

谈小学数学教学中提高学生主动性的策略

司福辉

永靖县刘家峡川南小学 甘肃 临夏 731600

[摘要] 小学数学是小学教育中最重要的科目之一，是日后学习更深层次数学知识的基础，与其他学科不同，数学不仅强调解题过程与结果，更注重的是思维的培养，通过学习数学学科，形成解决问题的思维与能力，数学的多种解题路径，有利于学生的个性化发展，有利于学生形象思维与抽象思维的协调发展，但是数学学科的知识与概念普遍抽象且复杂，容易引起学生的畏难情绪，导致学习数学的积极性不足。本文立足于课堂实践，分析目前小学数学教学中普遍存在的问题，并就此探索小学数学教学中提高学生主动性的有效策略。

[关键词] 小学数学；学生；学习主动性；提高；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.661

前言

新教改对教学的教学方法提出新的要求，对学生的课堂主体地位一再强调，要转变传统的教学方法，探索充分调动学习主动性的教学理念，要想让学生转变学习态度，积极主动的参与到数学学习当中，激发学习兴趣是有效途径之一，这就要求教师充分了解学生需求，并多站在他们的角度考虑教学内容，小学数学题多是对学生抽象思维的考察，而小学阶段抽象思维与形象思维还不能协调的融合，如果沿袭传统的“填鸭式”教学，会形成被动学习的习惯，也不利于对课堂内容的理解与掌握，所以，在小学数学教学中，探索真正能够激发学生主动学习热情，提高学习积极性的教学方法迫在眉睫。

一、小学数学教学中普遍存在的问题

（一）教学方式传统单一，缺乏创新

目前小学的数学课堂上，大部分老师采取的教学方法还是传统的灌输知识的方式，老师滔滔不绝的讲自己想讲的内容，学生听着“老师要我学”的内容，这种方法延续了几代人，也有无数人因为这种教学方法而学有所成，但是，随着时代的发展，学生接触知识的渠道与方式发生了翻天覆地的变化，如果不与时俱进，仍然停留在单一呆板的教学方法上，对于小学生的理科思维发展，可能会产生阻碍。此外，数学知识对于小学阶段的孩子来说，显得枯燥乏味，晦涩难懂，他们活泼好动，对一切都充满好奇心与探索欲，但是传统的数学课堂束缚了学生的创造力和想象力，使得他们循规蹈矩、死记硬背的学习知识，对于刚刚进入义务教育阶段，自制力较差的他们来说，容易使他们对于数学产生抵触心理，不利于教学活动的顺利展开。

（二）忽略学生需求，师生身份不平等

很多教师认为小学生的自觉能力差、无法平等沟通，所以对于他们的管理办法就是要求其听话照做，这种方式固然可以使班级纪律严明、秩序井然，但是也忽略了学生的真实想法与学习感受^[1]，无法掌握其对于知识真正的理解与掌握程度、能否跟上学习进度，最终导致学生丧失探索欲和主动深层思考的能力。

（三）教师的“唯分数论”，束缚学生更多可能性

谈教育就离不开分数，教育的整体环境就是“应试”，考试也是对学生学习成果的主要检查方式之一，考试成绩也

直观的反应教师的教学水平，这也是导致大多数教师“唯分数论”的原因，成绩固然重要，但是对于刚刚步入小学校门的学生来说，数学学科首先是陌生的，然后因为复杂，因为知识的密集导致他们对于数学容易产生恐惧心理，如果教师只注重成绩，而不能及时关注到成绩无法提高的背后原因，那对于学生后续学习能力的提高也将产生不良影响，教师对于成绩的过分关注，难免会有厚此薄彼的态度，对于成绩好和成绩相对较差的同学做不到一视同仁，就容易打击后者的自尊心，进而对数学学科产生反感情绪，丧失学习兴趣与提升成绩的动力。

二、小学数学教学中提高学生主动性的具体策略

（一）创新课堂教学方式，激发学习兴趣

1、设计课堂开端，引起学生兴趣

好的开端是成功的一半，这句话在课堂同样适用，一节课的开端决定了课堂质量的走向，所以教师在备课时就应设计好课程的开头，要尽量精彩与新奇，通过这样的方式把学生吸引到课堂内容当中，学习效率自然高效，相反，如果在开始讲课就没办法引人入胜，那么对于抽象枯燥的数学来说，一节课可就就在浑浑噩噩中结束，好的开端可以运用多种方式，比如我在教学《球体的体积》一课时，课程开始时对学生发问：同学们见过正方形的西瓜吗？引起他们的关注，接着让他们讨论，如果相同的加价钱，相同的重量，你们选择普通西瓜还是正方形西瓜，由此展开讨论，自由发言并说明理由，课堂氛围由此被成功营造出来，我再看准时机再适时的引出课堂内容，这样一节课在学生兴致盎然中认真的完成，教学效果不言而喻。

2、恰当设置悬念，引好奇，提兴趣

小学数学教学要充分利用年龄特点，他们活泼好动，好奇心强，探索欲强，因此在教学中要注重数形结合的方法^[2]，恰到好处的设置悬念，引起学生的好奇心，并吸引其注意力，激发他们探究的欲望，进而理解和掌握课堂知识。比如我在教学图形的认识这一知识点时，设置了这样一个问题：同学们想一想，自行车的轮子是什么形状？家里挂衣服的衣架是什么形状？这些常识他们都是知道的，我又问，为什么车轮不用三角形？衣架不用平行四边形？他们又说三角形转不动，平行四边形晾不了衣服，我通过这样不断的提出问题，设置了悬念，他们通过想象又能破解这些悬念，在一

问一答的过程中奠定了课堂的基础，悬念的设定与解答又满足了学生的好奇心，促进其全神贯注听课与跟着老师思考，就这样，这节课的效果非常好。

3、通过“听”“看”“说”能力的培养，挖掘数学的魅力

培养对于数学的兴趣是一个过程，因为学科特点，这个过程也许会漫长且困难，这就需要在教学之处先培养学生听、看、说的能力，对数学现象与元素有初步了解，比如为学生布置“听”和“看”的作业：买零食付多少钱？买水果付多少钱？家里有几口人？诸如此类的问题，通过观察和关注引起学生对于数学的初步了解，明白数学在生活中时无处不在的，听和看主要培养学生的观察能力，可以使数学揭开面纱更加生活化。说可以锻炼学生的表达能力，通过把观察到的数学问题表达出来，并说出自己的理解，教师根据这些理解能对学生对知识的掌握情况有大致了解，可以有针对性的引导和布置任务，在解答过程中了解数学的意义，进而使知识掌握的更加牢固，在听、看、说的过程中，逐渐提高理解能力与引申思考的能力，并在探究的过程中发现数学的魅力，激发学习数学的兴趣。

4、营造良好课堂氛围，在乐趣中探寻知识

好的教学成果要在好的课堂氛围中完成，虽然教师在课堂是授课的身份，但也不能忽略学生的主体地位，在愉悦、轻松的氛围内学习知识，远比被动、严厉的教学方法来的高效，教师应该适时转换角色^[3]，做课堂的引导者，服务者，和学生以平等的身份交流，用朋友的身份为其传授知识，这样，避免惧怕的情绪，他们乐于接近老师，有问题与意见也敢于提出，有利于老师掌握学生对于知识的接受程度、难以理解的重点在哪里、教学方法是否合理有效，更有利于和谐、平等课堂氛围的营造，不仅能加深对知识的记忆，还能让学生在讨论中集中精力学习，进而创造高质量的数学课堂。

5、为学生创造获得获得感的机会

成功的经验能够调动人主动体验和实践的积极性，这句话在小学数学学习中同样适用，在做题过程中解出一道难题、考试成绩提高几分这些都是努力学习的动力，如何通过日常教学使学生获得更多成就感与获得感，是教学需要重点考虑的问题，可以为学生设置在能力范围内的课后作业，并对其寄予言语上的鼓励与期待，完成后对于成果要进行展示与表扬，增强他们的信心；还可以设计课题并引导学生从不同角度考虑解答，让他们体验到靠自己能力解答出一道难题的那种喜悦和成功的体验，以此类方法让他们在自己能力范围内都有所进步，在自信和对成功的渴求欲中坚定其学习的信念。

6、革新传统数学教学目标

传统的数学教育，就是把教材内容全部灌输给学生，在规定的进度内完成布置的课后作业与相应的考试，无论学生掌握程度如何，都要完成既定的教学任务，至于学生对于知

识是否完全理解，是否能应用于日后更深层次的学习，不是教学目标所在，所以，目前的小学数学教育，就应该革新传统的教学目标，顺应教育改革的新政策，变应试教育为以人为本的素质教育，数学教育也应该是对能力的教育，应该以提升数学知识的运用水平，在运用过程中巩固知识，而非枯燥的死记硬背，在实践与数学的融合过程中提高学习效率和学习的主观能动性。

（二）因材施教，尊重个体差异

教师在教学过程中既要考虑整体的教学进度，也要尊重学生的个体差异，因为智力发育水平、家庭教育环境、爱好与擅长的领域等等的不同，对于知识的接受与理解程度一定会存在差异^[4]，所以教师要对这些参差情况充分掌握，并根据实际设计一些有针对性的教学计划，并实施，让每个学生都能最大限度的释放学习的积极性，有些对于数学学习兴趣较低、基础知识掌握较差的同学，老师要给予充分的关注，时刻关注其情绪与学习进度，对于畏难与消极情绪要及时疏通，学习方面除重点关注外，也要积极发挥互帮互助的作用，给予更多积极的学习氛围与带动，让所有学生都能获得全面的发展。

（三）注重教师与家长的配合

小学阶段学生开始要接受严格的时间和纪律的管理，需要有适应的过程，这就体现家校配合的重要性，在数学教学方面，教师与家长应统一教育理念，在日常生活进行数学元素的渗透，比如买东西环节，可以让孩子充分参与进来，让他们有学以致用的成就感，也利于提高学习数学的积极性，另外，家长对于学习成绩与分数不要过分关注，增加不必要的心理负担，与孩子多些和谐的交流与互动，形成良好的家庭氛围，与教师及时沟通，实时反馈，为提高学生学习数学的主动性共同努力。

小结

综上所述，主动学习和被动学习知识在学习效果与效率上有很大差别，基于小学数学抽象复杂的学习特点，小学数学教学应多方探索提高学生主动性的策略，以争取教学成果的最优化。

参考文献

- [1]赵雪梅,陶亚娟.小学数学教学中提高学生主动性的策略[J].考试周刊,2018(102):1.
- [2]沈俊.谈小学数学教学中提高学生主动性的策略[J].学苑教育,2021(29):2.
- [3]孙淑芹.谈小学数学教学中提高学生主动性的策略[J].天津教育,2021(6):2.
- [4]吴蓁颖.谈小学数学教学中提高学生主动性的策略[J].学苑教育,2021(29):17-18.

作者简介:

姓名:司福辉;性别:男;出生年月日:1976.8.28;
贯籍:甘肃永靖;民族:汉;学历:本科;职称:中小小学
级;研究方向:小学生数学学习的主动学习。