

浅谈高中语文议论文写作教学策略

汪柳昕

江西省乐平市第一中学

[摘要] 议论文写作教学在高中语文教学过程中占有重要地位,对于议论文写作的教学不应当仅仅局限于对学生写作技巧的训练以及语言或修辞的教学,而应当让学生在充分掌握这些技巧的基础上体会议论文的论说张力,创新学生的思维。因此本文结合新课程改革标准中对高中语文议论文写作教学的要求以及高考中对议论文的相关考题形式重点探究高中议论文写作教学的相关策略,以期能够帮助学生在议论文写作中充分提高表达能力和逻辑思维能力。

[关键词] 高中语文; 议论文写作; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2282

与议论文通常用来反映作者对于客观事物的一些认识,通过特定的论证方法来表明自身的观点和态度。对于学生议论文的教学主要应当培养学生用承载议论的文章去表达自己对文章中的某一问题所持的观点或态度,培养学生能够正确评判某一事理的正误以及优劣。并且新课程改革标准中也明确指出对学生议论文的教学重点应当放在培养学生独立思考、质疑探究的习惯以及增强学生思维的缜密性与批判性上,由此可见探究高中语文议论文写作教学策略尤为重要。

一、议论文在高考中的重要性

对于高中学生的学习来说目标之一则是应对高考,从这个角度来说议论文写作的教学也有着不可替代的重要性。笔者通过分析历年高考作文的题目类型发现无论是话题作文还是材料作文等多种形式的题目在针对议论文写作方面的考察都呈现一个逐步上升的趋势,并且无论是何地的高考作文题考查方式本质上都是以议论文为基础的,因此在一定程度上可以说议论文已经成为高考作文的非常重要的考题之一。笔者通过统计近几年的高考作文题目发现议论文类型的考题在高考作文命题数量中占据着极大的比重,甚至从2008年开始议论文的题目数量占据总命题数量的百分比已经达到50以上,由此我们可以充分感受到议论文写作教学在高中语文教学中的重要性。

二、高中学生议论文写作过程中存在的问题

(一) 议论性较弱

议论文的主要文体内容是通过论证方法来论证作者的主要观点,文章的主要内容是论述。但许多高中生由于对论证方法掌握不牢固等多种因素在议论文写作过程中抒情记事的内容较多,这就导致学生的文章显得不伦不类,文体较为模糊,整体议论性较弱。

(二) 缺乏有力的论据

出于过度重视高考的原因许多学生在平常学习过程中更加重视对题目的解答,而忽略了对于议论文写作素材的积累。大部分学生在议论文写作过程中的举例事项都是牛顿或鲁迅等人人皆知的事例,这就造成了学生在写作过程中由于缺乏论据而无法有力的支撑自己的论点。也有一部分学生会背诵几个所谓的万能模板来套用,这样不仅无法起到对论点的有力支持,还很容易割裂论点与论据。

(三) 谋篇布局能力较差

缺乏整体的谋篇布局能力是许多学生在议论文写作过程中的重要问题,有些学生由于没有弄清楚自己所要论证的主要论点而导致严重的跑题,也有一些学生过于重视议论文的论证结构而使得文章整体缺乏创意,更有一些学生在写作之前没有对文章的整个结构进行思考,想到哪儿写到哪儿,从一个事件跳到另一个事件,诸如此类的学生数不胜数,由于缺乏整体的谋篇布局能力致使整篇文章结构极其不严谨甚至凌乱。^[1]

三、高中生议论文写作问题原因分析

(一) 高中教师自身对写作教学不够重视

高中阶段的学习时间紧任务重,许多语文教师自身的观念就是作文对于学生整体成绩的影响不大,因此即使是写作课程讲解也是草草带过,没有系统性地为学生讲解相关的理论并让学生将理论投入到实践当中,更有一些教师直接选取一些较为万能的范文让学生进行背诵,这就导致了学生议论文的理论知识不够坚实,在此基础上更不要说写出一篇逻辑较为缜密的议论文文章了。

(二) 不够重视学生对写作素材的积累

无论哪种题材的文章写作都需要学生拥有较为丰富的素材储备,然而在高考的大背景下许多语文教师往往采用题海战术来训练学生的语文写作,在没有丰富的语言素材的积累情况下学生很难做到议论文的有效输出,并且在学习压力较重的情况下如果没有特定的时间点让学生进行素材的积累很难使学生真正做到高效的议论文写作。并且学生在高中阶段往往或者食堂、教室和宿舍三点一线的乏味生活,这极有可能造成学生与社会热点话题脱节的问题。因此教师对于学生写作素材积累的不重视也是造成学生议论文写作问题的一个重要原因。

(三) 教师教学方法过于陈旧

尽管素质教育以及新课程改革在各地推行,但在高考的大背景下许多高中教师仍然采用着传统的教学手段和方法,例如填鸭式的课堂教学不仅会扼杀学生丰富的想象力,还会使得学生整体的文章写作变得单一乏味,这极大地降低了议论文写作的效率和质量。并且直接式的讲解也可能使学生在潜移默化中觉得议论文写作是一件难题,无法从根本上调动学生参与到议论文写作的活动当中,这种过于陈旧的教学方法甚至会限制学生创造性思维,兼顾学生的思想。

四、议论文写作教学相关策略

(一) 通过阅读练习提高学生论证能力

探究式教学是在探究理念的背景下为了发展学生的探究能力并培养学生的探究态度以及精神的方式所出现的一种新型的教学策略,这种策略重点强调了学生对知识获取过程的探究,因此教师可以将探究式教学融入到让学生日常文章的学习中,通过让学生运用探究式的学习方法进行高中语文教材文章的学习不仅能够加深学生对教材内容的把握与理解,还能让学生更加深刻地学习到文章中所涉及到的有效的论证方法与结构,帮助学生在今后的议论文写作过程当中运用更加合理的方法进行谋篇布局。【2】

例如,《拿来主义》这篇文章当中教材在课后题中设计了这样一个问题:本文的重点论证了“拿来主义”,但前半部分却并没有论证,而是采用了先论述“闭关主义”和“送去主义”,这是为什么?让学生以小组为单位去探究这一问题,最终让学生明确作者表面上没有论证“拿来主义”,实际上是采用了先破后立,破中有立的方法为下文当中的“拿来主义”做铺垫,为后续文章的写作奠定良好的基础。并且用“送去主义”和“闭关主义”作为“拿来主义”的对立面进行描写,采用对比论证的方法更加衬托出“拿来主义”这一中心论点。教师可以通过让学生探究这一论证方法来帮助学生掌握作者完美的文章论证过程。用这样一个论证过程为学生提供一个论证方法的经典范本供学生参考和学习,让学生在今后的议论文写作过程当中也能够学习作者这样思路顺畅并且层次分明的去进行中心论点的论证,为论点提供更加有力的论据。

(二) 重视对学生论点确立的训练

议论文的论点是整篇文章当中的中心所在,论点不仅表达了作者对某一问题所持的态度,也是整篇文章的灵魂和关键,文章当中所有的分论点都是为这个中心论点所服务的,文章写作之前就应当确立一个较为鲜明并且概括性较强的中心论点。因此教师可以通过对不同题型的论点确立的训练来帮助学生在考试时能够快速确定中心论点,避免由于中心论点模糊不清而导致文章整体不佳。如果教师能够帮助学生完全掌握如何提出论点这一问题势必能够从根本上提高学生对于文章的阅读能力以及对议论文的写作能力。而关于议论文论点的确立教师则应当具体问题具体分析。

例如,《知足常乐》,这篇文章属于观点命题类写作题目,这种文章的论点提炼相对较为简单,但也正是因为其论证观点已经被固定因此学生的论证水平只能从论点的议论深浅程度来评判。此时教师就可以通过让学生采用以小见大深化中心或是逆向思考的方式来对这个论点进行深化来进行文章的论证。以小见大是指让学生从较大的文章论点中选择一个最能够反映这一论点的本质问题作为突破口,再从这个点延伸出含义甚至更广的主旨,最终达到对论点的深化。你想思维是指让学生运用求异思维去辩证地看待某些事物,例如“熟不一定生

巧”“弄斧应到班门”以及“不看风怎能使舵”等,这些求异的思维在很多时候能够给文章增添一些新奇的色彩,从辩证的方向进行思考也能够训练学生的思维。

(三) 引导学生从多个方面积累素材

论据是整个议论文的支撑部分,而素材则是论据形成的基本单位。素材的积累对于学生的议论文写作来说有着不可替代的作用,因此教师在日常教学过程当中应当引导学生从多个方面进行素材的积累,使学生在写作过程当中能够文思泉涌,笔走龙蛇。同时将一些素材结合自己的见解融入到文章当中也能够使文章更具说服力,为文章加分,避免学生在写作过程当中由于素材匮乏而无话可说,陷入“巧妇难为无米之炊”的困境。从这一方面来看提高学生议论文写作素材的积累量是十分有必要的。

对于高中生来说最好的议论文写作素材的积累就来源于课本内容,例如通过学习《赤壁赋》《念奴娇 赤壁怀古》《兰亭集序》以及《记承天寺夜游》这些文章来积累苏轼在经历乌台诗案后所显现的旷达豪放的人生态度,通过学习《梦游天姥吟留别》和《蜀道难》等作品白积累李白不肯摧眉折腰事权贵的饮酒放歌、歧路山崖的情怀,再比如文天祥“留取丹心照汗青”等,诸如此类的素材都能够成为学生议论文写作过程中的优秀素材,为学生论证提供有力帮助。除此之外教师也可以让学生准备一个素材积累本去积累课外阅读的素材,专门拿出一节课让学生去阅读课本之外的人物传记或是政治历史等大背景为写作进行服务,让学生摘录一些名人的生平事件或是相关的评论性语言,甚至一些网络上的新闻或是报纸上的素材都能够成为学生议论文写作的良好素材,通过长时间地积累学生的议论文写作能力自然能够得到质的提升,写作时达到“下笔如有神”的状态。同时教师应当认识到写作能力的提升是一个日积月累的过程,不能够急于求成,应当从学生的学习方法以及教师的教学策略等多方面出发,帮助学生从根本上提高议论文的写作能力。

总而言之,议论文写作在高中语文的学习过程当中占有重要地位,除了上述提到的方法之外教师还可以采用引入学生互评或是学生自评等多种方式来帮助学生建立起对议论文写作的兴趣,通过教学策略以及教学方法的转变从根本上提高学生对议论文写作的能力与质量。帮助学生在进行素材的积累以及阅读量的提升的过程当中逐步形成批判性的思维,从论点、论据以及整个议论文的谋篇布局出发提升学生议论文写作能力。

参考文献:

【1】胡丽红.高中议论文写作分层教学之我见[J].高考,2021(26):21-22.

【2】张卓.基于批判性思维培养的高中语文议论文写作教学策略[J].读写算,2021(24):86-87.