

小学英语课堂以读促写的有效教学模式探析

程朝峰

石家庄市红星小学 河北 石家庄 050081

[摘要] 作文是小学英语教学中不可忽视的核心板块, 其又与阅读教学之间存在着十分紧密的联系, 所以在新课程背景下, 以读促写教学会逐渐受到重视, 教师要积极探索以读促写教学策略, 提供优质的阅读资源和方法, 指导学生积累写作素材、掌握写作方法, 为学生写作提供足够的资源和方法支持, 保障以读促写教学质量, 真正提升小学生的英语写作水平。

[关键词] 小学英语; 以读促写; 策略探讨

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1688

引言

以读促写是一种有效的教学模式, 在小学英语教学中, 教师要积极开展以读促写的教学, 将阅读和写作有效结合在一起, 本文对小学英语课堂以读促写的有效教学模式进行了探讨。

1 在当前小学英语写作教学中存在的问题分析

1.1 英语写作教学不够重视的问题

写作在英语学习和考试中都占据较大比例, 但是在日常英语教学中, 写作教学并没有受到应有的重视, 教师在教学时受到传统教育理念的影响, 大多侧重于单词、语法、句式、听力等的教学, 对于写作教学重视不足, 专门的写作课程较少, 大多是将写作教学穿插在其他内容的教学过程中。例如, 讲解单词、语法或句式时引入一些写作知识, 这样一来学生很难获得系统、全面的写作知识和技巧, 写作能力也难以得到明显提升。

1.2 英语写作教学的方法、理念不够科学的问题

在新课程背景下, 虽然小学英语教学理念和方法有了较大变革, 但是写作教学的理念和方法仍然比较落后, 很多教师在指导英语写作时仍是坚持以往的应试思想, 将写作总结为几个固定的模板, 然后让学生死记硬背, 按照固定的套路开展写作, 这种方式比较机械僵化, 忽视了写作过程的指导和学生英语思维的培养。另外, 写作教学方法创新不足, 当前先进的教学模式、方法、技术等没有引入写作教学中, 无法真正提升学生的英语写作能力。

1.3 小学生写作基础和技巧薄弱的问题

英语写作需要学生掌握足够的词汇、语法和句式结构等基础知识, 同时要求学生具备英语思维和一定的写作技巧, 只有这样才能准确审题和表达, 写出高质量的作文。但是当前的小学生普遍存在写作基础和技巧薄弱的问题: 词汇量不足、词汇和语法使用不够熟练、作文审题发生偏差、语言表达不准确等, 导致小学生英语作文水平普遍不高, 这与学生英语知识积累和储备不足有密切的关系, 是影响小学生作文水平的重要因素。

1.4 小学生阅读量及阅读积累不足的问题

阅读和写作是不可分割的整体, 学生要想提升写作水平就必须进行大量阅读并积累写作素材, 但是当前小学生的阅读还存在不少问题, 一方面, 小学生学习时间有限, 很少有时间开展课外阅读, 阅读内容主要是教材和习题中的文章,

阅读量有限, 阅读广度不足; 另一方面, 学生在开展阅读时通常只注重对其中词汇、语法和文章大意的了解, 而对与写作有关的文章立意、结构、内容表达、写作技巧等分析和积累不足, 学生无法从阅读中借鉴有效的写作方法, 不利于学生写作水平的提升。

2 在新课程背景下小学英语以读促写教学策略

2.1 在小学英语教学中以教材为基础进行仿写练习

写作是小学英语教学中至关重要的板块, 对学生英语综合能力的提升有重要作用, 因此教师要从思想上重视写作教学, 认识到阅读对写作的促进作用, 科学利用阅读资料来提升学生的写作水平。教材是学生阅读频率最高、质量最好的阅读资源之一, 其中的课文都是经过精挑细选的, 课文的用词表达、语法、结构、写作技巧等具有较高水平, 是写作教学开展的良好资源和依托。基于此, 教师要充分利用教材资源, 在学习课文时引导学生分析和思考课文的写作内容和特点, 然后引导学生从仿写或续写开始, 模仿和学习掌握课文中使用的写作技巧和方法, 仿写和续写是以读促写模式中重要的写作方法, 对实现以读促写教学目标、提升学生写作水平有重要作用。

2.2 在小学英语教学中丰富小学生的英语阅读资源

在小学英语以读促写教学中, 丰富的阅读资源是教学开展的前提和保障, 但是小学生获取阅读资源的途径较少, 学生自行选择的阅读资源质量也参差不齐, 因此教师应为学生推荐或引导学生自行选择高质量的阅读资源。首先, 选择趣味性强、学生感兴趣的阅读材料, 在学习之余阅读一些新鲜有趣、贴近生活的材料可以很好地激发学生的阅读和写作兴趣。例如, 教师可以给学生推荐一些娱乐、文化、地理、历史等方面的阅读材料, 指导学生科学阅读, 为写作打下基础。其次, 要选择难易度合理的阅读材料, 教师根据学生的英语水平、阅读能力等选择难度适中的阅读资源, 避免太难或太简单而削弱学生的阅读兴趣, 还可以根据学生英语水平的不同分层推荐阅读资料, 从整体上提升学生的阅读能力。再次, 科学运用现代技术丰富阅读资源, 当前网络高速发达, 网络及移动资源极为丰富, 其中包含很多优质的阅读资料, 如《英语周报》等线上英语杂志, 学习平台、公众号中的英语文章等, 这些阅读资源质量高、更新快、紧跟时事, 是学生积累写作素材的良好资源, 教师要重视引导学生开展阅读。

2.3在小学英语教学中深入解读和剖析阅读素材

在新课程背景下开展小学英语以读促写教学时,学生要想科学地运用阅读来提升写作水平,除了要学习和积累优质阅读材料中的好词、好句外,还要学习阅读素材的主题、立意、文章结构、写作手法等,这就需要教师采取科学方法,指导学生深入解读和剖析阅读素材,从中提炼出写作的科学步骤和方法。首先,在阅读一篇文章时,教师要先带领学生了解文章的主题和大意,安排学生理解文章标题、快速浏览全文,从总体上把握文章主要写了什么内容,对文章主题建立基本了解。其次,指导学生详细阅读文章,将每段的大意进行总结归纳,由此分析文章的逻辑思路和组织结构,使学生从整体上把握文章的含义和结构。再次,做完以上工作后,教师组织学生进行交流讨论,教师要发挥引导作用,与学生一起分析文章的主题立意、组织结构、写作手法等,帮助学生提取出阅读素材中可用于写作的知识和技法,学生理解掌握后可以内化为自身的写作技能,不知不觉中形成更加科学的写作脉络,有效提升学生的写作水平。

2.4在小学英语教学中创新以读促写的教学方法

以往小学英语作文教学的方式比较单调枯燥,新课程背景下以读促写教学的开展使作文教学的内容和途径有了较大创新,为进一步激发学生的写作兴趣,改善以读促写的教学效果,教师要重视以读促写教学方法的创新。在以读促写教学过程中,学生的英语基础、阅读能力、搜集归纳素材的能力、写作能力等各不相同,为使学生能更好地相互沟通、交流、提升,可以采用小组合作的方式开展以读促写,教师根据学生写作和阅读水平的不同将他们分为几个平行小组,然后给定一个写作主题,要求各个小组自行寻找阅读素材,然后组内经过阅读理解、提取分析信息、总结讨论等确定作文的写作方向、结构脉络、遣词造句等,最终以小组为单位写出高质量的作文。

2.5在小学英语教学中扩充知识,创设写作情境

应注重借助阅读教学扩充学生的词汇量,使学生积累更多的英语词汇和短语。一方面,认真研究教材内容,做好充分的阅读教学准备,根据学生的具体情况,推荐一些有趣的阅读材料,在课堂上,组织学生积极开展活动。另一方面,要求学生积累阅读,提高认识,摘抄短语、单词,表达技巧等,并且能够长久坚持下去,认真学习,为英语的学习和写作奠定基础。比如,在讲解小学英语Unit 1 “The king’s new clothes”过程中,教师介绍丹麦童话作家安徒生的童话《皇帝的新装》时,可以给学生提供另外一个阅读材料,也是安徒生的童话故事The ugly duckling,在课堂上,要求学生认真阅读,将相关英语单词、短语等知识标记下来。提供的新的阅读材料可以充分调动学生的阅读积极性。

另外,还需要借助阅读,创设写作情境。在小学英语教学过程中,为了能更好地完成以读促写教学目标,应注重激发学生的写作兴趣。一方面,在课堂上要求学生认真阅读

英语文章,充分理解文章内容,布置相关的写作题目,要求学生充分发挥想象,根据阅读内容尝试着进行扩写、续写练习,给阅读内容安排一个有趣、合理的结尾。另一方面,要求学生在完成英语阅读活动后,尝试着使用英语写读后感,获得一定的启发等,也为学生提供相关写作机会。比如,小学英语Unit 1 “Cinderella”一单元,讲解灰姑娘参加舞会的故事。文章中提到“Cinderella has a good time at the party”,但教材中并未详细地给出Cinderella是怎样度过的,做了哪些愉快的事情。因此,教师在布置相关的英语写作题目时,可以要求学生尝试着进行扩写。于是部分学生通过查阅资料、发挥想象,认为Cinderella在舞会上做的事情有:Dance with the prince、Enjoy exquisite food、Communicate with the prince等。

2.6课堂评价的改进

在小学英语教学中,为保障以读促写教学模式的效果和质量,教师应改进课堂教学评价,通过评价让学生知道自己在英语写作方面存在哪些不足,并针对性地指导学生,帮助学生弥补不足,让学生的英语写作水平得到提升。教师要关注教学评价,关注学生写作训练的效果,从学生对基本语言知识的掌握、作文框架的设计以及作文情感的表达等多个方面来评价,肯定学生的优点,指出学生的不足,并提出建设性意见,让学生改进和完善。教师要让学生成为评价的主体,可以引入学生自评、同学互评等方式。先让学生互评,教师制订一些评价标准和指标,让学生们互相评价,对照评价标准和指标来科学评价,在评价的过程中学生会不自觉地反思,及时发现自己英语写作方面的一些不足和问题,思考哪些地方可以更完善。学生互评之后让学生自评,然后组织学生结合教师、同学以及自我的评价,进一步完善自己的作文,使学生写出来的作文提升一个档次。

3 结束语

综上所述,随着新课改的实施,以读促写逐渐成为小学写作教学的重要途径,以读促写是将阅读和写作结合起来,借助阅读积累的知识和技巧来带动写作,可以很好地提升学生的写作能力,因此教师要积极探究小学英语以读促写的教学策略。

参考文献

- [1] 府曦. 以读促写理念下的小学英语课堂有效教学探析[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (07): 119.
- [2] 张文娟. 小学英语课堂以读促写的有效教学模式研究[J]. 家长, 2020, (24): 49-50.
- [3] 王维. 小学英语课堂以读促写的有效教学模式探析[J]. 读写算, 2020, (17): 75.
- [4] 刘玲. 小学英语课堂以读促写的有效教学模式探讨[J]. 小学生(下旬刊), 2019, (10): 46.
- [5] 单丹丹. 小学英语课堂以读促写的有效教学应用[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (26): 82.