

关于小学英语语音语调教学策略

赵丽莹

(河北省平乡县南牌小学 河北 平乡 054500)

[摘要] 英语的语音语调是学习英语知识的基础,因此教师在进行小学英语教学时应应对英语语音语调问题引起重视,规范学生英语发音。本文将从问小学进行英语语音语调教学的意义、现状和方法等方面展开具体的分析和研究,希望能为提高小学英语教学质量提供实质性的建议。

[关键词] 小学英语; 语音语调; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1415

小学教学环境下,很多英语教师要同时教几个年级的英语,没有足够的时间对英语教学方法进行研究,学校的现代化教学工具缺乏,学生的英语基础差直接导致小学英语学习效率差。传统小学英语教学模式单一,学生对英语学习没有兴趣,所以,教师应该围绕英语语音语调对教学方式创新,让学生在不断实践过程中,提高自己英语发音的准确性,提高小学英语学习效率。

一、小学进行英语语音语调教学的意义

英语是一门语言学科,在学科设计与实施教学中,主要倡导与突出“听说领先”理念,只因语音和语调对小学生学好并掌握英语有十分重要意义,同时在学生接触与学习英语过程中起到关键性作用,会直接影响学生的英语学习效率。首先,语音是语言的基本存在形式,是语言的本质,也是最小的语言单位,是构建英语语言系统的基本构成,离开语音的英语,也不能称之为语言;其次,不同语调会在同一种语言表述中起到不同渲染作用,也极易让语言表述产生偏差,不利于规范表达语意;最后,语音与语调的配合是巩固学生英语基础的关键,因为音标与语调间存在紧密关联,只有语音和语调规范,才可以确保英语表达传递心中所想,也有助于接下来的词汇学习、语法学习。所以,对学生进行英语语音语调教学符合英语学习背景,学生拥有较高的英语水平,有利于其他教学活动的开展。

二、小学英语语音语调教学的现状

在新课程改革的不断发展下,小学英语语音语调教学中存在的问题越来越突出,其中最主要的问题体现在师资力量的建设不足、教学环境较差等方面,而在农村小学开展英语语音语调教学的重要性也受到了更多教师的重视,但在教学效果方面仍不太乐观,加上英语这门学科作为一门外语,大部分学生对这门学科比较陌生,在不良的教学环境下,他们也只能依靠录音机和教师的讲解进行语音语调的学习。另外,由于农村小学的学生在吸收新语种方面的能力比较差,对教师的讲解内容也只能进行简单的记忆,导致他们在学习语音语调时特别容易出错,使其学习效率低下。

三、小学英语语音语调教学方法

(一) 结合英语歌曲进行英语语音语调教学,激发学生学习兴趣

在传统的英语教学模式中,学生学习英语发音的主要

渠道是根据教师的发音进行跟读,或者跟着教学磁带进行跟读,小学生对事物的好奇心重,很容易被周围事物影响,学生的注意力不够集中,无法提高教学效率。教师在小学英语教学过程中要注意多样化教学,让学生对英语学习产生兴趣。教师可以在英语教学过程中将英语歌曲融入到教学课堂上,让学生边学习英语歌曲边进行英语发音的学习,教师要对学生进行教学引导,让学生全部参与进来,增加学生的学习参与感。在学生跟唱歌曲的过程中注意学生的英语发音,在歌曲停止后对学生进行发音纠正,不断提高小学生的英语发音正确度。通过英语歌曲的学习,提高了学生的学习兴趣,为提高教师教学效率打下基础。

教师在讲解单音节字母发音时,教师就可以将英语歌曲放到教学过程中。教师利用英语歌曲对学生进行课前导入,先将学生的英语学习兴趣激发出来。然后在对英语歌曲进行翻译,让学生理解歌曲意思,然后将这首歌里面含有的单音节字母书写到黑板上,教师带领学生唱歌,让学生找到和黑板上一样的单词,这时候教师进行教学,这时学生的注意力集中,提高英语教学效率。

(二) 使用对比分类法进行英语语音语调教学,纠正学生英语发音

在英语学习过程中发现,很多英语单词的发音是相似的,小学生在学习过程中很容易对这类单词读法混淆。教师在教学中可以对这些单词进行总结,采取对比分类法,让学生进行学习。让学生在学习过程中自己进行单词的拼读,找出自己感觉一样读音的单词,教师对这些单词进行分类归纳,方便学生分类对比。教师在进行英语发音对比时,可以先让学生找读音规律,让学生对自己找到的读音规律进行讲解,学生之间进行交流总结,得出最终答案。教师根据学生提供的答案针对性的进行讲解,教会学生正确的英语读音,在学生自己讨论的过程中,对学生进行鼓励,增加学生学习英语的自信心,教师在不断的教学过程中,纠正学生的英语发音。例如教师在讲解“dog”这个单词时,先带领学生进行阅读,让学生对之前学过的单词进行回想,让学生通过回想找出和他读音相近的单词,例如“big、bag”等,让学生思考这些单词中哪些音节的读音是正确的,通过对比分类法可以得出结论单音节“g”的读音一致,让学生在学习新单词的过程中对之前的两个单词进行复习和总结,举一反三,

提高了英语课堂教学效率。

(三) 使用游戏教学法进行英语语音语调教学, 活跃课堂氛围

传统的小学英语教学课堂, 教学方式单一, 提高课堂教学效率是个难题。教师可以对小学英语传统课堂进行创新, 对英语语音语调的教学方式进行创新, 创新的主要方向是将教学与游戏结合起来, 提高小学英语教学质量。通过游戏让学生单词的发音, 对学过的知识进行巩固, 教师要和学生一起参与进来, 保证学生的参与度, 活跃课堂氛围。例如教师在给学生讲解26个英语单词发音过程中, 教师要先带领学生进行阅读, 让学生了解单词发音知识, 在让学生进行书写。学生对基本情况了解后, 教师和学生进行游戏环节, 首先, 让学生选择自己喜欢的字母, 作为自己暂时的代号, 教师随机喊出字母, 学生需要站起来。这个游戏过程中不仅能锻炼孩子的学习能力, 还能让学生学会正确的发音, 加深对字母发音的理解。另外还可以在课前让学生一人准备一套26个英文字母的卡片, 在教学过程中, 以小组为单位, 教师选出26个字母中的一个, 让学生回忆之前学过的单词, 学生利用手中的卡片对学过的单词拼出来, 前提是拼出的单词中需要含有教师指定的字母。并大声读出拼写单词的发音, 以小组为单位, 答对一题积一分, 最终决出得分最多的小组, 教师进行口头鼓励一次, 这样可以锻炼学生的单词发音准确性、有助于学生进行单词复习、培养学生团结精神, 活跃了课堂氛围, 一举多得。

(四) 使用小组谈论法进行英语语音语调教学, 提高英语发音教学效率

教师在教学过程中, 要根据学生学习效果和理解能力, 适当降低教学进度, 不要将课堂时间安排的过于饱满, 就出一定的空余时间用于教师对单个学生的辅导, 给学生留下英语知识的消化时间, 让学生跟上课堂进步。教师在进行英语语音语调的教学过程中, 更要放慢教学进度, 对学生进行单各指导, 让学生掌握正确的读音, 英语读音的正确是学生进行英语学习的基本条件。在学习过程中, 可以让学生分成小组学习, 教师在讲课后, 在单词朗读过程中, 小组成员互相监督, 看谁的单词发音不正确, 指出并及时改正, 这样能提高学生学习英语的有效性。

例如教师在对学生进行课文单词讲解时, 先带领学生进行英语朗读, 之后给学生留出10分钟时间让学生自己对单词进行拼读、阅读。给学生留出单词消化的时间, 然后让小组之间进行讨论, 小组之间进行单词阅读的检查, 对有问题的单词进行记录, 个别不会拼写的单词, 对教师进行询问, 这样可以提高小学英语语音语调教学的效率。

(五) 使用口语训练法进行英语语音语调教学, 培养学生语言运用能力

在这个环节中, 教师通过使用口语训练法, 激发学生

表现自我的内在欲望, 并将学生学习英语语音语调的外在表现形式转化为他们学习的动力。在小学英语语音语调的教学中, 虽然大部分的学生对教师布置的任务都能认真对待和完成, 但很少有学生主动向教师提出自己的疑难问题, 也不敢将真正的自我展示出来。基于此, 教师要为学生多多创造用英语语言表达的机会, 对发音出现错误的学生, 教师不但不要否定和批评他们, 而是应该用鼓励和幽默的语言来引导他们重复自己正确的发音, 纠正错误的发音, 从而使其能在轻松的状态下进行英语语音语调的学习, 让他们乐于表达。同时, 教师可以结合课程内容和学生的学习层次, 组织一些语音交流对话活动, 并要兼顾到不同学习层次学生的学习水平, 鼓励他们积极参与, 以此来提升学生整体的英语语言综合运用能力。

(六) 使用听力训练法进行英语语音语调教学, 强化学生听的能力

要培养和强化学生听的能力, 可以从听录音开始。小学阶段学生的模仿能力非常强的, 小学英语教师可以利用学生的这一优势, 借助有效的方法, 彻底激活他们的模仿能力。学会英语语音语调的关键在于, 是否拥有简单有效的模仿方式, 以及具备反复不断模仿的毅力。对教学资源相对落后的农村小学来说, 录音机是教师教授英语语音语调的主要教学用具, 对小学生而言, 其也是最简单且可行性非常高的学习工具。要想让学生在日常的学习中, 能坚持不懈的模仿录音机上的发音, 并进行准确的跟读, 教师需要采用一定的激励对策和强化措施, 针对学生的不同学习基础, 采取不同形式的训练方法, 注重培养学生的听音模仿能力。

总之, 小学阶段是学生学习英语语音语调的黄金时期, 在小学英语课堂教授学生语音语调, 需要教师充分利用本地学校的教学资源, 注重自身教学水平和素质的提升, 明确英语语音语调的教学对学生的重要性, 并在英语实际的教学中, 为学生创造良好的学习环境, 营造愉悦的学习氛围, 将小学英语教学与英语歌曲、游戏、小组讨论、对比分类等多种方法相结合, 注重对学生进行口语表达能力与听力能力的训练和强化, 提高学生的学习效率。激发学生对英语学习的兴趣, 提高学生学习英语语音语调的积极性, 为之后进行英语交流打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 钱春梅. 小学英语课Sound time教学思路略述[J]. 新课程(小学), 2019, (01): 62.
- [2] 郭一飞. 浅谈小学英语语音语调五步法训练策略[J]. 教育观察, 2017, 6(20): 119+123.
- [3] 刘慧. 优化小学生语音和语调教学的研究[J]. 校园英语, 2017, (33): 206.
- [4] 泮淑萍. 小学英语语音语调有效教学的实践与研究[J]. 校园英语, 2014, (31): 97.