

浅析西班牙语基础阶段课文讲解的设计思路

张伊

重庆外语外事学院

[摘要]相信语言类老师都曾为课文的教学设计感到头痛过。一篇课文所涉及到的知识点和背后的文化背景内容多且难以整理，课文上完之后好像什么都讲了，又好像讲得并不深入。那么什么样的课文教学算是成功？教师在课堂上教什么？怎么教？怎么理解并处理课堂与学生的互动，“将课堂还给学生”？我将在这篇文章中结合数年的教学经验给出一些方法和建议。

[关键词] 西班牙语；基础；设计思路

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.144

相信语言类老师都曾为课文的教学设计感到头痛过。一篇课文所涉及到的知识点和背后的文化背景内容多且难以整理，课文上完之后好像什么都讲了，又好像讲得并不深入。那么什么样的课文教学算是成功？教师在课堂上教什么？怎么教？怎么理解并处理课堂与学生的互动，“将课堂还给学生”？我将在这篇文章中结合数年的教学经验给出一些方法和建议。

一、课文教学理念

课文的教学应当是丰富的、开放的，不应局限于“必须”怎样设计和教学，但同时应当遵从几项基本的原则。因此，课堂教学设计基于以下几个理念与原则：

1. 直观性原则：首先，需要让学生直接了解学习对象，明确学习内容。换句话说叫“开门见山”，让学生知道本堂课的任务和学习点、关键词，有利于学生自评自测是否掌握关键知识点。

2. 启发性原则：教师并不是课堂的中心，学生才是，因此调动学生自觉性、积极性，激励学生主动学习是课堂必须具备的设计原则。近几年倡导的“将课堂还给学生”，也正是因为意识到学生这个角色在课堂中的重要性。

3. 系统性原则（循序渐进）：教学过程由浅入深，教学环节连贯、系统。引导学生理解课文写了些什么，这只是课文教学的低层次要求，而在感知课文内容的基础上，深入到课文内部，理解作者运用语言的技巧，理解课文语言文字的表情达意功能，才是课文教学的高层次要求和根本任务。在课堂设计中，将这些任务一个个连贯地串联起来，带着这样的思路进行课堂设计，便已经成功了一半。

4. 巩固性原则：教师可通过课堂上反复的巩固与练习，让学生更加牢固地掌握知识点。此外，习题设计不仅可以巩固所学知识，更重要的目的是让学生完成从知识获得到能力输出的过度。

5. 理论联系实际原则：结合当下时事或政策，引导学生思考，培养高阶思维能力。利用课堂将“读万卷书”与“行万里路”相结合，并同时培养学生的思辨能力以及语言感性认知能力。

6. 因材施教原则：课堂教学并不是工厂生产罐头，严格按照统一的标准来衡量每一个产品。因此，教师在课堂上应

照顾学生个别差异，尊重学生性格和思维差异，灵活给与学生学习或思维反馈，因材施教。

二、教什么？怎么教？

教师应该明确在课堂上教什么？怎么教？具体如何设计和实施才能有效利用达到教学目的？我想单单针对课文知识点的讲解是肯定不够的，对于外语教师而言，“教语言”到底包括了什么？基于之前的教学原则，我认为完整的课文讲解应该包括以下几项教学内容与环节：1. 课文朗读与课文框架结构讲解；2. 语言词汇、语法知识点；3. 师生互动；4. 学生语言能力输出，口语或写作练习；5. 及时的课堂练习反馈与完整的学生课堂表现评价体系；6. 高阶思维与人文情感培养。

此外，高质量的教学不仅要回答“教什么”和“怎么教”问题，还要进一步回答“为谁而教”“为什么而教”的深层次价值追问。这个过程把教师的“我要告诉你”向学生的“我想学什么”转变的过程，是让课程思政有情有义、有温度、有爱的过程。因此，需要对学生学习身份的反思。

在课文的学习中，学生的两个身份：读者（朗读、精读、泛读）和感受者（读者感受）。因此在课堂教学设计环节，对于课文的朗读、泛读、精读都是必要的；此外，对课文进行情感解析，也是必不可少的一步。而这两点，也恰恰是课堂中容易被忽略的步骤。

三、主讲材料分析与教学目标

课文是语言学习的重点，也是培养西语听说读写各项能力的基础。课文不仅是重要语法知识点的运用体现，也能促进词汇、短语积累；大声朗读课文可增强学生的西语语感，改善语音语调；课文学习对学生的外语综合能力大有帮助，并辅以相应的练习能有效提高学生的口语表达和写作水平；课文能一定程度上给予学生西语国家历史与文化的知识量扩充，是学生提高外语学习兴趣、增长知识的重要手段；总体而言，课文学习是学好外语的主要手段和有效途径，外语学习应当重视课文教学。

以教材新版《现代西班牙语学生用书3》的第九课课文为例进行分析：1. 本篇课文中所体现的重点语法知识点有以下3点，这也是找出文中重点句型的关键；a. Si + 虚拟式过去完成时，复合条件式；b. 关系词形容词cuyo用法；c. 过去分词

在从属和绝对结构中的应用。2. 在语言文化方面, 本篇课文是学生了解“西语世界”历史与文化形成的一把钥匙。3. 本篇课文是引导学生从多角度看待历史, 培养学生高阶思维的一篇优秀范文。基于以上内容, 本篇课文的教学设计应从文意理解和句型解析、口头表达和语言写作能力输出以及对西语文化历史思考方式等多方面循序渐进。

我为这堂课文讲解课, 设计了90分钟的内容。主要有以下四个教学目标: 1. 语言能力目标(知识获得): 学生能了解课文整体框架结构, 理解文意, 流畅翻译课文; 培养学生字词句篇章细节分析能力, 理解并运用词汇、句型。2. 语言学习技巧目标(能力输出): 学生能对课文的故事线进行口语复述以及话相关对话表达; 学生能利用课文重点句型进行写作。3. 思维目标(学而思): 培养学生高阶思维思辨能力; 引导并鼓励学生多维度且深入地看待历史。4. 文化情感目标(感性认知): 在课上进行中国文化和政策输出; 适当结合当前时事与政策, 在课上中国文化和政策输出; 不刻意地、“润物细无声”地增加爱国情绪和民族自豪感。教学目标连贯、完整, 让学生完成从知识获得到能力输出的过度, 并同时培养学生的思辨能力以及语言感性认知能力。

四、思政元素融入课堂教学

好的思想政治工作应该像盐, 但不能光吃盐, 最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。——习近平总书记2016年12月7日在全国高校思想政治工作会议上的讲话。

课堂教学是课程思政建设的出发点和落脚点, 抓住课堂教学“主渠道”, 一方面要把课程思政融入课堂教学建设, 另一方面要综合运用课堂将“读万卷书”与“行万里路”相结合。每一门课程都蕴含着丰富的思政元素, 但这些思政资源不是直接显露在课程内容之中, 而是蕴含在各个知识点的背后, 隐含在科学理论的深处, 需要教师主动去发掘、加工和利用。

同样以教材新版《现代西班牙语学生用书3》的第九课课文为例。本堂课的思政元素则是利用课堂教学环节设计, 学生针对“哥伦布发现新大陆”以及“欧美大陆之间的人类活动”进行话题讨论, 分组辩论其利弊。由此提及两个大陆之间造成的“病毒交换”和疫情。再结合时事, 联系目前全球的新冠疫情, 让学生针对国内的积极政策和举措进行思考和讨论。避免了刻意的思想政治工作, 做到让学生“自然的接受和吸收”。旨在不刻意地、“润物细无声”地增加爱国情绪和民族自豪感。

五、课堂评价机制设置与作业

首先, 教师在课堂中反馈给学生的评价必须充分考虑学生的个体性差异, 教师的评价来对学生是重要的引导。评价指标不仅仅是“划红线”、列“负面清单”, 更要有从学生学习态度、学习习惯、灵活的思维等多视角出发给予的导向和正面激励, 为学生的专业课学习营造宽松、积极、成长性

的环境。

教师及时的课堂评价与反馈是必要的教学管理措施, 能提高课堂效率, 使学生能够保持积极的学习状态。在完整的课堂环节设计中, 教师需从以下几个方面考察学生课堂表现并记录: 1. 对主动举手回答问题的学生予以肯定; 2. 课堂口语表达(课文简述、课文朗读翻译、对话朗读展示、辩论活动等): 从语言运用的合理、正确性; 3. 口语表达的音量、语音语调以及语气表演等方面进行点评; 4. 课堂写作练习: 从写作思路、语言表达以及思维模式等方面进行点评。

课文学习之后的家庭作业, 可为一篇与课文背景有关的拓展阅读材料, 完成该篇文章的阅读并回答问题。不仅能够阅读过程中加深对课文本身以及对历史时代背景的了解和认识; 还能适当拓展课外知识, 丰富学生的词汇量和见识。

六、针对堂课设计与实践的反思

尽管在课堂准备环节努力做到精益求精, 但课堂是教与学的集合体, 所以仍可能存在不足和局限性, 如: 部分学生因为基础不够扎实或性格内向, 课堂表现不够积极, 回答问题缺乏自信; 语言不是孤立存在的, 语言既是文化的一部分, 又是文化的载体。语言和文化相互交融, 语言教学即是文化教学, 所以在外语教学中还应继续深入挖掘与教材内容相关联的更广泛的语言文化知识。

教师可以在课后从以下几个方面反思与改进: 1. “将课堂还给学生”, 让学生成为课堂主体和中心, 创造发言机会, 并给与积极正面的鼓励, 给予学生正向反馈; 尊重学生的个性, 设置灵活多角度的评价机制; 2. 教师需要有“终身学习”的觉悟, 扩展自己的视野, 关注时事, 做到教学与实践相结合; 不断学习, 不断实践, 提高自身的教学水平。

结语

想要呈现一堂完整、成功的课文教学课堂, 由面到点, 首先在大方向上需在课前具备明确的课文教学原则和理念, 教什么? 怎么教? 再到具体的课文教材以及相关补充材料的搜集、分析, 明确课堂教学目标, 从中融入思政元素, 并辅以完善、正向的课堂评价机制。此外, 在课后利用作业拓展学生的课外知识, 丰富词汇量和见识。最后, 做到对课文教学的设计和教学实践进行反思, 不断学习, 提高教师教学水平, 精益求精。

参考文献

- [1] 王荣生. 课文教学设计的四个要点[J] 语文建设, 2020(10)
- [2] 程德慧. 产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J] 教育与职业, 2019(3)
- [3] <http://theory.people.com.cn/n1/2018/0716/c40531-30149945.html> 北京联合大学管理学院党委书记. 张玲娜. 全面推进课程思政建设要立足三个着眼点 光明网学术频道2020.10