

# 课程思政在中韩文化体验实践课中的融合

徐春喜<sup>1</sup> 金银子<sup>2</sup>

1. 黑龙江民族职业学院 黑龙江 哈尔滨 150066; 2. 哈尔滨理工大学 黑龙江 哈尔滨 150080

**[摘要]**大学是培养人才的基地,大学生是国家宝贵人才的资源,是社会主义建设的有生力量。培养人才不仅需要教理论知识,更需要实践教育。实践是大学生成才的重要途径,知识来源于实践,能力来源于实践,素质更需要实践中养成。当前,大力推进课程思政的背景下,韩语专业教学中融入思想政治教育是迫在眉睫当务之急的教学任务。笔者探讨韩语实践课程中融入爱国主义教育,传播中国文化,爱祖国、爱家乡的家国情怀等思想政治教育的有效策略。在中韩文化对比中深入挖掘思政元素为切入点,帮助学生树立正确的价值观,培养基础知识和人文素质兼备的合格人才。

**[关键词]**课程思政; 中韩文化对比; 实践教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.234

## 1. 引言

随着教学改革的深入推进,在人才培养中更加注重素质教育,培养什么样的人、为谁培养人、怎样培养人的问题提到议事日程。近年来国家层面提出“课程思政”的要求,即“要坚持立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”对大学生进行思想政治教育仅仅依靠思政课是远远不够的,亟需广大高校教师利用自身学科的优势,守好一段渠、种好责任田,实现全课程、全方位育人。

但以往的外语语言教学只强调外国的先进文化和知识,单项的输入,忽略自身的文化传播,误导学生有外国的月亮更圆的意识,疏忽了爱国、爱家乡的育人环节,导致学生有拜金主义、享乐主义、崇洋媚外的倾向。作为韩语教学者,反观我们的教学也有这些纰漏,所以需要及时改进。应在日常的教学环节中,将知识的传授与思政教育融为一体,在培养学生韩语知识和技能的同时,提高他们的思想道德素质和文化素质。本文就韩语综合实践课中如何实施课程思政做一些探讨。

## 2. 在韩语综合实践课中融入思想政治教育的必要性和可行性

思想教育是一种隐性的教育,最大特点是间接性、融合性,潜移默化中影响学生的思想、行为。也就是说,教师应运用灵活多样的教学方法,使思想政治教育融入各项教学活动中,实现“润物细无声”的教学效果。笔者认为在韩语课堂也能够实施课程思政,语言课兼具工具性和人文性,在培养学生语言应用能力之余,也注重文化素养的教育,使学生接触韩国文化的同时,弘扬博大精深的中国优秀文化,能够坚定社会主义理想和社会主义核心价值观。

在互联网技术信息迅猛发展的当今,大量的不健康的信息涌入,在一定程度上冲击了青年学生的意识和价值观,可能出现盲目崇拜他国文化而摒弃本国优秀传统文化的现象。在课程思政背景下,韩语综合实践课中,融入思政元素,充分发挥其协同效应,使学生在两种语言和文化接触中辩证地

接受文化间的差异,求同存异,在中韩文化对比中,吸收异国文化的同时,宣传中国优秀传统文化,培养文化自信和文化认同意识是可行的。

## 3. 中韩文化体验实践课中实施课程思政教育的设计与实践

实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要,地方教育管理部门根据地方差异加以指导,学校根据相应的课程资源,进行校本开发和实施。因而,实践活动课程是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。我们完全可以依托实践活动课程进行中韩文化体验,注重学生多样化的实践性学习方式,转变学生那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动,强化多样化的实践性学习,综合实践活动课程比其他任何课程都更强调学生对实际的活动过程的亲历和体验。

通过让学生主动参与,亲自实践组织各种研究性活动,激发学生学习的兴趣,提高学生观察、分析和解决问题的能力。培养学生的综合能力,全面提高学生的综合素质。

### 3.1 中韩文化体验活动课程的实施

在现有的条件下可以设置灵活多样的实践活动课程。每学期利用两周左右的时间进行韩语技能实训活动,通过实践课程学生进一步开放式地、自我探究式地学习和实践。

#### ① 饮食文化体验

网络搜索有关资料;了解韩国人的饮食习惯;与中国的饮食文化进行对比;找出代表性的韩国和中国饮食,教饮食制作方法和过程,在现有的条件下可以动手制作;概括中韩饮食的各自特点;从中感悟他们不同的特点和共同之处;从实践中认识中国饮食文化的博大精深和对韩国饮食的影响。

#### ② 传统文化体验

如节日文化,中韩两国的节日对比

网络搜索有关资料;了解韩国人的过节情况以及他们的民风民俗;收集一年中我们中国自己的传统节日,调查相关的民风民俗;对中韩两国传统节日的民风民俗进行比较,发现他们的异同,中韩两国传统节日习俗的差异。

#### ③ 礼仪文化

中韩两国的礼仪文化对比,即成人礼、婚丧嫁娶礼仪、用餐礼仪、待客访问礼仪等方面,用相关的文献、文字、音像等手段给学生边展示边讲解之后,让学生自己查找更多的相关资料,了解中韩两国礼仪文化的同源性,求同存异,弘扬中华文明源远流长以及对周边国家影响,从而引导学生树立社会主义核心价值观,从而激发学生的文化自信和自豪感。

#### ④ 查阅名胜古迹

调查中国的名胜古迹,旅游风景资源;网络搜索有关资料,了解韩国的名胜古迹,了解中国的名胜古迹,比较它们的异同;对中国现有的名胜古迹的情况进行调查,从建筑物的外观设计、颜色、结构等方面对中韩名胜古迹进行对比。比如韩国的景福宫与中国故宫的对比,世界独一无二的万里长城的调研,从中可以了解到中华五千年历史的宏伟和庞大,使学生树立爱国、爱家乡的家国情怀。

#### 3.2 中韩文化体验实践活动课程所达到的目标

学生能从不同的角度、不同的途径去了解韩国的文化、艺术、生活方式等,从而多角度地了解韩国的文化。在了解韩国文化的同时,使学生对中国五千年的文化有更深层次的认识,更加激起强烈的民族自豪感。

通过实践课程进行爱国主义教育,提高民族自信心和自豪感;通过实践课程,让教师明白自己发掘一些隐性的课程,并通过实践把它开发出来。强调多样化的实践性学习,最终提高学生的综合素质。

#### 3.3 挖掘中韩文化的多样性和关联性

中韩两国同属东亚汉文化圈,都以儒家思想为根基,有较为相邻的文化结构和文化心理。中韩两国自古以来在文化、历史、地理、人文、甚至种族上就有很深的渊源,因此,中韩两国在文化上具有独特的亲和力,有很多共存、相通之处。两国通过几千年的文化交流和融合,造就了极为相似的生存方式、行为准则、风俗习惯和文化信仰,特别是深受儒家思想熏陶和影响,两国拥有相似的文化特质。如奉行“仁、义、礼、智”儒家思想的处世哲学和行为准则等都影响到了韩国。

综合实践活动课程具有实践性、开放性、自主性、生成性的特点,它的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手、勇于实践。

#### 3.4 利用实践活动,达到文化素养的提升

外语学习使大学生认识到不仅仅是文字与文字的相遇,也是文化与文化的相遇和相融。语言本身就内含文化的发展,在语言方面的教学中完全可以表现出其中的文化魅力,同时具有实际生活的语言更加有利于学生的学习和掌握。语言的形成过程可以很大程度的表现文化的发展,在学习语言的时候会接触到其中的人文精神和文化习俗,这些文化的影

响也会在很大程度上有利于对语言的学习,可以使学生在更有效的学习语言的同时,接触到相应的外来文化,异国文化的接触可以有利于学生文化素养的提升。

现如今网络的兴起和普及,以及多媒体的发展和应用,使得现在的教学方式变得更加多样,在大学韩语教学中应当利用这方面的相关资源。原来的教学方式,只是依赖于课本,老师讲,学生在下面听,难以形成有效互动,学生在学习过程中没有较强的主动性,教学的效果不够理想,这样的教学方式也确实不适合语言的教学。使用多媒体、网络资源教学方式使学生可以在直观性地、立体性地清楚地体验到相应语言环境的同时听到此环境下的对语言的具体使用,可以贴合实际的全面学习知识,快速学会具体的使用方式。

#### 4. 结语

课程思政要将思想政治教育融入专业教育之中,坚持立德树人,加强世界观、人生观、价值观教育,注重中华优秀传统文化传承创新,积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为社会培养更多的德智体美全面发展的人才,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。同时要全面深化教育教学改革,坚持规范与提升并举,注重课堂教学、实践教学和第二课堂建设,优化人才培养结构,持续提高人才培养质量,最大限度地体现教育的公平和质量,为国家和社会培养知识结构合理、能力素质过硬、综合素质较高的栋梁之材。

#### 参考文献

[1]范业红.高等院校专业外语人才培养中的思想政治素质养成[J].长江大学学报(社科版),2014年12月:(122-123).

[2]张鲲.高校“课程思政”的时代命题与建设路向[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2019年第2期:(162-163).

[3]李雪萍,马发亮.高校“课程思政”体系构建问题及对策探析[J].内蒙古电大学刊,2018年第四期:(73-74).

[4]燕连福 温海霞.高校各类课程与思政课同向同行育人的问题及对策[J].高校辅导员,2017年8月第4期:(14-15)

项目名称:黑龙江省教育科学规划重点课题“课程思政在高职院校‘韩语’教学中的有机融合实施路径探索”(项目编号GZB1320060)

#### 作者简介:

徐春喜(1964-),女,辽宁沈阳市人,副教授,从事韩语教学与文化研究。

金银子(1986-),女,吉林舒兰市人,讲师,博士研究生,研究方向:韩国现当代文学,韩国语教育。