

探究小学语文游戏化教学方法

鲍维维

(河北省石家庄市正定县诸福屯镇固营小学 河北 石家庄 050800)

【摘要】小学阶段,教师应当在学科教学过程中采用各种创新性的教学模式,有效激发学生的学习兴趣,保证学生对于课堂教学的参与热情。语文学科作为小学阶段的重要教学内容,其教学效果一直备受关注,基于语文学科的教学改革,也一直在蓬勃发展的过程当中。相对于其他学科,语文学科教学内容丰富,教师必须注重课堂教学的高效性,保证学生的思维能够时刻关注教学内容,才能切实提升课堂教学的效果。在这方面,我们可以利用游戏教学,达成这一教学目的,本人对此进行了探究论述。

【关键词】小学语文; 游戏化; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1500

在小学语文教学过程中开展游戏教学,是教学策略的创新,也是教学方式的拓展,对于小学生来说,游戏化教学可以很好的抓住他们的兴趣点,增强他们对课堂学习过程的参与热情,激发他们对于相关教学内容的探究欲望。但与此同时,小学语文教师要注意游戏化教学的应用效果,很多时候,我们在课堂上开展教学游戏,确实可以使课堂教学气氛更为热烈,提升学生的参与积极性,但与此同时,很多课堂教学内容无法得到有效贯彻,学生除了热衷于参与游戏之外,几乎没有其他别的收获,出现这种现象,与我们开展游戏教学的初衷恰恰是背道而驰,因此,小学语文教师要从教学游戏的设计和应用出发,将其与课堂教学内容完美融合,使之成为我们课堂教学的重要辅助方式,保证课堂教学的有效以及高效开展。下面,就以小学语文课堂为例,就如何开展游戏化教学方法研究,进行如下阐述:

一、游戏导入,激发热情

我们开展小学语文游戏化教学,首先要注重学生在教学过程中的主体地位,教师要认识到,无论采用哪一种教学模式,我们根本的教学目的,就是增强学生对于学科教学的有效体验,保障学生能够在学科教学中有更多的收获。对于小学生来说,要想达成这一目的,我们需要在每一堂课上有效激发他们的学习热情,这一点是由小学生的年龄特点所决定的。与其他年龄段的学生相比,小学生缺乏学习过程中的自制力,在课堂教学中,无法保证使自己的注意力能够贯穿于整个教学环节始终,作为一名小学语文教师,我们首先要明白,小学生在课堂上表现不好,大多数时候不是他们不想有好的表现,而是他们无法控制自己到注意力。因此,我们需要在课堂导入环节,设置能够吸引小学生的导入内容,借此来牢牢的抓住他们的注意力,以保证他们在接下来的教学过程中能够更为投入。比如在进行《笋芽儿》的文章学习中,教师需要运用游戏化的导入,进行角色的扮演,引导学生感受笋芽儿、雷公公、春雨姑娘、妈妈等角色,让学生们能够把自身融入到这篇课文的内容当中,从而进行朗读,加深对于课文内容的理解。

二、营造氛围,增添乐趣

良好的导入只是成功的一半,而成功的另一半是我们对课堂教学的有效组织。导入阶段,我们可以借用游戏来刺激学生的感官,增强他们的注意力。在课堂教学活动中,我们同样可以通过游戏教学,营造富有更多乐趣,更为轻松的课堂教学氛围。之所以要做到这一点,既是我们保障良好课堂教学效果的重要实施策略,也是新课程改革对于语文教学的一项重要要求。传统的语文教学以知识教学为主要内容,在课堂教学环节上,教师会向学生灌输大量的知识,要求学生通过书写,朗读,背诵等方式记忆和掌握,而在新课程改革背景下,语文学科的考察内容已不仅仅局限于语文知识的考

察,其考察范围在不断的增加。在这一背景下,教师需要通过创设良好的课堂教学氛围,引领学生的思维与课堂教学活动相融合,在此基础上不断提升学生基于语文课堂学习的学习能力。比如,在进行《西红柿太阳》的课堂教学实践中,教师带领学生到了体育田径场去感受温暖的太阳。在这样的直接条件环境中,学生能真真切切地感受到太阳的温暖,然后可以引领学生去领悟那课文中的优美意境,最后鼓励学生在户外,能够大声说出自身的感受。

三、识字游戏,加深理解

小学阶段,语文教学过程中,识字教学是一项重要的教学内容,他几乎贯穿于学生的整个小学时代,而如果学生无法在小学阶段有效的识字,那么他们将来的语文学习也会举步维艰。但在进行识字教学时,教师一般都只会采用反复阅读,或者书写练习等方式来增强学生对于生字的掌握程度,这种学习方式对于小学生来说,无疑是枯燥而且乏味的,长此以往,学生就会对识字教学失去兴趣,不愿意参与其中。针对这种情况,教师可以在识字教学过程中应用游戏化教学,一方面,游戏的趣味性可以提升学生对教学内容的关注程度,另外一方面,学生在游戏过程中识字,其识字过程会更为积极主动,为了更好的参与游戏,他们的识字效果也可以得到有效的保障。在对识字游戏的设计方面,教师可以借鉴当前非常流行的你来比划我来猜。例如,在进行《小青蛙》的教学时,教师除了要让学生熟练背诵儿歌,还要从生字入手进行教学。课上,教师可以组织学生进行你做我猜游戏,目的是使学生在活动的过程中理解汉字的魅力。

四、课后游戏,拓展外延

学科教学的提质增效,是当前阶段我国教学改革所倡导的重要教学目标,一方面,我们要切实减轻小学生的课业负担,使他们拥有更多的业余时间,去做自己喜欢做的事情,另外一方面,我们又需要通过有效的课后实践活动,来提升和发展学生的语文学科素养。基于以上两点,教师可以将游戏活动延伸到学生的课外,通过组织和要求学生完成相应的游戏活动,实现对小学生语文教学的课外拓展,并利用游戏这种形式,来丰富小学生的业余生活,减轻小学生的学习压力。相对于传统的读写背诵的练习方式,我们在开展语文教学时,还可以引导学生通过进行课外实践,增强他们的语文知识积累,丰富他们的情感体验,而这恰恰是我们设置课外语文游戏的一个重要方向。比如在《端午粽》的知识学习上,教师结合小学生动手能力强的特点,在课堂教学活动结束后,让小学生在课后尝试自己去包粽子,并要求小学生在下一周的课堂中带一只自己包的粽子到课堂上来。通过这种方式,让小学生能够实现语文知识和生活的结合,对于进一步激发小学生对语文知识的学习热情。

五、创新形式,保障效果

在语文课堂教学中植入游戏，已经是很多语文教师所达成的共识。但是在游戏的设计方面，部分教师却喜欢沿用同一种游戏模式，比如每天的识字活动，教师都会安排各个小组之间比赛，甚至于连比赛的形式都是非常雷同的。这就好像是一件非常好吃的东西，一个人每天都在吃，时间长了，难免就会丧失对这个东西的热情。不仅如此，小学生的认知特点决定了他们更喜欢新鲜的事物，对于司空见惯的内容，他们往往无法提起兴趣。所以，小学语文教师在设计游戏教学策略时，要注重观念的创新以及游戏形式的创新，在这方面，我们可以结合原有的游戏形式，进行适当的变通，往往就可以达到推陈出新的教学效果。另外，在对课堂游戏进行设计时，教师还要特别注意游戏的可操作性，争取使游戏的参与面更为广泛，借此来保障游戏所发挥的教育作用。比如在进行唐诗三百首的学习过程中，教师可以采用分组游戏的活动，积极的进行创新，让学生轮流进行表演，这样才能提高学生的记忆力，获取良好的背诵效果。

六、以生为本，及时评价

所有的课堂以及课下的教学活动，学生的主体地位都是不可忽视的。对于小学生来说，老师的关注和指导对他们有莫大的作用，他们甚至于会因为老师的一句提点，就非常用心的去完成一项活动。正因如此，小学语文教师要认识到，我们在组织学生开展语文游戏时，既要切实的提升学生的游戏体验，又要通过我们及时的评价，使学生认识到自己在游戏当中的表现。在小学生的眼中，游戏过程就等于玩的过程，而他们一玩起来，往往就失去了纪律观念，这种情况

下，如果教师无法进行有效的监督和提点，其他学生也会有样学样，将注意力转移到怎么玩才会更有乐趣上面，从而导致游戏几率相同虚设，如此一来，我们利用游戏开展教学的目的也难以达到。所以，在组织学生开展游戏的过程中，教师的有效监督和评价是必不可少的环节。比如，在学习《鹿和狼的故事》这一内容时，教师可以采用学生为主体的教学思想，融入游戏化的评价，及时纠正学生在学习中的错误观念，让学生全面进行文章内容的思考，培养学生良好的习惯。

综上所述，对于小学生来说，多元化的，趣味性的教学模式，更符合他们的学习特质，在这种教学模式下，学生可以更好的领略学科教学的魅力，从而增强对学科教学的热爱。我们在小学语文教学活动中应用游戏教学法，恰恰是从小学生的这一心理特点出发，希望通过对这一教学策略的探究，能够为学生展现更为丰富多彩，更为活泼灵动的语文课堂，使学生在每堂课上都能够全情投入，获得更多的学习收获。与此同时，小学语文教师要注重专业能力的提升和发展，以保证我们能够利用自己的专业素养，为我们的语文教学增添更多色彩。

参考文献

- [1] 汤濯尔. 教育游戏在小学低段语文识字教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02): 89.
- [2] 陈黎. 游戏在小学语文课堂教学中的运用策略[J]. 电脑迷, 2020(07): 161.
- [3] 杨光莉. 浅析新课标背景下小学语文游戏化教学的开展[J]. 教育科学, 2019(12).

(上接第2941页)

方形之间的关系，然后指导学生进行知识点之间的迁移和转化，让学生拥有主动思考的意识，逐步推导出圆形的面积公式，这样才能促使学生的创造性能力得到全面的发挥。

(三) 创设独特的问题情境，锻炼逻辑思维

随着课堂教学的持续运行和发展，提出问题，更能帮助学生找到学习的目标，真正转变教学的内容，全面进行思维的拓展，不仅能够为学生带来更为精彩的信息，同时也能让学生更加积极的进行知识的提炼，打破常规的教学形式。所以作为小学数学教师，需要从整体上进行调整，创设独特的问题情境，体现学科教学的逻辑性，让学生拥有自己的思维，去进行观察和分析，并确保学生保持长久的热情，全面进行问题的归纳和梳理，锻炼学生的数学逻辑思维。比如在进行《确定方向》的课堂教学中，教师需要设计教材中的重难点问题，然后积极的进行调整和归纳，让学生说一说采用什么样的方式，确定方向，指导学生找到中心点，并根据变化进行概念的区分，接着引导学生进行全面的探讨，让学生选取自己学习的方法，并对某一点或者某一个物品的位置进行精细化的描述，这样才能层层深入的进行问题的解答，真正把学生带入到最佳的问题思考之中，促使学生的逻辑思维得到全面的发展。

(四) 引入丰富的竞争机制，提高数学实践素养

我们都知道，小学阶段的学生在学习往往没有耐性，不容易对某一知识点表达出长久的意愿，在这样的情况下，必然会影响到学生实践素养的提升。面对这样的教学状况，小学数学教师积极的进行调整，引入丰富性的竞争机制，要让学生拥有强烈的探索兴趣，愿意投入更多的精力，去进行数学知识的学习，并从中感受到数学知识的乐趣，主动的进行深层次的思考和探索，挖掘出知识的内涵，真正让学生从

实践中找寻教学改革的落脚点，贴合学生的成长，需要提高学生的学习和热情。比如“数一数”教学，在任务布置下去之后，将学生的预习作业发下去，奖励满分学生一人一朵小红花，当攒够20个的时候，可以满足该学生的一项合理要求，有效地激励措施可以保证高质量的作业完成情况，同时还可以让学生数一数小红花的数量，引出教学内容。通过这样的竞争机制，不仅能够从整体上进行课程的延伸，同时也能让学生积极的进行参与，拥有强烈的愿望，把所学的课程融入到现实生活之中，深化课程体系，变革教学内容，提高学生的实践能力。

三、结束语

总的来说，探索课堂教学的发展方向，增强学生的学习兴趣和热情，不仅能够转变学生的学习思维，同时也能锻炼学生的创新能力，真正营造出宽松愉悦的环境，让学生能够自由地成长，真正把学生当作学习的主人。作为小学数学教师，需要真正意识到兴趣教学法开展的重要意义，并通过上述方法，灵活多变的进行课程内容的提炼，不断的进行更新，注入新的力量，凸显学生的主体性，能够促使学生更加积极的进行知识的转化，帮助学生掌握更多的知识，培养学生良好的学习习惯，以确保课堂教学的方向更加准确，促使小学数学课堂实现质的飞跃。

参考文献

- [1] 尹智娟. 管窥如何有效的在小学数学教学中培养学生的数学学习兴趣[J]. 读书文摘, 2016-05-23.
- [2] 张立堂. 浅谈兴趣教学在小学数学课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(35): 128-129.
- [3] 赖贻祿. 新课标背景下如何提高小学生对于数学的兴趣的几点看法[J]. 考试周刊, 2019(8): 78-78.