

论体能游戏对幼儿身心健康发展的观察与分析

徐丹

南昌市铁路第一幼儿园

[摘要]随着我们社会的进步和时代的变迁,以及成人的重视,体能游戏越来越被成人所关注,孩子们也总是乐此不疲地进行着各项体能游戏,幼儿的生活离不开体能游戏,孩子们良好的体格恰恰是在这些大大小小的体能游戏中发展起来的,近几年,幼儿园积极开展各种体能游戏,许多幼儿园开始聘请一些男教师到幼儿园担任体能教师,可见对体能游戏已经越来越重视。

[关键词]体能游戏;幼儿身心;健康发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.783

引言

幼儿的体能游戏施以基本运动作为主要内容,将动作渗透于游戏中,通过情境中的角色等让幼儿愉快地参与其中,在体能游戏中孩子能力的强弱有所区别,但教师主营针对孩子所显现的区别,提供不同的帮助和引导,促进幼儿体能游戏的开展,体能游戏对幼儿身心发展来说起着积极的促进作用,孩子通过开展体能游戏不断提升自己的语言能力、社交能力以及促进身体健康。

一、研究目的

随着我们社会的进步和时代的变迁,以及成人的重视,体能游戏越来越被成人所关注,孩子们也总是乐此不疲地进行着各项体能游戏,幼儿的生活离不开体能游戏,孩子们良好的体格恰恰是在这些大大小小的体能游戏中发展起来的,近几年,幼儿园积极开展各种体能游戏,许多幼儿园开始聘请一些男教师到幼儿园担任体能教师,可见对体能游戏已经越来越重视,那么在幼儿教育中,如何选择体能游戏就成为我们所探讨的话题,通过研究与探讨,我们知道有目的的组织 and 指导幼儿开展体能游戏,才能够保证体能游戏发挥它最大的价值。

二、研究方法

(一)自然观察法

我们作为一名幼儿教育专业的教师,在我们的日常教学中,老师们在其原有的基础上精心地设计了多种有关体能的游戏,我们不仅要根据幼儿的体质和年龄的特点锻炼他们各种体能方面的知识和能力,更好地引导和确保了幼儿的体能活动质量和时间,开展一系列内容丰富的体能游戏活动,同时我们也在组织孩子们的体能游戏活动过程中密切关注观察他们的体能游戏情绪变化。在游戏中,我们让幼儿自主选择游戏伙伴,让幼儿之间互相摸索游戏,使他们在游戏中能相互的学习、相互的交流,让游戏中的幼儿能够带着愉快的游戏情绪积极参加体能游戏,有了良好的情绪游戏体验,幼儿体能游戏时间就可以会自然地延长,从而大大提高了体能活动的效率和持久性,在我们开展这样的体能游戏活动时,我们的教师会根据每个幼儿不同的身体能力发展阶段和水平,提供不同的指导和帮助,使能力较强的孩子各方面的能力得到进一步提高,使身体能力较弱的孩子也能在其原有的基础上得到新发展。

在体能游戏中虽然幼儿的能力有强弱,但作为教师我们要密切关注幼儿的状态,不论能力强弱我们都要及时提供帮助以积极鼓励的话语,即使是能力较低的幼儿,我们也要尽可能地让幼儿在轻松愉快的气氛下感受体能游戏,使每一个幼儿在体能游戏过程中都希望能获得成功的游戏体验^[1]。总之,在这样

丰富多彩的体能游戏中,孩子们的游戏兴趣有所增强,身心健康状况也逐渐得到了提高,部分孩子还能主动提出进行体能游戏的新想法,除了在游戏活动中去观察孩子,我们在一日活动中也充分利用晨间活动、午餐过后、以及下午自由活动时间,为幼儿提供丰富的游戏材料,引导幼儿进行体能游戏,他们可以自主选择游戏材料,游戏伙伴,并且按照自己的意愿和想法进行游戏;让孩子们在体能游戏中得到充分的锻炼以及自助游戏的机会,据我观察,这样的形势之下每一次体能游戏,大部分幼儿都积极参与,充分体验到了体能游戏的快乐。

在这个过程中我们观察孩子的游戏过程,了解他们游戏心理以及需要,通过材料的增减以及及时介入到游戏中来促进幼儿体能游戏的有序开展。例如我观察到我们班的孩子在进行玩跳圈游戏的时候,部分幼儿失去了游戏兴趣,导致游戏难以进行下去时,作为教师,当孩子的游戏出现问题是,我及时介入到游戏中,添加了一些圆圈,并将圆圈摆放成弯弯曲曲的形状,孩子们看到变化的圆圈,表现出了新的游戏欲望,由此可以看出,通过成人对体能游戏的介入引导幼儿自己去发现、创造新的玩法是十分重要的。在体能游戏中,教师要不断自我创新。只有提高教师地创新能力,能够在幼儿进行体能游戏时提供更好的游戏方法来促进幼儿体能游戏的顺利进行。

在日常的体能游戏中,我们给予孩子自主选择游戏伙伴的机会,促进幼幼互动,引导他们在体能游戏中能快乐游戏、大胆交流、相互讨论,当孩子带着愉快的情绪参与体能游戏,有了积极的情绪体验,幼儿游戏的时间自然而然有所延长,进而达到提高幼儿游戏兴趣的目的。在孩子们进行体能游戏过程中,教师可以依据幼儿的发展水平,制定难易程度不同的目标,组织不同难度的体能游戏,并且教师会提供相应的指导和帮助,在体能游戏中,孩子的游戏能力有所不同,那么这就要求我们照顾到每一个幼儿,和孩子们多沟通,了解他们的游戏心理,及时提供帮助。如在“小猴蹦蹦跳”的体能游戏中,教师根据孩子们的身体情况的不同、弹跳力强弱,给游戏设置不同高度的难度,使孩子们不管能力强弱都能够体验到游戏成功的乐趣。

孩子天生就是活泼好动的,对他们来说游戏就是生命,游戏是他们的工作,他们的工作就是游戏,作为幼儿园教师我们要给孩子更多参与游戏的时间和机会,通过丰富的游戏活动使孩子的整个身心都得到健康的教育和发展的,每一个健康的孩子都应该具有无限成长和发展的潜力和可能性,我们同时也应努力研究创设一系列能够满足幼儿好奇心以及活泼好动特点的体

能游戏,让他们在体能游戏中发现快乐、增长知识、发展语言、促进健康。

(二) 案例分析法

在研究方法上,我们除了上述所说的自然观察法,还进行了许许多多的案例分析法,在我园每周二进行的体能游戏教研活动中,教师们会对大中小各年龄段的体能游戏实际案例进行讨论与分析,老师们都知道开展丰富多彩的体能游戏,对幼儿来说既能够激发活动兴趣,又能促进身体健康发展,那么在在体能游戏时,我们就要运用幼儿感兴趣的方式来展开游戏,在游戏中促进孩子身心健康发展。在体能游戏中,培养幼儿坚定勇敢、不轻言放弃的意志品质和积极向上、乐观开朗的态度^[2]。例如我园大班老师提供的体能游戏《小猴子蹦蹦跳》与《指南》所倡导的生活化、游戏化是高度相符的。幼儿的体能游戏不仅仅是教师一个动作一个动作的交给幼儿,这对幼儿来说仅仅是一个任务,而对于孩子来说,让幼儿在体能游戏中开拓创新、自主游戏、研究发现才是更有意义的,那么我们教师要做的只是借助体能游戏来引导幼儿有思想的进行自己的体能游戏,那么在这个基础上去组织体能游戏才能够最大限度地发挥幼儿体能游戏的价值。

例如大班老师从幼儿在健康的领域自身发展的目标中提出,能积极参加体育活动,动作灵活;有耐力。增强合作和竞争的意识,具有一定的勇敢拼搏精神和一定的坚持性。通过案例介绍大班老师的体能活动和游戏《小猴子蹦蹦跳》这一实际案例来讨论“在健康的活动中如何锻炼增加动作教育训练的趣味性,使得幼儿每个人都能在自己特别感兴趣的幼儿体能游戏教育活动中快速发展基本的动作,进而提高孩子在游戏中的协调性和灵活性,幼儿的发展是通过游戏来进行的,那么有效的体能游戏才能促进幼儿全面发展。在开展幼儿体能教育游戏的过程中蕴藏着幼儿自身发展的基本需要和体能教育的需要作为契机,发展的个体多样性、差异性、自然性等的特点,在体能教育游戏中可以体现地最为淋漓尽致,这也正是体能教育游戏的本质所直接决定的。将幼儿体能教育活动与体能游戏过程进行有机的紧密结合,让大班的幼儿在简单又好玩的游戏过程中发展体能,近期大班幼儿对跳绳特别感兴趣,在幼儿自由活动时,经常会主动邀请好朋友一同进行跳绳比赛,且游戏水平不断提高,据大班老师表述,这些孩子在中班时还不敢跳,会害怕摔跤;有的孩子胆大即使敢跳,但游戏水平较低,跳了一两个就会失败,但是在教师的鼓励下,孩子们并不放弃,所以当孩子们将这一体能游戏进行到大班时,游戏水平已经得到很大提高从幼儿过去的不敢跳逐渐发展一直到现在的敢跳,从敢跳发展到能跳几下,从能跳几下一直发展到能跳几十下;从一个人跳绳到两个人或者三个合作跳绳,从大班教师提供的照片看,孩子们玩得不亦乐乎。

还有一种,当教师组织体能游戏时创设能够吸引孩子注意力的游戏情景导入到体能游戏活动中,使孩子在趣味性较强的情境中进入体能游戏活动中,让幼儿以饱满的情绪状态开展游戏。

三、结果与分析

(一) 积极引导鼓励幼儿

首先在进行游戏之前,我们可以为幼儿创设轻松愉快地游戏情境,让幼儿放松心情,同时教师可以告诉幼儿,这只是一个小游戏,我们不必害怕,老师会在旁边保护你,那么在前期进行言语铺垫后,教师可以请胆子较大的幼儿率先进行游戏,或者教师可以亲自做好示范,让幼儿看到这个游戏的安全有序。当胆子较大的幼儿进行游戏时,教师应以积极地情感态度给予孩子表扬,让胆小的孩子能够有参与游戏的欲望,如果此时孩子仍然害怕参与游戏,那么教师不要以强硬的态度逼迫幼儿进行游戏,例如当幼儿进行走平衡木的体能游戏时,教师可以请孩子尝试着在平衡木上站一站就好,当孩子不再那么紧张害怕时,教师便可鼓励幼儿进行走平衡木的游戏,并且告诉幼儿可以牵着老师的手一起走过去,那么在这种情况下,孩子的情绪会由最初的害怕紧张到开始尝试,其实对于胆小的孩子来说,出现消极情绪很正常,当他愿意尝试时,就已经获得了一定的游戏体验,所以对于孩子来说,教师的积极引导和鼓励起着相当大的作用。

(二) 体能游戏能够促进幼儿身心健康发展

幼儿期是孩子心智发展较快的时期,在这一时期教师应通过各种游戏来促进幼儿身心的发展,对于孩子来说游戏活动是他们最喜欢的方式,同时孩子是活泼好动的,那么体能游戏无疑是满足幼儿身心发展要求的良好条件。兴趣是最好的老师,如果想通过体能游戏来促进幼儿的身心健康发展,那么教师就要组织既能够符合幼儿身心特点,又能够激发幼儿游戏兴趣的体能游戏,例如:小班开展的毛毛虫爬呀爬、小兔要回家,中班开展的小鸡小鸡跑得快、我学青蛙蹦又跳,大班幼儿的小猴子蹦蹦跳,有趣的跳绳,这些体能游戏都是结合幼儿年龄特点来进行的体能游戏,那么如何才能激发孩子的游戏兴趣,这里又回到了之前所说的教师要创设一个与游戏主题相适宜的游戏情境,孩子们通过有趣的游戏情境,愉快地进入到游戏中,积极的展开体能游戏,通过这种师幼互动,有效地展开一系列的体能游戏,从而达到促进幼儿身心健康发展目的。

四、结论与建议

结论:在幼儿园阶段体能游戏对孩子来说是十分重要的,我们不仅要较多的开展体能游戏,更要科学的组织适宜幼儿的体能游戏,在活动中,教师所组织的体能游戏不仅要与孩子的年龄相适宜,同时要顾忌个体差异,使每个孩子都能够通过体能游戏让身心得以发展。那么,在幼儿教育中,如何选择合适的体育活动和游戏呢?这不仅是学校要根据家长和幼儿的身心发展的特点和要求来指导幼儿进行,还要充分结合学校和幼儿园的一日体育活动的安排和要求来指导幼儿进行,切实有效地选择一个符合不同年龄段幼儿的体能游戏,来促进了幼儿身心健康发展。

参考文献:

- [1]赵淑娟.立足体能游戏促进幼儿身体健康发展[J].当代家庭教育,2020(29):75-76
- [2]何晶晶.活动区游戏中幼儿行为观察与分析研究的实施策略[J].福建教育学院学报,2020,21(2):101-102+129.