

# 基于主题意义的小学英语单元整体教学初探

付伟

保定市清苑区臧村镇闸板口小学

**[摘要]**近几年单元整体教学模式备受关注,作为一种全新的教学方法,能够实现系统化的教学,对于学生语言学习过程中的知识认知能力,锻炼效果显著,同时也能够加深学生对于学习内容中所蕴含情感的深刻理解,最终实现均衡且综合性的学习探索。有利于学生能力的增长和知识储备的丰富,从而完成多项课时教学,目标作为小学英语教师,就需要积极探索单元整体教学模式,在日常教学中的应用,本文主要分析主题意义,适于下达小学英语单元整体教学路径,希望对广大的小学英语教师有一定的启发。

**[关键词]**小学英语;单元整体教学;主题意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1035

根据最新的英语课程标准可知英语课程内容,教学工作的实施应当以学生核心素养的培育为核心目标,其中包含了对于学生素养能力的培养,因此有必要建立相应的主题语境,支撑学生核心素养的增长。主题语境的构建,要求能够以学生的核心素养增长为基础,完成学习环境的创设,形成了一个学生学习和发展的促进。因此为了支撑小学英语单元整体教学的有效进行,有必要紧紧围绕主题的意义,探索相应的方法和策略,展开关于单元主题教学理念的分析,分别从单元内容重新构建整体目标细化,包括整体课程巩固以及拓展,能多角度促进学生学习的整体化发展。

## 一、主题引领下小学英语单元整体教学的意义

在对小学英语进行教学时,运用主题引领下的单元整体教学方式的意义主要体现在以下几个方面:

### (一) 解决传统英语教学目标设定分裂问题

这是因为在主题引领之下的单元整体教学能够围绕主题教学内容进行逻辑思路和顺序的理清,确保各英语知识点之间存在密切联系,如此一来教师所制定的教学方案在内容逻辑连续性方面更强,并且对于学生的语言应用能力培养效果显著。

### (二) 有利于学生对于英语学习主题的准确把握

明确的主题内容是保证小学生在学英语时没有明确目标导向的关键,对于小学生的跨文化交际能力培养效果显著,例如现阶段所使用的小学英语教材中有较多的知识点和学生的日常生活有着密切的联系,可以以此为学习主题,选择学生的兴趣爱好或者是日常,节假日作为单元主题展开教学,促进学生对于人文内涵的了解,从而实现对于学生核心素养的有效培养。

### (三) 有利于激发学生的主动思考

在主题意义引领之下的单元整体教学,通过关联单元联合进行教学的方式,能够大幅度提高日常教学的效率,并且在有限的课堂时间内丰富学生所接触的英语知识,强化各单元之间的连贯性和逻辑性,通过整合内容的方式启发学生的主动思考,对于学生的英语思维能力培养效果显著。

## 二、主题引领下的单元整体教学的具体策略

### (一) 对单元的主题进行分析,重新构建教学内容

基于主题意义的单元整体教学要求教师在开展教学之前,针对教学内容进行重新编排和梳理具体内容,包括单元主题的分析解读和重构,在自身教学经验的基础之上,对整体的教学目标进行确定。在确定整体教学目标之后,就需要

围绕教学展开细化。首先围绕教学单元实施整体性的思考以及分析通过反复研读教材内容的方式,准确把握教材内容之间存在的内在联系,随后展开单元主题和单课话题之间存在联系的分析工作,为后续教学计划的制定打下基础。当然还需要做到对于学生学习情况的准确了解,方便在实施教学过程中,对于学生学习过程中的重难点或者是疑问进行准确把握,针对性地进行解决,还保证学生的学习成果。围绕单元主题展开教学成果的分析,能够做到教学内容的合理规划安排。例如在进行我最喜欢的运动相关课题的教学过程中,由于该课题所涉及的知识覆盖动作,运动名称等相应的动名词或者是英语词组,同时还会涉及进行时、一般现在时以及to be等多种句型语法知识,因此关于单元主题的解读就需要结合教材内容以及学生的学习情况共同展开,通过上述内容整合的方式,对单元教学目标进行明确。

### (二) 对主题引领下的单元整体教学设计科学的教学过程

结合主题意义的单元整体教学,在实施的过程中通常有一定的顺序,一般会遵循整体呈现局部讲解和语言知识强调的顺序展开教学。在整体呈现环节则需要根据主题教学内容完成相应的教学情境创建,目的在于为学生提供一个整体的环境,完成英语知识的思考和学习。仍旧以上文提到的我最喜欢的运动主题教学为例,首先教师可以通过多媒体技术展示的方式,向学生提供较为感兴趣的运动名词,既能够做到对于英语知识的初步接触,同时又能够帮助学生明确教学主题。而局部讲解环节的主要围绕主题相关的各种词汇句型以及语法知识展开重点学习该阶段通常会采用小组合作的方式进行,让学生以小组的形式展开文章的阅读以及理解学习,相互交流学习成果。最后进行语言知识的强调,关键点在于引导学生进行开口表述,将所获得的学习成果转化为语言输出。通过师生对话的方式来锻炼学生的英语应用能力。

### (三) 依托主题开展深度教学活动

针对教学资源以及内容进行整合,是为学生英语学习提供丰富渠道支持的有教授对,而教学活动往往是落实教学目标的重要途径。在针对教学目标进行明确以及细化之后涉及具体的教学活动,在该过程中需要强调语言技能以及文化认知的统一采用课堂活动引导的方式,促使学生对于主题核心意义的深刻理解,做到对于文化内涵的深入,掌握同时思考文章的情感内涵以及意义。借助主题意义输出任务的方式,做到对于主题知识的内化和灵活应用。例如在进行冀教版小

学英语四年级上册Lesson11Toys教学时,就可以采用如下策略展开单元主题教学活动:

**第一课时故事教学:**教师可以采用头脑风暴的方式,针对学生脑海中关于玩具主题已经积累的知识和经验进行唤醒,可以采用学生相互之间对话或者是观看录像的方式塑造课堂情景,最后采用角色扮演,促进学生对于课堂情景的深入参与,让学生通过情景感受的方式建立认知。例如选择日常生活中超市购物的场景作为情景创设的题材,让学生在愉悦的情景氛围中购买自己喜欢的玩具。在整堂课教学过程中,始终围绕主题意义,引导学生对于语篇大意进行获取完成,对于语篇细节信息的梳理和掌握,通过文本逻辑理解的方式,建立对于主题的深层次认知,并搭配故事情景的方式,引导学生形成对于语言的感知领悟、体验和应用,获得语言应用能力、逻辑思维能力和表达能力的增长。

**第二课时词汇教学:**在课堂开始之前播放圣诞节的歌曲,目的在于完成圣诞节情景的创设,保证学生学习状态的快速调整,为后续进行主题语境学习打下基础,例如组织学生观看不良一家视频形成对于词汇含义形式以及发音的准确感知,通过语境的方式完成新词汇以及新句型的学习。再然后借助创设庆祝圣诞节班级聚会情景的方式,让学生相互之间讨论自由交换圣诞节礼物的内容,初步完成班级聚会,准备礼物的调查工作,并对调查结果进行展示。上述教学过程中,以玩具主题作为主线,通过创设圣诞节礼物语境的方式并搭配班级准备圣诞节礼物活动进一步深化主题要义,促进学生对于相关词汇的充分接触,以及运用顺势完成对于主题话题意义的提炼,对于学生的思维品质,文化一直包括学习能力的融合和发展促进效果显著,获得了语篇意识以及语言运用能力的增长。

**第三课时拓展文本:**主要教学内容是通过补充和单元主题相契合课外读物的方式,增长学生的知识范围。选择魔术相关的主题绘本,首先引导学生观察绘本的封面,展开阅读之前的推测以及想象,让学生带着问题进行绘本的初次阅读,要求学生通过自主阅读的方式回答问题。随后采用跟读故事和两人小组阅读故事等多种形式,促进学生对于绘本阅读内容内涵的进一步了解,让学生意识到熟能生巧的重要性,最后创设变魔术帮助他人的任务,目的在于让学生感受到变魔术的乐趣,同时也能够享受助人为乐的乐趣,理解分享的价值。结合教材基础展开文本的拓展要求所选择的拓展文本,必须能够顺应主题对应的文化信息和内涵才能够引导学生将单元主题学习过程中所收获的语言,以及信息表达逻辑和思路迁移到新的情景应用过程中,才能够真正意义上体现学生在主题学习过程中所收获的知识以及能力的应用价值,最终完成富有意义的语言知识体系的构建,进一步强化学生的语言综合运用能力。

(四)重视探究后的总结,确保学生单元整体探究成效

以主题意义为视角的单元主题教学工作的进行,一般会采用递进式的方式驱动学生的学习,让学生展开对于课时语言知识和整体化文本的探索,获得能力的增长,为了保证学生在单元整体学习过程中拥有探究收获,有必要关注学生在

整体化探究的总结输出。通过良好输出的方式,完成课时涉及的知识点的梳理,收获丰富的知识储备,同时也可以展开整体教学内容的回顾,做到阅读理解以及情感领悟的进一步强化。此时教师可以采用写作任务的方式,围绕主题意义视角下的单元整体化教学探索中对应的教学主题进行突出。要求学生围绕“Toys”展开文章创作。在该过程中,学生就可以通过提炼前期所建立的语言知识,包括能力,通过拓展运作方式进行整合,目的在于构建丰富的语言体系,以此来增强写作的表达,效果,也可以根据不同课时包含的语篇文本的理解成果来丰富写作内容。

(五)对主题引领下的单元整体教学的教学评价进行完善

想要教学方法得到改变,就必须对教学评价的方式进行完善或改变。在主题引领下的单元整体教学模式下,需要坚持形成性教学评价的原则。教师在教学过程中,要对学生们的学习态度、学习能力以及学习效果等方面教学综合评价。除此之外,还需要让学生与学生之间互相进行评价。在评价的方式上,除了传统的笔试测试外,还需要对学生的听力、口语等方面进行教学测试,从而提高主题引领下的单元整体教学的综合性和整体性。

**结语:**

基于主题意义探究的单元整体教学有助于教师根据主题整体统筹教学资源,设计主题意义探究活动,深入探究主题意义。在基于主题意义探究的小学英语单元整体教学中,以主题意义探究为中心,以语篇为依托,根据单元主题制单元教学目标,整合教学资源和内容,开展深度教学活动。通过丰富的教学活动和层层递进的活动设计,促进语言学习与主题意义探究。同时,围绕主题创设真实的语境,使学生在语境中深入理解语言,习得语言知识,并主动学习和理解单元主题,实现知识与能力的融合发展,促进综合语言运用能力和综合人文素养的提升。

**参考文献:**

- [1]吕世虎,吴振英,杨婷,等.单元教学设计及其对促进数学教师专业发展的作用[J].数学教学学报,2016(05):16.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:12-63.
- [3]李宝荣.基于主题意义的英语单元整体教学设计[J].英语学习,2020(03):41-44.
- [4]梅德明,王蔷.普通高中英语课程标准(2017年版)解读[M].北京:高等教育出版社,2018:122

作者简介:付伟(1984.3.5-),女,汉族,群众,河北保定人,大学本科学历,毕业于河北师范大学英语专业,现任职于河北省保定市清苑区臧村镇闸板口小学,独立撰写的学术论文曾多次收录在中国知名期刊网站并获奖,多次获得优秀教师、优秀名师工作室、政府嘉奖。研究方向:小学语文教育。