

新时代幼儿园劳动教育三维分析

王文焱

青岛西海岸新区第一幼儿园 山东 青岛 266555

[摘要]新时代劳动教育是我国基础教育改革中的重要环节,幼儿园劳动教育是新时代劳动教育的重要组成部分。从理论维度、价值维度和实践维度方面,进一步分析新时代幼儿园劳动教育的理论前提、价值取向和实践路径,深化劳动教育在基础教育阶段的实施和发展。

[关键词]新时代; 幼儿园; 劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.166

一、理论维度:新时代幼儿园劳动教育的理论依据

(一) 劳动教育是马克思主义劳动观的重要内容

马克思主义强调,“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”^[1],从而揭示了劳动在人类社会历史发展的基础性地位和作用,明确了劳动是人类实现美好生活的第一需要。教育是促进人的全面而自由发展的重要途径,教育与劳动相结合是未来实现好的教育的重要特征。劳动教育是马克思主义劳动观和教育观的重要内容,劳动教育不仅能创造财富,而且对于塑造人的身心健康、实现人的社会性发展十分重要。新时代,习近平总书记创造性继承和发展了马克思主义劳动观和教育观,并将劳动观与教育观相结合,高度重视劳动教育,发表了一系列关于劳动教育的重要论述和观点,为新时代开展劳动教育提供理论指导。2013年,习近平总书记寄语少年儿童:“从小就要树立劳动光荣的观念”。^[2]2018年,习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话:“要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。^[3]新时代劳动教育被赋予新的时代内涵,深刻回答了新时代我国应该培育怎么样的人和怎样培育人的时代课题。

(二) 重视劳动教育是中华民族的优良传统

我国劳动教育源远流长,拥有深厚的思想渊源。“劳动”作为一个词语,最早记载于《庄子·让王》中:“春耕种,形足以劳动”。我国古代先民高度重视劳动的重要性,强调劳动是维持人的生存的基本途径。古代先民在劳动的同时注重读书和学习,逐渐形成了“耕读相兼”的社会风尚。“耕读相兼”旨在教育孩子实现耕田与读书相结合的方式。《颜氏家训》中总结道,“治官则不了,营家则不办,皆优闲之过也”。^[4]张履祥进一步阐明了“耕读相兼”的丰富内涵,强调“读而废耕,饥寒立至,耕而废读,礼义遂亡”^[5],深刻揭示了劳动与读书相结合的重要性,“耕读相兼”促使读书人自食其力,磨砺其心性和品格,从而促进人的全面发展。

因此,新时代开展幼儿劳动教育具有深厚的理论依据,为具体开展和实施劳动教育提供理论指导。

二、价值维度:新时代幼儿园劳动教育的价值取向

(一) 促进幼儿全面发展

一是,提高幼儿身体素质。幼儿的身心状况、动作发展、生活习惯、平衡能力、协调能力、灵敏性、力量和耐力

都是劳动所需基本的身体素质^[6],幼儿劳动需要身体劳动教育使幼儿动作协调、体质增强,适当的劳动满足幼儿生长发育的需要,通过劳动能够锻炼幼儿手掌和手指的精细小肌肉发展,提高幼儿眼手脑协调能力,发展幼儿大肌肉动作,促进幼儿身体机能协调发展,提升幼儿身体协调能力和控制能力,极大增强对自己身体的自觉能力,促进幼儿的身体良好发育,为幼儿能劳动、常劳动提供了条件。

二是,激发幼儿创造力。通过开展劳动教育能够为幼儿的交流、协商、合作创设情境,激发幼儿的创造力。劳动是一个持续性、创造性的过程,在劳动过程中,幼儿会面临依靠自己现有经验难以解决的问题和困难,促使幼儿摆脱已有经验的桎梏和束缚,灵活运用各种方式解决劳动中遇到的现实问题,解放儿童的思维,碰撞激发出更多的灵感与火花,赋予儿童广阔的劳动空间,激发幼儿在实现劳动目标的过程中实现自主探索,激发无限的创造力。

(二) 致力于推动实现基础教育高质量发展

一是,为推动基础教育阶段实现“五育并举”注入动力。2019年,《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调,要坚持“五育并举”,全面发展素质教育的意见》(以下简称《意见》),指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,强调坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程”。^[7]基础教育阶段“五育并举”是丰富和完善新时代中国特色社会主义教育制度的重要环节,是推动实现教育强国的基础性工作。在幼儿教育阶段,“五育”相互影响、互相渗透,其中德育是幼儿全面发展的价值引领,智育是幼儿全面发展的不懈追求,体育是幼儿全面发展的基础保障,美育是幼儿全面发展的人格升华,劳动教育是幼儿全面发展的必要途径。新时代劳动教育进一步明确了新时代幼儿园“五育”目标,扭转“五育”间分离的局面,实现“五育”在教育实践中的融合、渗透,为推动基础教育阶段实现“五育并举”注入动力。

二是,幼儿园和小学阶段的衔接问题是基础教育阶段的重要环节,劳动教育是幼小衔接的有力抓手。《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中明确指出,引导幼儿生活自理或参与家务劳动。2015年,《关于加强中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)中提出,通过劳动

教育,提高广大中小学生的劳动素养,促使广大中小学生形成和保持良好的劳动习惯和劳动态度。《指南》从3—6岁提出较为详细的幼儿劳动教育目标,《意见》提出中小学阶段劳动教育的总体目标,这些目标之间一脉相承、相互衔接,共同致力于实现儿童的全面的发展。2021年3月印发的《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,提出“建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制”。劳动教育是实现幼儿身体和心理健康发展目标的有效举措,是推进幼儿园与小学科学衔接的有力抓手。

三、实践维度:新时代幼儿园劳动教育的实践路径

(一) 国家层面:重视劳动教育地位,构建科学的政策制度体系

一是,政府必须重视幼儿劳动教育的地位。一方面,加大财政投入支持学前劳动教育,营造良好的社会舆论氛围,积极引导社会组织和团体参与到幼儿劳动教育之中,组织动员相关力量共同支持幼儿劳动教育搭建平台。另一方面,树立科学的新时代幼儿劳动教育理念,明确新时代幼儿劳动教育的目标。理念是行动的先导,开展新时代幼儿劳动教育,必须树立科学的新时代幼儿劳动教育理念。新时代幼儿劳动教育要坚持马克思主义劳动观,充分发挥幼儿劳动教育的综合育人功能,致力于实现幼儿全面发展的育人目标,为实现基础教育高质量发展奠定良好的基础。

二是,加大构建劳动教育课程设置。政府坚持对劳动教育顶层设计的主导力度,对幼儿劳动教育进行宏观层面的顶层设计,制定并出台与幼儿劳动教育直接相关的政策文件,为实现幼儿劳动教育课程化提供政策和制度保障,推进实现幼儿劳动教育课程化。同时,政府推动幼儿劳动教育师资培训制度化和常态化,相关教育部门鼓励并支持教师开展幼儿劳动教育的实践探索与尝试,从而不断提升幼儿教师的劳动教育素养,为幼儿劳动教育提供高质量的教师保障。

(二) 园所层面:开发劳动教育园本课程,强化专业师资

一是,园所应将课程建设作为开展劳动教育的重点工作。富有特色的劳动教育园本课程,不仅为开展幼儿劳动教育提供教育活力,又能为幼儿教师提供行之有效的指导。幼儿园应以特色园所文化和因地制宜利用资源的特色劳动活动,坚持以年龄班为纵线,主题活动为横线,构建不同年龄阶段、不同主题的劳动教育现场体验教学体系,建设具有园所特色的、个性化的劳动教育园本课程体系。

二是,园所应强化师资建设,推动和实施科学有效的劳动教育。为了确保幼儿园劳动教育长效开展,园所要加大支持劳动教育的力度,多举措加强人才队伍建设,多角度健全经费投入机制,着力提升开展幼儿园劳动教育支撑保障能力,推动幼儿劳动教育扎实长效性开展。幼儿园积极承担起强化幼儿教师劳动教育技能的责任,积极组织园所教师参与劳动教育相关的学习和培训,增强幼儿教师对科学劳动教育的理论认知,不断提高幼儿教师劳动教育的专业化水平。

(三) 家、园、社区协同,形成幼儿劳动教育合力

幼儿劳动教育应该是一个全方位家、园、社区合力的过程。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》强调,幼儿园应与家庭、社区合作,引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。幼儿劳动教育课程化,应以幼儿园为劳动教育实施的主体,联合幼儿园所在的社区和家庭资源,构建全方位幼儿劳动教育育人环境。

一是,应充分整合社区资源,丰富幼儿劳动教育的内容与形式。社会是劳动教育的大课堂,要发挥好社会在劳动教育中的支持作用,充分利用和挖掘社会资源优势,加强宣传引导,促进学生德智体美劳全面发展。同时,还应该充分利用社区资源,让幼儿走出幼儿园,走向更加广阔而丰富的社会劳动场域,组织幼儿力所能及地参加各种社会实践活动。

二是,将幼儿劳动教育延伸到家庭,充分发挥家庭教育真实的生活化劳动场景的教育优势,形成家园共育的劳动教育合力。一方面,幼儿园应充分利用家长资源,邀请不同职业的家长向幼儿展示各自职业劳动的特点和价值,采取最贴近幼儿实际生活的方式传递劳动教育的内涵,致力于实现资源利用的最大化。另一方面,劳动教育应注重家长的支持与配合,促使家长引导幼儿在家庭中参与力所能及的家务劳动,有目的地向幼儿传授家务劳动的知识和技能,在家庭中巩固和延伸幼儿习得的劳动习惯和劳动技能,使幼儿从小养成热爱劳动的好习惯。通过幼儿园与社区、家庭的三方联动,营造一个全方位、立体化的幼儿劳动教育育人环境,在劳动教育中发展幼儿劳动素质,增强幼儿劳动主体性和创造性,促进幼儿全面和谐发展。

参考文献

- [1] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:196.
- [2] 习近平.让孩子们成长得更好[N].人民日报,2013-05-31(01).
- [3] 坚持中国特色社会主义教育发展道路[N].人民日报,2018-09-13(01).
- [4] 王利器.颜氏家训集解增补本[M].北京:中华书局,1993:324.
- [5] 张履祥.杨园先生全集[M].北京:中华书局,2002:1352.
- [6] 刘军豪.陈鹤琴幼儿劳动教育的理念辨析与实践逻辑[J].教育导刊报(下半月),2020(07):7-8.
- [7] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(01).

本文系中国学前教育研究会“十四五”研究课题:“绿色教育视野下幼儿园开展劳动教育的途径研究”课题号K20210515

作者简介:

王文焱(1994—),女,硕士,青岛西海岸新区第一幼儿园,教师。