且对一切事物都充满强烈的好奇心和探索欲望,而这正是开发微课程的良好契机。因此基于学科核心素养,语文教师在开发微课程时,应按照学生的学习兴趣进行开发,以此激发学生内在的学习动力,点燃学生学习语文的热情,有效提升学生的语文核心素养。例如,教师在教学人教版《将相和》这一课程内容时,教师可以先把课文分成三个部分,即分成《完璧归赵》、《渑池之会》以及《负荆请罪》三个小故事,在分完故事之后,教师可将学生分为若干小组,也可以让学生自愿结成小组,每组选择一个小故事,在不改变整体故事框架和情节的基础上,将这三个小故事创编成情景剧,并在课堂上进行表演。其余不参与表演的学生则充当裁判,点评情景剧的情景、人物处理情况等。通过这样的微课程不仅能强化学生对课文内容的理解与感悟,同时还能培养学生们的良好审美能力、鉴赏能力、语言表达能力及思维品质等核心素养,对于语文教学质量的提升有重要帮助作用。再例如,教师在教学人教版《田忌赛马》这一课程内容时,教学目标要求学生通过学习这一内容,充分体会“策略”的重要性。为更好地完成这一教学任务,提升语文教学的效果,教师就可以在学习平台中搜集相关的教学案例,通过对实际教学案例的整合,对本节课的微课内容进行丰富化设计,并与学生的学习特点和实际情况相结合,从而将与学生学习兴趣相贴合的微课程内容呈现在课堂上。教师也可以围绕本节课的故事情节创编演绎的教学方式,组织学生以角色扮演的方式呈现课文的内容,这不仅能帮助学生在轻松愉悦的表演中理解课文的知识,还能在相互合作的学习氛围中强化学生的学习体验。此种微课程的教学内容形象丰富,不仅能强化学生对课文内容的理解和掌握,同时能培养学生良好的创造能力和语言表达能力。

3. 基于社会生活开发微课程

陶行知先生曾说“生活即教育”,确实教育来源于生活,生活中潜藏了重要的教育元素。语文学科也与生活有密

切的联系,因此在语文课程的教学中,教师应紧抓这一要素开发微课程,这不仅能丰富语文教学的内容,同时能强化语文的生活气息,对于促进学生学科核心素养的提升也有重要的帮助作用。例如,教师在教学人教版《桥》这一课程内容时,文章所讲述的是一位老共产党员在紧急时刻,将生还希望留给他人,不顾自己生命安危的精神与人格。教学目标要求学生通过阅读这篇文章,充分感受老共产党员英勇献身、不徇私情及无私无畏的精神。教学过程中为强化学生的情感体验,培养学生高尚的道德情操,教师就可以借助名人故事或者生活中的实例,作为载体开发微课程。例如,在自然灾害面前,冲到第一线的“战士”;在洪涝灾害、人员被困及房屋垮塌等事件面前,冲到瓢泼暴雨中挨家挨户宣传,组织撤离的“战士”;在洪水漫堤时驾着小船搜寻被困百姓,守护人民的生命与财产的“战士”等等,教师都可以将这些资料开发成微课程,辅助《桥》这一课程内容的教学,进而升华教学的主题,让学生明白作为人民公仆的他们,时刻不要忘记自己肩负国家重任的使命,以此在这个过程中,熏陶学生的情感,升华学生的人格,有效培养学生的学科核心素养。

总而言之,基于核心素养开发创新微课程是顺应新时代发展的必然选择,同时也是拓展小学语文教学深度与广度的重要途径。因此在具体的语文教学中,语文教师应基于核心素养,积极探寻开发微课程的路径,将微课程教学的价值发挥到最大,通过借助信息技术开发微课程、根据学生兴趣开发微课程以及基于社会生活开发微课程,有效提升小学语文的教学质量,构建高效的小学语文教学课堂。同时有效激发学生们的学习语文知识的兴趣,引导学生积极参与到语文课堂的学习中,进而更好地培养学生的学科核心素养,为小学生的全面健康发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 周子怡. 小学语文中华优秀传统文化微课程开发与实施研究[D]. 杭州师范大学, 2019.
- [2] 曹静. 基于核心素养培养的小学语文校本课程开发[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(05): 147-148.
- [3] 田苗. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[J]. 学周刊, 2018, 21, 090.
- [4] 阳莎莎. 核心素养视阈下的小学语文校本课程开发研究[D]. 中南民族大学, 2018.
- [5] 李再娣. 基于核心素养的小学语文校本课程开发[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(17): 148-149.
- [6] 张丽平. 基于核心素养培养的小学语文校本课程开发[J]. 教育科学论坛, 2017(20): 50-53.
- [7] 黄晓琴. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D]. 西南大学, 2016.