

课程思政融入《外科学》教学改革分析

张洪昌 莫世发

(广西中医药大学附属瑞康医院 广西 南宁 530011)

[摘要]当代医学教育模式注重创新与变革,医学专业教育与思政课程的双向贯通育人模式的推进,有利于人格健全的卓越人才的培养。外科学是医学科学的一个重要组成部分,在医学生教育中渗透思政教育十分重要,能对外科教学中的思想资源充分渗透和挖掘。对思政教育的意义充分分析,并在医学生外科教学中渗透思政教育课程中的内容、形式与路径,推动外科学教学方法的改革。良好的思政教育能为现代高等医学教育提供重要条件,能促使学生的稳定、健康成长,也能更好的解决医患关系。因此,在本文中,针对外科学课程教学和思政教育的结合,分析外科学教学中开展思政教育的必要性,并为课程思政在外科学中的应用设定目标,保证为外科学中渗透“课程思政”教学优化提出有效的改革措施。

[关键词]课程思政;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1558

“课程思政”需要充分渗透到所有的教育过程中,能达到全方位、全员育人。为了保证思政教育具备一定教学效果,需要加强对各个学科中思政教育资源的挖掘,且将其与各个课程相互结合,以保证协同育人作用的发挥^[1]。思政教育思想的提出,还要重点关注学生的全面进步与发展,特别是对课程设计,不仅要进行知识的传授和技能培养,也要积极对学生价值观予以引导,要促使各个学科教学和思政课程教学的相互结合^[2]。所以,医学院在掌握总书记讲话精神条件下,也要组织专业教师对医学课程中的思政教育资源进行挖掘,以促使现代复合型人才培养。

一、外科学课程教学和思政教育的结合

外科学课程是基础理论课和实践教学课程的主要载体,需要学生掌握丰富的理论知识,增强临床应用能力,重点培养学生的思维能力和逻辑分析能力,保证为日后临床工作的有效开展提供重要条件^[3-4]。外科学知识内容十分丰富,且存在较强的概念性,其中涉及的疾病知识和内容十分丰富,各个环节之间结合也较为紧密^[5]。外科学专业课程教学工作的开展,是目的是引导学生对外科疾病进行有效诊断和治疗,也要具备一定的职业素质和工作精神等。同时,外科学课程也要进行理论知识体系的培养,使学生对学科知识和研究方法充分分析,也能对外科学中存在的科学内容和人文精神充分挖掘,保证学生形成正确的职业思想,也能为医学生提供重要指导,以促使课程价值的提升。但是,理论知识因为较为抽象,医学生对知识理解困难,且自身的掌握程度低,无法使学生增加兴趣。所以,外科教学工作一直是临床人员主要的研究话题。

二、外科学教学中开展思政教育的必要性

现代社会的进步需要人才的引进,现代大学生作为人才培养的主要对象,当前正是青春期阶段,他们心智还处于未成熟时期,虽然有自己的主见,但也容易情绪化,无法形成正确价值观念和思想观念^[6]在经济全球化发展下,各个社会思想和文化理念逐渐影响着学生思想价值观,在复杂的网络环境和社会舆论下,医学教学中更需要渗透思政教育思想,积极分析各个学科中的思政理念,保证通过教学对医学生的社会责任意识、思想道德水平进行培养^[7]。

外科学中开展课程思政,也会给任课教师提出更高要

求。实际教学中,一些教师因为受到传统思想和教学方式的影响,在对思政课程设计、教学方法、教学效果没有进行必要的认知,教师教学中的积极性不够,课程思政教学的目的是培养学生的综合素质,也给教师的专业能力提出更高要求,所以,保证教师思政水平的提升,才能为课程思政教学提供重要条件,也能将思政教育充分渗透到教学活动中。因此,教师需要在各个环节中加强对思政教育思想的渗透,对课程思政教育方式进行有效创新,能结合学生的自身水平实施教学,保证人文知识、政治知识的积累,增强自身的素质水平和能力,以保证教学工作的稳定开展。

三、课程思政在外科学中的应用目标

(1) 保证外科学学生掌握较高水平的专业知识和应用能力,形成良好的学习习惯。在临床医学中,外科学对理论与实践要求较高。实际上教材中的理论知识和临床知识还无法相互结合,需要专业的操作技能,所以要求学生必须拥有扎实的专业知识和操作技能,在教师的教导下,学生在外科学学习活动中学会辨别多种概念和形成正确的人生观,并培养学生的主观能动性和创造性。所以,对学生的综合素质、专业知识进行培养,能为现代社会发展培养先进性、复合型人才。

(2) 培养学生正确的价值观。在医学专业课程中渗透思政教学思想,其主要是将课程思政教学思想充分应用到各个学科的日常教学中。当前,传统的教学方式还无法符合现代社会的发展需求,且学生的思想品质、自身水平等都会对今后的临床治疗工作带来很大影响,经思想政治理论课程的开展,能保证学生思想政治水平的提升,但是,该课程的教学内容较为枯燥,课时比较短,还无法保证教学效果的良好获取^[8]。保证课程思政教学体系的优化创新,其目的能对当前的思想政治教育问题充分解决,也能实现外科专业课程和思政课程的相互结合,保证学生在专业知识学习期间也能增强自身的社会主义核心价值,也能使自身的思想体系更完善,以达到思想政治和学习的充分结合。将课程思政思维充分应用到教学中,也能对学生的精神体系进行完善,增强学生的思想道德品质,也能使学生在日常学习和发展中形成良好的思维价值。

(3) 使学生具备一定的职业责任感和使命。医学工作者

具备神圣地位,在实际工作中,要具备良好的职业素养和能力。思想政治课程能够使医学生基于人道主义思想,认识到生命至上对职业发展的意义。也要使学生学会医者仁心、无私奉献精神等。通过思想政治课程的渗透,学生的责任意识也会逐渐提升,认识到医学事业发展的必要性,能在医学行业发展中体现自身价值。

四、外科学中渗透“课程思政”教学的优化

(一)在教学中,学生需要形成正确的学习态度。实现思想政治教学改革,其主要的对象是学生,且学生态度直接影响教学效果。所以,教师在教学初期,就让学生了解到外科学学习的重要性,分析外科学知识对现代社会发展的意义,使学生对医学事业充分认识。在对外科学学科内容学习期间,学生不只要对其中的微小的知识点充分分析,例如疾病的进展、手术时机的选择等,也要在临床上具备较高的操作能力。这种情况下,学生临床上经常会面对较大压力,所以,教师要对其正确指导,保证学生形成正确的学习态度,认识到医学事业是崇高的,能认识到医学者的责任和使命,能利用相关案例感染学生,以促使高技术、高水平医学工作者的积极培养。如:在《新世纪的医师职业精神——医师宣言》知识学习中,能对医师职业精神的相关含义充分掌握。医师专业精神的培养,需要将患者利益放在首位,能在工作中按照一定标准实施,能针对健康问题提出有效的解决意见。医学者在工作中的责任,需要自身提高专业水平,保证医疗工作质量等。

(二)在外科学教学中应用思想政治教育,需要教师对每个学生的思想道德水平进行分析,且为学生提供启发式、专业式教学方法等,保证教师在期间能对存在的思想政治教育含义进行挖掘,确保学生思想政治教育能力和学习能力的提升。如:设立医科思政案例库,其中,为学生提供法律法规、道德规范、职业素养以及思想价值观等方面的内容,且在每个内容中渗透多个模块。如:“马列哲学”“四个自信”“家国情怀”“仁心仁术”等,都能在整体上进行思想政治教育和外科学课程的相互结合,并在教学中充分发挥重要导向作用^[9-10]。例如在学习《外科学总论》时,教师教导学生学习中国的杰出医学家对世界医学领域做出的贡献,他们在科研的路上,燃烧着自己,同时心系国家,他们的爱国主义精神值得我们学习。我国的外科学发展历史源远流长,出现了汉代的神医华佗、唐代的神医孙思邈等杰出人士,他们的优秀事迹可以激发同学们的学科认同感和民族自信心。

(三)为了促使思想政治教育的充分应用,还需要在实践教学有效渗透。实践教学能为学生提供良好经历,也是外科学学科学生必须经历的环节,医学需要医学者和患者之间打交道,不存在服务与被服务的关系。从实际情况看,解决医患关系、人为关怀问题为其中的主要问题,如果发生医患关系,大多是因为患者对医务人员工作不理解,也可能是医务人员工作操作中发生失误引起的,所以,更要重视实践教学。将思想政治教学渗透到实践教学中,能使医学者在日

后工作中更详细,能以和蔼的态度对待患者,避免发生紧张的医患关系。

(四)保证显性教育和隐性教育的充分融合。在外科学学科的思想教育中,不仅要实现课程的改革与创新,在实际教学期间,还需要促使显性教育和隐性教育的充分融合^[11]。如:在期间增加人文沟通技能课程,重点对学生的医学技能掌握情况进行培养,使学生掌握和患者的相处能力。例如,在“甲状腺疾病的普查”中,可以组织学生参与到义诊等活动中,通过该活动的参与,能重点对学生的人文素养进行培养,保证学生沟通能力的提升,同时学生在期间也会形成正确思想理念,促使良好思想道德的形成。

五、总结

综上所述,外科学学科实际教学中,渗透“教育思政”教育十分重要,为了促使教育思政的改革,其主要目的需提高学生的道德素质和实践能力,确保学生形成良好的知识文化水平,能为现代社会培养高素质、高能力综合性人才。外科学是一门综合性实践性学科,其内容覆盖面广、难度大、枯燥,在外科学课堂上调动学生学习积极性存在一定的困难。将课程思政融入到外科学教学中,有助于外科学教学模式的创新,增加课堂趣味性,激励学生独立思考解决问题的主观能动性和批判性思维能力。外科学教学模式培养的是学生的动手能力和创新意识,高效的课堂教学活动丰富了外科学课程的内涵,使学生真正学会知识。

参考文献

- [1]张威.高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索[J].国家教育行政学院学报,2018(06):56-61.
- [2]许宇彪,韦尊,陈盛越,etal.外科学教学融入“课程思政”元素的探索[J].西北医学教育,2019(04):604-607.
- [3]程爱娟,张秋丽,刘春霞.浅析外科护理学课程思政建设的实践探索[J].卫生职业教育,2019(22):36-37.
- [4]彭艳,朱丹,罗涛,等.《临床医学导论》教学中“课程思政”的探索与实践[J].继续医学教育,2019(6):15-17.
- [5]殷樟凤,朱姬莹.课程思政对医学生职业素养培养的思考与探索[J].中国现代医生,2018(13):129-133.
- [6]徐卫,石娜,金嵘,等.加强临床医学生突发公共卫生事件应急处理职责教育的探讨[J].医学与社会,2009(2):65-66.
- [7]张贻波.基于师生共同体的“三段六环式”教学模式的探索[J].上海教育科研,2012(10):67.
- [8]邓建英,徐泽宇,许幼晖.课程思政在内科学教学中的实践与探讨[J].科技视界,2019,283(25):108-109.
- [9]喻显,高燕华.新医科背景下医学教育思政案例库建设和实践[J].中国医学教育技术,2021(05):579-582.
- [10]凌琳,袁嘉敏.“课程思政”融入心血管内科学课程教学实践探索[J].现代交际,2020(19):71-73.