

# 将衡阳地方红色文化融入技工院校思想政治理论课 ——教学改革探索与实践

向米玲

衡阳技师学院

**[摘要]**随着社会经济不断发展,政府部门愈发重视技工院校的教育质量,而思想政治理论课程作为其中重要环节,在培养学生综合发展过程中占据重要位置,能让学生形成正确的三观思维,从而给社会经济发展贡献自己的一份力。但从目前技工院校思想政治教学情况来看,由于受到各方面因素影响,导致学校政治理论课程并未达到预期水平,给学生思想价值观念带来严重影响。基于此,本文将衡阳地方红色文化作为研究对象,技工院校可将衡阳地方红色文化融入到思想政治教育中,来构建正确的社会主义核心价值观,丰富高校思想政治教育内容,有利于学生充分继承衡阳红色文化发扬,为学生未来实现可持续发展打下坚实的基础。

**[关键词]**衡阳红色文化;高校思想政治教育;人才培养;德育;校园文化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.049

## 一、前言

文化作为一个国家的灵魂,是国家走向繁荣富强的重要力量。而衡阳地方红色文化是一种极具地方特色的优质教育资源,其中拥有丰富的精神内涵,如无私奉献、不怕牺牲、团结一致等精神,是一种极其高尚的道德情操,是目前最重要的教育资源。因此,衡阳地方高校要将这种红色文化融入到思想政治教育中,形成一个健全的教育教学体系,帮助教师来进行协同育人,将其作为技工学生思想政治教育的特殊资源,从而给社会经济发展培养大量高质量人才。基于此,本文将衡阳地方红色文化作为研究对象,技工院校可将衡阳地方红色文化融入到思想政治教育中,来构建正确的社会主义核心价值观,丰富高校思想政治教育内容,有利于学生充分继承衡阳红色文化发扬,为学生未来实现可持续发展打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。

## 二、衡阳地方红色文化在高校思想政治教育中的价值

### 1、加强高校社会主义核心价值观体系构建

在信息化时代背景下,红色文化可以出现在很多场合,其可以是一首歌、一句话、一部电影,这些资源都能给学生上一堂完整的思想政治教育课。但在从我国教育角度来看,红色文化增强学生思想教育方式并不被高校领导者重视,部分学校觉得红色文化只是一种负担,并没有实际用途,对红色文化的认知程度较浅,无形中降低红色文化的效果,例如:在有些学校虽然开设了红色文化课程,但只是带学生看红色电影、唱红色歌曲等,并没未将红色文化真正精神传输给学生,没有引导学生通过红色歌曲理解歌曲背后不屈的精神。作为一名学生不仅要对我国的历史有着充分的了解,还要树立正确的思想政治,不然会出现政治判断不清,理性认知迷茫的情况。而高校作为培养人才的主要场所,培养哪种类型的人才是目前技校思想政治教育的重要课题。在全面建设小康社会背景下,无形中推动了社会主义现代化进程,我们要坚持发扬爱国主义民族精神,将爱国主义思维牢牢种植在自己心里,提高民族团结力、凝聚力,让其成为建设社会主义核心价值观体系中的重要环节。而在衡阳红色文化中就深刻体会了以爱国主义为主体的思想内容,其通过加强构建社

会主义核心价值观,来培养学生拥有自强不息的民族精神,塑造学生拥有高尚的情操<sup>[2]</sup>。

### 2、丰富高校思想政治教育的内容和形式

红色文化作为历史改革的见证者,它不仅弘扬我国的集体主义、社会主义的优良美德,还将核心价值和社会核心价值完美的融合在一起,让学生在红色文化当中可以极大的提升思想政治教育。但从学生思想政治情况来看,红色文化思想政治教育存在很大局限性,教育材料内容过于单一,教学缺乏多样性和灵活性,无法与学生的思想产生共鸣。并且教育方式大部分还在采用传统的培训班、观看红色电影等方式,没有对受众群头进行仔细的研究,思想政治教育针对性不强,导致以红色文化进行学生政治思想教育时效果被大大减弱,没有发挥出红色文化真正作用。因此,在开展技校学生思想政治教育工作时,不能只是简单的理论说教,要突破传统教学方式和教学内容,创新政治课程教学方式,激发学生学习积极性,引导学生树立正确的三观思想,从而提升思想政治教育的效果。思想政治教师可利用衡阳红色文化为主题,开展爱国主义教育,让衡阳红色文化元素走进校园,给校园文化建设提供多样化教材。同时,高校领导者可利用丰富红色文化内容、创新教学方式等实践活动,让学生对衡阳地方红色文化有更加深入的了解,拓展课堂教学的广度和深度,有效丰富思想政治教育内容,让学生能从各方面体会到衡阳人民抗战精神,从而提高思想政治教育的说服力<sup>[3]</sup>。

### 3、有利于发扬衡阳红色文化

目前,技工学生全是00后,由于社会经济的飞速发展,人们的生活水平不断提高,他们从小就不愁吃穿。随着信息化时代的到来,现实生活和虚拟生活正在逐渐融合,互联网它能给人们带来生活便利的同时,为学生带来很大方面的负面信息,由于00后的心智大多尚未完全成熟,没有树立正确的人生观、价值观、世界观。大部分学生本来对改革历史都是一知半解,没有像老前辈那样拥有高度的思想觉悟,不理解革命前辈的精神,甚至有些学生认为红色文化已经不能满足新时代思想政治教育,比如一些唱红色歌曲、讲红色革命

故事没有任何意义,导致学习积极性不高,思想政治效果不佳。而想要发扬中华优秀红色文化,就必须要加强红色文化的文化价值和文化理想,而衡阳红色文化作为中国传统文化的重要环节,是对红色文化的进一步发扬,其中充满源源不断的活力,能提高学生思维观念。通过深入研究衡阳红色文化,能吸引大量学生掌握这段抗战历史,充分领会红色文化的文化内涵和精神文化,对帮助学生形成正确三观具有重要作用<sup>[4]</sup>。

### 三、衡阳地方红色文化融入技校思想政治教育的途径

#### 1、将衡阳红色文化纳入教育教学体系

将衡阳红色文化纳入到政治教育体系中,是完善思想政治教育的重要方式。首先,为了加强技校学生思想政治工作,高校必须要重视红色文化,将红色文化作为思想教育的主体,以四进四信为主要思想,将红色文化的艺术性和校园文化有效的融合。在进行红色文化活动时,要贴近于生活,根据技校学生不同的性格特点,开展不同的红色文化活动,并且开展分类指导,由学生干部带头熟读红色文化,有计划的提升技校学生思想政治,加强技校学生实现中国特色社会主义道路的信念,对于一些入党积极分子,可以通过唱红色歌曲的形式,让他们可以学习改革前辈不惧艰辛的决心;其次,加强制度建设。健全的教学体系能将红色文化融入到所有教学阶段中,高校要根据实际情况,从上面颁布指导性文件,并构建科学的评价价值,推动红色文化教学向制度化发展;最后,要开展社会实践活动,要充分发挥社会实践活动中德育课程作用,带领所有学生到爱国主义教育基地进行参观,让他们能亲自感受到生活的不易,从而收集爱国主义思想,还要利用爱国主义思想来引导学生形成正确的价值观,引导他们用自己的实际行动来发扬爱国主义精神<sup>[5]</sup>。

#### 2、将衡阳红色文化融入到校园文化建设

校园文化作为学校未来发展的重要能量,积极构建丰富的校园文化,能在无形中影响学生思维方式。首先,拓展网络宣传渠道,构建网上衡阳红色文化教育专栏,让学生能通过多样化渠道来掌握红色文化只是,开设互动论坛,来加强学生和教师间的相互交流,引导学生参与到实践活动中,再让学生将自己内心真正感受发布到专题栏中;其次,在进行红色文化技校学生政治教学过程中,要注意教学的科学性,以技校学生为中心,将被动教育转变为主动教育,充分激发技校学生的学习积极性,让学生资源加入红色文化教育当中,这样才能取得非常好的效果。同时高校可以将红色文化作为导体,为学生创造条件,比如鼓励学生通过周末实际,对走访英雄前辈的家乡,自己亲身经历感受当时革命的艰苦条件;最后,要丰富红色文化活动。举办各种红色文化专题讲座,通过演唱红色歌曲、演讲红色文化等方式来让学生真正了解红色历史,让其将红色文化融入到自己内心<sup>[6]</sup>。

#### 3、将衡阳红色文化纳入到协同育人过程

对于衡阳而言,红色文化是本土最优秀的文化资源,高校必须要合理利用本土红色文化资源。首先,要加强高校间

的深度合作,要充分发挥高校思想政治教育资源优势,加强不同高校间的合作力度,从不同方面将衡阳红色文化融入到高校政治教育中,来推动协同育人实现可持续发展;其次,要加强社会、政府、高校三方面的关系,从不同方面挖掘衡阳红色文化核心,构建衡阳红色文化研究机构,定期举办学术研究会,给红色文化专家提供大量研究平台。并且要精心设计红色文化游览体验线路,形成极具地方特色的红色文化旅行,让社会人员和在校学生能充分接受爱国主义思想的洗礼,从而掀起红色文化旅游热潮。同时,构建教育实践基地,建立资源共享机制,合理利用教育资源,充分发挥网络思想教育平台信息传播优势,从而提升思想政治教育的效果;最后,充分发挥高校学生自身作用,根据技校学生发展特征,加强自我教育功能,加强学生主动参与性能,引导他们掌握衡阳红色文化知识,用自己的实际行动来弘扬红色精神<sup>[7]</sup>。

### 四、总结

综上所述,红色文化是从我党革命到现在的见证者,记录者革命前辈的辛酸与不屈的精神,给未来教育事业带来巨大帮助,是我国千百年以来的革命精华。在信息化时代背景下,一些不良信息通过互联网传入技校学生的思维,部分技校学生心智没有成熟,没有正确的人生观、价值观。大部分技校学生本来对改革历史都是一知半解,为了保证技校学生的良好思想,增强技校学生思想政治教育工作刻不容缓。基于此,本文将衡阳地方红色文化作为研究对象,技工院校可将衡阳地方红色文化融入到思想政治教育中,来构建正确的社会主义核心价值观,丰富高校思想政治教育内容,有利于学生充分继承衡阳红色文化发扬,为学生未来实现可持续发展打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]黄天勇.关于技工院校开展红色文化教育的思考[J].职业,2021(20):20-21.
- [2]胡春苗.试析技工院校德育教学改革实践路径[J].职业,2020(34):87-88.
- [3]李洪明.新时代背景下技工学校思想政治守正创新对策研究[J].职业,2020(30):37-38.
- [4]赵学瑶,金小盟,刘炎培.红色教育融入思政课堂的价值审视与实践路径——基于技工院校的场域分析[J].职业,2020(16):28-31.
- [5]陈伟娜.重温红色经典 培育时代新人——广州爱国红色文化故事在技工院校立德树人中的实践运用[J].中国培训,2020(02):26-27.
- [6]刘曼曼.技工院校学生社会主义核心价值观培育的新模式探究[J].智库时代,2019(40):229-230.
- [7]刘曼曼,刘丽坤.河北红色文化融入技工院校社会主义核心价值观培育工作创新路径研究[J].大众文艺,2019(18):209-210.