

# 词汇教学在小学英语课堂的实践

范琴

南昌经济技术开发区乐化中心小学

**[摘要]**词汇的学习是英语课程学习的基础,也是学生取得优异成绩的基石。基于此,本文将从进行词汇联想、进行游戏教学和进行实践教学三方面入手,探究如何最大程度地激发学生对于英语学习的热情,从而在潜移默化中提升学生的英语水平。

**[关键词]**小学;英语;词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2004

英语学习的第一步就是单词的学习,只有将单词掌握才能够学习更有难度的语法知识,因此,教师应当将学生英语词汇的掌握程度当作教学的重点。由于学生在小学之前对于英语的接触较少,所掌握的词汇不够丰富,那么在小学阶段的学习之中不可避免地需要记忆更多的词汇,同时词汇掌握得多少也会对学生的英语成绩起到关键性作用。只有掌握了词汇的发音与拼写,能够在听力与阅读中辨认出词汇的含义,理解题目内容。可以看出,单词是学生学习英语的核心,也是为学生树立信心的有效途径,并且是英语教学中的重点。

## 一、进行词汇联想,帮助学生有效记忆

若想运用词汇联想的方式提升学生的词汇记忆效率,需要教师的格外注意。第一,教师应当正视自身的教学水平,是否具备运用词汇联想的教学方式帮助学生记忆单词的能力。由于传统的英语教学方式应用时间较长,且难度较低,教师能够完全胜任,但词汇联想的这种教学方式要求教师更高的教学水平与词汇掌握量,还需要教师能够将近义词、相似词进行联想讲解与区分,所以教师应当在正式运用联想教学的方式前提升自身的教学能力水平,保证这一新型教学方式的顺利运用、高效运用。第二,教学过程中针对的中心发生变化,联想的词汇教学方式的重点是拓展教学。所以教师应在熟悉课程内容的同时,将词汇的联想作为教学的手段,适度进行词汇的拓展,提升学生对于词汇的理解能力<sup>[1]</sup>。

比如,教师在进行“go to school”的讲解时,将词汇教学应用起来。教师首先对学生提出问题,“我们学习的场所是哪里?”,学生回答:“学校”,教师继续问道“学校的英语单词是什么?”,学生答:“school”,之后教师问“那么去学校应该怎样表达?”,学生回答道“go to school”。从这一小互动教师可以了解到学生对于本节课内容的掌握程度,之后针对“go to school”这一短语进行词组的拓展,如“go to sleep”和:“go to house”等。可以得出,对英语词汇进行联想,能够有效帮助学生记忆。

## 二、进行游戏教学,帮助学生掌握词汇

游戏教学,即在游戏的过程中学习。在游戏的词汇教学中,需要教师重视的是,第一,为学生烘托健康正确的气氛,活跃有趣的气氛能够将学生进入课程的学习中,提升学生的参与积极性。第二,教师需要对学生正确的游戏学习引导,发挥游戏教学的作用,但是由于小学阶段的学生自制程度较低,容易在游戏的过程中迷失学习的目标,且学生年纪小,行动较为活跃,容易出现安全问题,因此,教师需要在保证学生

的人身安全的基础上带领学生进行词汇的学习<sup>[2]</sup>。

比如,在进行“watermelon”这一词汇的讲解时,教师可以为学生设立相应的小游戏。第一步是为学生烘托愉快的游戏氛围,播放英语相关的启蒙视频或有关歌曲能够有效提升学生进行游戏的积极性。第二步教师应当根据“watermelon”这个单词为学生拓展更多水果种类的单词如“orange”、“pear”等,同时将进行游戏的学生分为不同的学习小组,对所选水果进行演绎并对单词进行拼读读写,这样便能够夯实学生的词汇掌握情况,提升学生的英语水平。所以,适度进行游戏教学,能够帮助学生提升词汇掌握能力,为学生英语成绩的总体提升打下坚实的基础。

## 三、进行实践教学,帮助学生加深印象

实践教学的使用,需要教师注意的是:第一,选择何种实践的方式,应用较为广泛的实践方式有课上实践如小组讨论、课下实践如课外学习和作业的完成。作业布置的目的就是通过对本课单词的书写与阅读,掌握单词的中英对应关系。小组讨论是希望学生通过观点互换,全方位理解单词的含义。课下实践是要求学生在课上的学习时间之余选取自己喜欢的图书进行阅读,拓展自身的词汇量。第二,需要教师的正确指引,仅通过学生自身的实践是无法完全做到正确掌握词汇的,在学生遇到困难与瓶颈时便需要教师的认真指导,帮助学生化解难题。

比如,教师讲解“inside”“now”“snow”这些词汇时,便可以进行现实中的实践。教师应当为学生布置学习唱歌的实践任务,在提升学生词汇水平的基础上还能够了解英语单词是如何存在于现实生活之中的。另外教师还可以要求学生展示才艺,通过唱歌、表演等方式展现自身对于英语词汇的理解,这样不仅有利于培养学生的艺术细胞,还有利于学生提升合作意识。因此,进行实践教学,可以帮助学生加深对于词汇的印象。

总而言之,词汇教学的应用需要教师的努力,其能够很大程度地提升学生的词汇掌握程度。同时运用词汇联想、游戏教学和实践教学的教学手段,激发学生的英语学习热情,增强对于单词熟悉感。

## 参考文献:

[1]曹励洁.小学英语课堂提升词汇教学效果的策略[J].基础教育论坛,2021(34):60-62.

[2]王定照.提高小学英语词汇教学课堂效率的策略[J].新教育,2021(10):52-53.