

# 新课改下提高初中历史课堂学生参与度的探讨

单晓艳

辽宁省大连市普兰店区第三十二中学

**[摘要]**在初中历史学科教育活动中，教师应深刻认识学生的主体地位，关注学生，尽可能让学生在参与中形成思考历史的能力。要知道学生接受历史知识不是被动的，而是主动的。历史教师的作用也很重要。教师要发挥带领学生学习的作用，让学生做到真正参与。

**[关键词]**新课程改革；初中历史课堂参与；研究分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.287

## 引言

初中历史教师在教学过程中没有充分发挥学生的主体地位，在课堂教学中，大多数教师仍然以快速讲解、学生被动接受为主要教学方式。这段时间将使全体教授成为教师主体，学生们只能被动地跟随教师。随着岁月的累积，学生在枯燥的历史课程中失去了学习的兴趣，同时也会影响学生参与课程的积极性。造成这种现象的根本原因是初中历史教师没有意识到学生的主体地位，产生了错误的认识，在课堂上过分重视应试教育，忽视了学生的综合发展要求。

### 1. 当前参与式教学在初中课堂教学中的现状

在大环境下，初中历史教育取得了一定的成就，并在很多方面取得了进步。但是，在新时代背景下，初中历史课也面临着很多机会和挑战。初中历史严格地说是人文学科，同时兼具语言学学科的特点，初中历史教学的目的是让学生了解历史，提高学生的人文素养。学生在学习历史学科的过程中，不仅可以了解中华上下五千年的历史，还可以更好地了解我国优秀的传统文化。初中历史涵盖的时间很长，可以追溯到很久以前。初中历史涵盖的内容很广，不仅学习我国的历史，还涉及外国史。历史不仅能让学生知道人类社会的发展，还能培养学生的价值观，引起学生的情感共鸣，所以学好历史对学生的全面发展有促进作用。随着新课程改革，大多数教师心理上充满自信，斗志旺盛，思想观念上希望自己的课堂教学能够发生变化，打破传统教学模式的局限性。但是实际上，这样做的后果很可怕，行动力不大，实际上很难行动。

随着新课程改革的不断推进，教师的思想意识提高，越来越多的初中历史教师客观分析了参与型课堂教育这一新型教育模式的优点，并在探索中把这一教育模式应用于历史教育。很多历史教师在不断探索的同时，也在创造适合自己的历史参与式教室，提高学生对历史学习的参与度，让学生积极参与课堂教学。虽然参与式教育模式在初中历史课堂上总体呈良好趋势，但这一变化对初中历史教师也是一大挑战，在实践过程中往往容易出现问題。在构建初中历史参与式教室时，教师可以有意识地设置课堂活动，合理选择活动形式。但是在具体的构建过程中，教师很容易忽略学生的差异。初中生处于第二发育期。生理和心理上呈现参差不齐的情况，而且每个学生的个性不同，学习基础和学习能力也不

同。教师的教育也要有针对性和层次性。根据情况，教师们应该采取不同的课堂互动措施，以提高学生的参与度，让所有可能的学生都参与进来，学习一些东西。在初中历史课堂上，教师要合理定位，客观科学地看待自己在教学活动中的地位，给学生充足的学习时间。另一方面，教师们很难掌握参与型教室融入初中历史教育的力量，因此很容易出现用力过猛的现象。教师对参与教育的认识还处于肤浅的状态，没有深刻体会其内涵，在运用的过程中浮于表面，流于形式。另外，教师对学生的学情没有深入分析，对学生的学习能力认识不清，对学生的学习基础不了解，参与式教学模式难以表现科学性。教师在实践过程中有错误的认识，认为参与型教室是培养学生自主学习能力的的一种方式。所以放开手脚，让学生进行小组学习，没有认真理解学生，所以很多时候很难开展小组合作学习。

### 2. 初中历史教学中提高学生参与度的策略

#### 2.1. 促进学生的参与兴趣

初中历史教师在提高学生参与度的过程中，首先要促进新知识的格调，才能创新教育，走出应试教育的阴影，真正向素质教育过渡。在具体操作过程中，初中历史教师要构建以人为本的课堂，在尊重学生认知规律的情况下，为学生提供平台，促进学生的全面发展。为了推动新知识的降格，初中历史教师可以通过将新知识转化为一系列问题，在回答学生的过程中带领学生接触新知识，从而实现新知识教育的简化。最后，初中历史教师可以通过布置预习任务，让学生在课堂上参与，在课堂上分享成果，实现主体意识的刺激，促进学生的成长。

例如，当教师带领学生学习《鸦片战争》时，鸦片战争对中国的影响非常深远，带领学生认识到其中的内涵尤为重要。但是对于初中生来说，为了唤起感情，难免有些难堪。我落下了新的知识，让学生们在鸦片战争学习中认识到当时英国是如何侵略中国的，中国是如何沦为半殖民地半封建社会的。在学生情绪低落的时候，我再次用林则徐虎门销烟的行为来提高学生的情绪，在这个过程中形成了对鸦片战争的正确认识。

#### 2.2. 激发学生的思考能力

对话参与式教育是以教育内容、科学设计问题申为中心的。善于设置问题，善于挖掘问题，充分反映教师的主导地

位和学生的主体地位。在初中历史课上，教师要尽可能多地提问，同时也要给学生提问的时间。这样有助于学生思考和提出有价值的问题。知识点讲课完成后，教师要用5~10分钟总结学生，总结思考。在这段时间里，学生不仅可以巩固课堂知识，还可以再次梳理难点，还可以在巩固复习的过程中发散思维，提出新的问题，解决问题。在这个过程中，教师要做好指导，从历史的各个角度游览，指导学生找到问题的答案。例如：在人教版九年级一册历史教科书中，教师在讲述第一次工业革命一章的内容时，让学生思考“第一次工业革命给西方国家甚至是世界带来了什么变化”，引导学生辩证地思考产业革命的利益和弊端，同时从不同角度进一步思考第一次产业革命给政治、历史、经济、人文带来了什么变化。学生们逐渐辨别了学习的重点和难点，达到了潜在化初中习知识的目的。

### 2.3. 内容创新，学生参与次数增加

历史教育不是一成不变的。因此，教师要创新课堂，创新内容，在历史内容的指导下，让学生高效参与课堂，促进学生学习内容的创新，提高学生的学习效率。在具体操作过程中，可以根据学生认识到的内容提出相关问题，引导学生在回答相关问题的过程中实现学习的扩展，从而引导学生在创新学习内容的过程中实现学习的无限化。因此，提高学生的学习效率。另外，初中历史教师可以利用网络技术这一有效平台，拓展学生的学习资源，促进学生综合素养的提高。特别是教师要提出教科书扩大的内容，逐步增加难度，在学生回答的过程中增加学生参与次数，同时提高学生的综合素养。

例如，当教师带领学生走向《中华人民共和国成立》时，为了在具体操作过程中提高学生的参与度，教师可以通过多媒体技术展现开国大典，让学生情绪饱满。接着向学生们展示了新中国成立的过程，为了让学生们更容易感受到新中国的到来，革新了学习内容，增强了探索意识。同时，教师在这个过程中要带领学生谈谈自己的看法，推动学生语言表达能力提高。

### 2.4. 激发学生对历史故事的兴趣

故事介绍是教学中常用的一种方法，着色故事不仅需要教师有优秀的讲故事技巧，而且故事本身也要有吸引力。初中历史主要研究从古代到现在发生的大事件，其中不乏各种各样的故事，每个故事中的人物都很生动，场景都很真实，这些点都具有较强的抓地力，能够吸引学生的视线，学生们自然进入时代。在教学设计中，教师可以收集与堂内容相关的有趣历史故事，学生也可以更加感兴趣。知识的记忆不仅仅是背书或笔记，而是潜在感化中的移动，是润物细无声的内化，故事能激发学生的兴趣，让学生更好地参与课堂学习。

### 2.5. 营造轻松愉快的气氛

在传统的教育模式下，教师拥有绝对的主导权，教师严格控制着教室的方方面面。所以大多数学生害怕老师。在课堂教学中，许多教师创造了严肃的课堂氛围，并把重点放在课堂纪律上。教师认为安静的教学环境更有利于开展教学，但事实并非如此。学生们在严肃的气氛中很容易失去积极的积极性。学生们害怕与老师交流，不敢与老师对视，紧张地回答问题。这是因为教师在他们心中有一定的威严。教师需要一定的威严，但要和学生建立良好的关系。教师应该改变这种情况。可以尝试与学生进行积极友好的互动，拉近老师和学生之间的距离，创造舒适的教室氛围。

例如：人教版教材在学习我国近代史这部分内容时，由于这部分历史内容本身具有沉重的意义，是我国发展过程中最屈辱的部分，教师可以让学生在上课前找到相关资料，初步认识这段历史。这段历史的教学能激发学生的爱国热情，容易培养学生的家国意识，学生学习后会感到热血沸腾。在这种背景下，教师可以组织学生的即兴演讲，也可以在小组内讨论，尽情地讲述自己的观点。学习“五四运动”章节时，教师可以让学生观看电影作品，选择典型的历史场景进行表演，将人物带入现实，模仿当时的场景。从中可以深刻体会爱国青年报效祖国的心情，领悟爱国先辈们的思想品德和道德情操。通过导入角色的过程，学生们对历史背景有了更深刻地了解，学生们可以更好地理解革命先辈们的艰难处境。另外，还可以挖掘辩论性的话题，让学生们辩论。例如，抗日战争时期国军与共军谁的贡献大，改革开放的利弊等，学生参与讨论的过程中，思维可以发散，可以锻炼学生的应变能力和语言组织能力，结束后教师可以进行客观的评论指导，指出利弊。

## 3. 结束语

综上所述，参与式课堂有利于培养学生的合作能力和创新能力，促进学生自主探索。在实际操作过程中，初中历史教师必须以新课程理念为基础，创新教育模式，提高学生的参与度，激发学习兴趣通过设置合理的问题、营造学习氛围、激发学生兴趣、加强学生合作等方式，构建参与历史教学的课堂，才能真正尊重学生的主体地位，培养学生的历史核心素养。这样才能更好地促进学生全面成长发展。

## 参考文献

- [1] 王鑫. 谈新课改背景下初中历史教学中提高学生参与度的有效策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (09): 95-96.
- [2] 顾银辉. 如何在初中历史课堂教学中提高学生参与度[J]. 现代农村科技, 2021, (02): 96.
- [3] 孙楠. 初中历史课堂中的学生参与式教学分析[J]. 家长, 2019, (30): 128-129.
- [4] 陈能胜. 初中教学中如何提高学生历史课堂的参与性[J]. 新课程, 2016(23): 1.