

“双减”背景下小学数学有效学习的策略研究

钟金凤

江西省瑞金市红井小学

[摘要]基于“双减”背景之下，国家对于优化教学的整体质量更加地重视。数学这门学科在小学阶段当中是极为重要的，基于“双减”政策的推行以往的教学方式早已不适用于当今的学生，若仍采用题海战术，不仅会给学生一定的学习压力，同时还使得学生的学习兴趣逐步得到降低。基于此，教师要想使得学生的学习成绩逐步得到提升就应该对提高课堂教学成效更加地重视，促使学生在课堂当中就能够对更多的知识进行掌握。本文从“制定明确教学目标；采用多元化教学方法；有效运用多媒体技术”三个方面入手，阐述了基于“双减”背景之下，教师如何引导学生进行有效学习。

[关键词]“双减”背景；小学数学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2233

基于素质教育的不断推进，再加上“双减”政策的提出，这就为小学教学工作带来了极大的挑战。教师在对小学数学展开教学时，教师就应该对学生思维能力的培养更加地注重。从而教师就应该对国家的号召进行响应，并及时地对教学方案进行调整，从而对高效的教学模式进行探索，以便于使得小学数学的整体质量有效得以提升。

一、制定明确教学目标

教师在对小学数学展开具体的教学时，教师首先就应该对明确的教学目标进行制定，随后看，教师根据具体的教学目标，再对教学方案展开制定，以此来使得课堂教学效率有效得以提高。教师可以根据学生现有的数学水平以及实际的学习情况来制定教学目标。教师将存在于数学教材当中的重要内容挖掘出来，并对其进行简化，以便于学生轻轻松松就能够学习这些知识，同时，还会更便于学生的掌握，从而为学生今后的数学学习奠定坚实的基础，使得学生能够有效提高学习效率^[1]。

例如，教师在引导学生对“长方形与正方形”这一部分内容进行教学时，教师在展开具体的教学之前，教师就应该对具体的教学目标更加的明确，以便于通过对长方形与正方形展开对比，从而使得学生对于长方形与正方形的特点有所了解，进一步的使得学生能够对长方形与正方形的周长计算方式进行更为深刻地掌握，并根据此对不同的生活问题进行设计。比如说，王大爷想在靠墙的部分对一个长方形的篱笆进行建立，已知5m、2m分别是长方形的长和宽，请你计算出篱笆一共多少米？教师对具有生活情境的问题进行创设，这能够使得学生回答问题的积极性充分得以激发，进一步的使得课堂教学效率有效得以提高。

二、采用多元化教学方法

基于教学理念的不断更新，教师应该更为深刻地认识整体教育的发展，从而教师根据学生的学习特点、认知规律、个性特点，不断地对教学方法展开创新，促使学生能够在高质量的数学课堂当中有效得以参与。在具体的教学过程当中，教师若对枯燥的教学模式进行采用，这样学生也会感到疲惫，导致学生的学习信心渐渐得到丧失^[2]。

为了使得学生的注意力能够充分得以集中，教师就可以将“角色互换”“你问我答”的方式引入到课堂当中，促使学生的学习兴趣逐步得到提高，以便于使得课堂的学习氛围达到

更加的丰富。通过回答学生的提问，教师便可以对学生的实际学习情况有更好地了解，促使学生的创新思维能力有效得以提高。同时，还更有助于教师对教学策略进行及时的调整，使得课堂教学能够达到更加地优化。如今，在课堂当中运用最广泛的一种教学模式便是小组合作探究。教师在课堂当中就可以为学生提出若干问题，进一步的教师将学生分为若干小组，且每个学生的发言机会都是均等的，促使学生的探究问题的能力逐步得到提升，以便于使得学生的学习热情充分得以提升。

三、有效运用多媒体技术

如今的信息技术在不断地发展着，教师在对小学数学展开教学时，教师也可以将多媒体技术引入到课堂当中，促使教材当中抽象的内容能够更加直观地呈现到学生的眼前，从而使得学生的理解能力逐步得到提高，使得学生学习的难度大大得到降低。因此，教师在具体的教学实践当中，教师就应该对学生的情况展开分析，促使学生的个性优势得以突出，这样学生便会从被动地接受知识向主动地对知识展开学习进行转变，促使完整的知识结构有效得以形成。

例如，教师在引导学生对“长度单位”这一部分内容进行教学时，教师在课堂当中就可以引导学生亲手测量课本，教师在对教学目标更加的明确之后，教师应该注重将数学与实际生活进行联系，从而对多媒体技术进行采用，以便于学生对于长度的观念有效得以形成。随后，教师引导学生对米与厘米的关系展开分析，将长度单位的形成特点展开分析，以便于学生的逻辑观念有效得以形成。在创新实践当中，教师对具有针对性的问题进行提出，在情境理解当中整合学生的情感，以便于学生正确的学习方向有效得以形成，进一步的使得课堂教学效率逐步得到提高。

总而言之，基于“双减”背景之下，教师应该不断地创新小学数学的教学体系，进一步地通过实施“双减”政策，使得学生的学习压力得以减轻，教师应该将教学的发展趋势进行更好地掌握，促使学生的学习成绩逐步得到提升。

参考文献：

- [1]王榴妹.小学数学教学有效把握学习起点策略研究[J].当代家庭教育, 2021(32):133-134.
- [2]董平.谈小学数学核心素养的有效培养[J].数学学习与研究, 2021(32):101-103.