

# 社会主义核心价值观融入中小学教育教学的必要性研究

王云国

湖北省十堰市房县沙河乡白沙河小学

**[摘要]**近年来,教育教学工作在发展的过程中,不断地进行优化与完善,通过一系列的改革。要求能够在中小学教育教学中,融入社会主义核心价值观,不仅要能够关注到学生知识能力的培养与发展,也要能够帮助学生树立正确先进的思想认识。要能够保证学生在刚刚步入校园的初级阶段,思想观念刚刚发展时期,就能够通过社会主义核心价值观的引导,促进学生形成健康的思想观念,以正确的思想认知,实现学生全方面和谐发展,基于此,本文展开关于社会主义核心价值观良好融入中小学教育教学的探究,望能够为相关行业的工作人员提供良好帮助。

**[关键词]**中小学阶段;教育教学;社会主义核心价值观;思想观念

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.831

通常来说,中小学阶段的学生,自身的年龄较小,思维观念都处于刚刚形成的时期,但这一时期,也是人生中,能够帮助树立正确的思想价值观念的关键时期。通过中小学阶段的发展与学习,要求学生能够初步形成自我观念,身为教师,要能准确把握住这一时期学生的思想政治教育。教师不应片面地关注学生实际的成绩水平,还应综合对学生展开评价,要培养学生争取的三观。教师可以从社会主义核心价值观作为教学展开的切入点,将其有机融入教学,实现学生成绩与三观地同向同行。

## 一、帮助学生抑制外来观念冲击

社会主义核心价值观的产物,是党与国家正确思想方针的良好产物,能够将其与中小学阶段学生的教育进行融合,能够有效地帮助学生打下正确价值观念的基础,也能够为教师开展思想工作提供良好的指导。当前随着科技的不断发展,互联网技术融入人们生活的各个角落中,也拉近了全球人们之间的距离,而学生因为自身的年龄较小,思想观念还没有完整的形成,导致在广泛的接触西方价值观念后,容易受其影响,造成对于责任意识的淡漠,对于个人英雄主义的崇拜,制约了学生的全面发展。而社会主义核心价值观的内容,积极的号召我们要能够具有良好的爱国意识、集体意识,要能够在时代发展的洪流中,通过学习武装自己,肩负起新一代人的使命。社会主义核心价值观还能够帮助中小学阶段的学生形成正确的三观,能够促使其尊重西方多元化价值观念的同时,维护鉴定的社会主义信念。学生作为国家社会的未来,是国家实现不断发展的内生动力,这就需要教师能够在教学的过程中,将社会主义核心价值观良好的容日,帮助其能够具备甄别不同思想文化,选择真正适宜自身发展的思想,抵御不良思想对学生发展的负面影响,通过社会主义核心价值观引导学生健康发展。

## 二、实现中华文化自信提升自身实力

文化是一个国家实现独立发展与不断创新的基础,它是一个国家软实力最好的象征。而社会主义核心价值观的产生,是完全符合中国各个层面多个角度的正确价值理念,它诞生于祖国人民思想的高度统一,也能够的实现文化自信的道路上,为社会发展、学生成长提供良好的方正性与正确性。因此,中小学的教育教学中,要能够真正贯彻落实社会主义核心价值观,要引导学生形成团结发展的意识,要让学生能够明白,国家所倡导共同追求的理念,以此来帮助国家提升自身的实力。也能帮助学生成长为中华文化的传承者、发扬者。

社会主义核心价值观是举国上下流淌的文化血液,也是国家能够实现和谐发展的核心。其中优秀的文化价值,能够有效地帮助学生树立正确的思想观念、价值观念与文化观念。引导中小学阶段思维意识还未能够完全形成的学生,真正的走向健康发展的道路。

社会主义核心价值观是实现文化自信最有效地推进,它将珍贵的精神内涵进行串联,能够提升国家的凝聚力与号召力。以此作为实现国家不断发展,不断强大的内在推动力。而学生作为国家实现发展的主体,通过社会主义核心价值观的引导,落实其

主人公的价值以此实现祖国不断发展。

## 三、为学生成长成才提供有力的帮助

培养学生实现全面发展,真正成长为社会所需要的人才,并不是一朝一夕、一蹴而就能实现的,而在学生漫长的学习发展道路上,将社会主义核心价值观与教育教学进行良好的结合,真正将学生视为国家发展的主人,让社会主义核心价值观真正能够长期引导学生在正确发展的道路上,稳步前行。

首先,学校能够为实现社会主义核心价值观与教育教学进行良好融合提供良好的基础,要能够针对学生之间不同的生活情况,提供针对性的指引,要让学生能够通过社会主义核心价值观树立正确的价值取向,能够克服自身的困难,勇于打破成长中不良因素的束缚。教师要能够为学生深入展开对于社会主义核心价值观的精神分析,要让其中包含的爱国、诚信、奉献的精神能够真正融入学生自身的精神中,以此来帮助学生实现良好精神的形成。

## 四、将日常教学课程与社会主义核心价值观进行良好融合

中小学阶段的学生在参与学习的过程中,通常教师以及家长会片面地将学生的成绩作为评价学生的主要依据,而将社会主义核心价值观的教学内容作为辅助引导,甚至会利用学生的课余时间,通过几句话的讲述形式,对学生开展教学。但这一方式不仅耽误了学生的正常休息,也难以让学生真正看待社会主义核心价值观的重要性,更不能帮助学生从中汲取到营养。学生往往将其理解为通过背诵社会主义核心价值观的理念,以此作为完成对其学习的标准。

对此,教师要能够认识这一问题的不足之处,要将社会主义核心价值观内容与各科教学之间进行良好的结合。例如,在开展思想品德政治教育课程时,教师可以通过教学课程的延伸,以及多媒体设备的帮助,结合开展教学。要从学生的兴趣出发,通过多种图片、动画的方式,充分吸引学生的注意力,为学生构建生动有趣的教学情境。让社会主义核心价值观的理念更加简洁,更加深入地走向学生的内心,教师还可以通过各种正面积极的动画,号召学生能够对正确行为价值观念进行学习。

校方也要能够加强对于社会主义核心价值观融入教育教学的重视,可以通过设立专门的课程,委派教师能够在深入了解社会主义核心价值观内涵,且自身具备良好的道德品质的基础上,作为开展这一课程教学的主导。教师要能够构建充分合理的教学方案,要能够真正树立“立德树人”的教学观念,以身立教,让学生在潜移默化中,形成正确的思想观念,帮助学生真正将社会主义核心价值观的内涵化为自身实现健康发展的依据。

## 五、校园文化与社会主义核心价值观进行结合

在学生处于中小学阶段的时期,通常来说大部分的活动时间都停留于校园内,他们十分熟悉校园的环境,甚至对于一草一木的位置都能够了然于心。而学校的操场,文化角等更是学生广泛活动的地方。校方要能够抓住这一特点,并将其作为开展社会主义核心价值观教育的切入点。可以通过在学生能够显而易见的地方,设置社会主义核心价值观内容的标语,因为它自身较

为简洁的特点,能够便捷、多样地进行对其的设置。校方要能够开创自身的思维,对其展开丰富的设计。让学生能够不由自主地被标语所吸引,能够通过长期的强化,帮助学生形成良好的个人观念素质。并能够让让学生,轻易地实现对社会主义核心价值观内容的记忆。

例如,在操场的围墙上或是楼梯台阶处、楼道的墙面以及公共活动角落处,校方可以将标语配上生动的图画进行张贴,因为学生每天几乎都会活动于这些地点,能够在玩耍或是经过时,对社会主义核心价值观的标语进行随意地阅读。真正让学生能够在正确、合理的思想道德环境下,深入理解社会主义核心价值观的宝贵价值。校方还可以在面积条件充分的环境下,将每一社会主义核心价值观内容标语旁,通过符合其内容故事的展示,让学生能够更加清楚直接地对社会主义核心价值观进行感悟,真正打动学生内心,让学生能够立志成长为拥有优秀品德的高素质人才。

#### 六、举办各种文化活动深入贯彻社会主义核心价值观

在学生处于中小学生的学习阶段时期,校方往往会定期举办一些活动,以此来促进学生能够实现全面发展的需求。多元化、多样化的校园活动,也能够充分吸引学生的关注,学生也能够通过兴趣,广泛地参与各项活动。校方要能够良好地把控这一特点,在开展各种类型的活动同时,将社会主义核心价值观的内容进行广泛的传播,让其能够实现与各个类型的活动的良好融合。

例如,在开展体育比赛时,校方可以在赛前,先告知学生,比赛能够站在公正、平等、诚信的角度开展评审,而学生也要能够诚实守信、团结友善的参与比赛,让学生能够在锻炼身体,培养良好体育精神的同时,能够通过社会主义核心价值观的引导,树立正确的思想观念。

除此之外,校方还可以通过号召学生开展手抄报的活动或是演讲活动进行社会主义核心价值观内容的深入理解,让学生能够通过自主的查阅资料、参与活动,充分的对社会主义核心价值观

观的精神进行了解,让学生能够在主动学习的过程中,加深对其的充分了解。

#### 七、积累社会主义核心价值观融入中小学教育的经验

想要真正能够实现社会主义核心价值观与中小学教育之间进行良好的融合,真正通过对其的学习,帮助学生树立正确的价值观念,为社会培养高水平、高素质的专业人才,就需要能够在不断推进社会主义核心价值观与中小学教育之间融合的教学经验。教师要能够在原本的基础上,总结教学经验,做好教学反思,要能做到正视自身的不足之处,并以此来进行教学方式的不断优化与完善。教师要注重教学方式的创新,不能仅仅将教学局限于课堂上。要能够真正走进学生实际的生活情况,让教学从实际处出发,真正制度符合学生成长需求的教学的方案。教师还应当注重社会主义核心价值观与实践之间的结合,可以充分挖掘当地的文化优势,让学生走进文化馆、博物馆或是具有民族精神的公共场所展开对于社会主义核心价值观内容的深刻教育,让学生能够真正将社会主义核心价值观的精神融入到个人思想当中。

结束语:综上所述,想要将社会主义核心价值观良好地与中小学教育教学进行良好的融合,首先需要校方及教师能够树立正确的观念意识,要注重教学之间的融合,实现价值观念与文化素养的同向同行。想要让学生能够充分学习理解社会主义核心价值观的内容,并非一朝一夕就能实现的,教育工作者们要能化繁为简、内化于心,从学生的实际情况出发,以多种方式开展社会主义核心价值观与教学之间的融合,真正引导学生能够形成良好的价值观念的形成,也让学生能够真正在生活中践行正确理论下的行为。

#### 参考文献:

[1] 罗应权,张建华. 融入校园文化,让社会主义核心价值观根深蒂固——如何把社会主义核心价值观融入校园文化建设研究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016(2): 18-18.

#### (上接第1663页)

同时引导其展开交流讨论,鼓励其发表个性化见解,完成互动后,对回答情况进行总结,再深入讲解本模块的知识点,有效改善整体课堂效果。

#### (二) 创设实验情境,引进物理课程

众所周知,初中物理是将实验为中心的科目,要想在实际教学进程中突出以实验为主的物理科目特性,切实发挥出实验在物理教学中的意义,教师就应该积极创设实验情境,来吸引学生的注意力,从而为新课程的引进创造条件。例如,教师在向学生讲授北师大版初中物理八年级“机械能守恒定律”相关知识时,教师就可以为学生演示一个实验:铁球可以碰到鼻子吗?实际操作为将一条绳子绑上铁球,固定在天花板,铁球向教师进行摆动时,正好可以触碰到教师的鼻子,这样设计实验以后,在物理课堂中,教师就可以让学生推着铁球向教师摆动,铁球在向教师摆动的进程中,座位上很多学生都发出了惊呼,在心里深深为老师捏着一把汗,此时,学生都在思考,这一铁球是否可以碰到教师的鼻子。与学生反应相反的是,教师面对即将触碰到鼻子的铁球却丝毫不惧,教师这一表现强烈激起了学生的学习欲望与对知识的探索欲望,学生都想知道教师为什么不害怕,其中存在怎样的物理奥秘呢?这种情境的创设可以为接下来机械守恒定律的学习奠定优良基础,同时为学生下一步学习奠定坚实基础。

#### (三) 小组合作探究,创新实验课堂模式

小组合作是新课程改革下提出的有效教学手段之一,教师先要进行小组划分,小组划分是决定物理实验有效开展的关键因素,在进行小组划分时,不仅要考虑学生的基础学习水平和学习能力,还要具备民主性,将志同道合的学生划分在一起,

为开展物理探究活动打下坚实的基础。在划分小组成员之后,需要对学生进行合理分工,例如选择小组长、记录员等,并对小组成员进行明确的任务划分。然后进行教学问题设计,让学生通过团队协作的方式有效完成。例如,在“探究电阻的大小与什么因素有关”时,在学生掌握实验原理之后,教师再组织学生进行实验探究,分别进行导体长度、横截面积的改编,并观察小灯泡亮度的变化。在实验之后,教师再提出问题“电压和电阻之间的关系是什么?”“电阻大小究竟和哪些因素有关?”通过这样一种探究的方式,有效培养学生的探究能力和团队协作能力,使其顺利掌握实验知识。

#### 结束语

学生是教学主体,教师在教学时,务必要将学生作为中心环节,在课堂中融合多种教学手段,创新教学模式、拓展教学内容,让学生全身心投入课程学习中,激发学生的积极性和好奇心,让学生从心底产生一种热爱和探究物理的欲望,在探究中有效促进其对知识的吸收,进而提升物理教学的实效性。

#### 参考文献:

[1] 陈应申. 初中物理教学模式和教学方法的创新[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.

[2] 刘文海. 初中物理教学模式和教学方法的创新[J]. 中华少年, 2019(35): 203+206.

[3] 周全程. 初中物理教学模式和教学方法的创新措施[J]. 数理化解题研究, 2018(26): 44-45.