

“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的研究

杨小英

江西省丰城市泉港镇横山小学

[摘要] 数学是小学阶段非常重要的一门学科,通过小学数学教学,可培养学生的逻辑思维能力及解决实际数学应用问题的能力。值得注意的是,在“双减”背景下,对小学数学课堂教学提出了一些明确的要求。因此,本文以“双减”对小学数学课堂教学提出的要求为切入点,然后提出相关策略,旨在全面提升小学数学课堂教学的效率及质量。

[关键词] 小学数学;“双减”;课堂教学;策略;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2408

2021年10月,在全国人大上,表明双减拟明确入法,避免使义务教育阶段学生负担加重。从网络用语层面分析,“双减”指的是使义务教育阶段学生过重的作业负担、校外培训负担减轻^[1]。由于数学是小学阶段非常重要的学科之一,因此在“双减”背景下,也对小学数学课堂教学提出了一定的要求,比如为了提高小学数学课堂教学效率,在“双减”背景下,有必要重视微课教学、家校合作教学等方式方法。总体而言,为了提高小学数学课堂教学效率,本文围绕“‘双减’背景下提高小学数学课堂教学效率”展开分析研究价值意义显著。

一、“双减”对小学数学课堂教学提出的要求概述

“双减”对学科类校外培训机构的规模产生了直接性的限制性作用,使学生参与课外培训的时长缩减,对校外培训机构产生了巨大的影响。在此背景下,为了达到促进学生在学科学习过程中“减负增效”的作用,在学校学科教学过程中,便需坚守“双减”底线,采取有效方式方法,促进各学科教学效率及质量的提高^[2]。其中,数学为小学阶段非常重要的学科之一,考虑到“双减”背景下小学数学课堂教学效率能够得到有效提高,需明确具备课堂教学要求,即:

(一) 重视微课教学方法在课堂教学中的应用,利用微课教学时间短、成果简化、可多样传播,且反馈及时等诸多优势,再利用多媒体技术,引发学生课堂学习兴趣,进而提高数学微课课堂教学效率。

(二) 重视在小学数学课堂教学中落实差异化教学,即以学生个体差异为依据,将学生划分为若干个等级,然后根据不同等级的学生,实施不同的教学内容、方法、评价标准,做到因材施教,促进各等级学生数学知识水平的提高。

(三) 重视家校合作教学方式的应用,比如通过教师与家长的密切沟通交流,由教师引导家长居家指导学生进行章节课题内容预习,然后在课堂教学过程中,提升学生的理解能力及接受新知的能力,进而达到事半功倍的学习效果。

二、“双减”背景下提高小学数学课堂教学效率的策略分析

在“双减”背景下,为提高小学数学课堂教学效率,除明确上述提到的相关要求以外,还需落实有效策略。具体而言,主要策略如下:

(一) 巧用微课教学方法,提升课堂教学效率

微课是利用互联网资源、多媒体技术形成的一种教学方式方法,通过视频动态表现优势,可以把重点课程知识直观、形象地在学生面前展示出来^[3]。对于小学数学教师来说,在小学数学课堂教学活动开展期间,为满足“双减”教学政策要求,并达到提升课堂教学效率的目标,则可以巧用微课教学方法。比如,在小学数学“位置与方向”教学过程中,采取传统灌输式教学法,学生难以理解位置与方向的概念,为了提高课堂教学效率,教师可在课前利用网络多媒体资源,将“位置与方向”微课视频制作出来,然后在课堂上通过微课视频播放的方式,使学生参与微课知识学习的兴趣提高,使学生认识到“前面是东,后面是西,左面是北,右面是南”、“上北下南,左西右东”等,进一步教师还可以指导学生进行位置与方向练习,比如以学生的家为参照,判断同学家、学校、图书馆等地

点所处的位置与方向,以此达到学以致用,提升课堂教学效率及质量的目标。

(二) 落实差异化教学,提升课堂教学效率

不同的学生,学习能力不同,在学习思维、认知习惯以及兴趣爱好均有所差异,通过差异化教学,可以促进各层次学生学习能力水平的提高。因此,在“双减”背景下,需重视因材施教,从而使不同学习能力的学生的学习水平均能够得到有效提高。例如,在小学数学“三角形的面积”教学过程中,可将班级学生分成三个层次,即优秀、良好、差,然后落实差异化教学方式,即:1.对于优秀等级学生,在教师的引导下,要求学生类比平行四边形面积计算公式探究过程,对三角形面积计算公式进行推导;2.对于良好等级学生,在教师的引导下,要求学生掌握平行四边形与三角形之间的关系,并利用三角形面积计算公式,解决数学应用实际问题;3.对于差等级学生,在教师的引导下,使学生熟记三角形面积计算公式,并计算简单的数学应用问题。通过差异化教学,既符合“双减”减负增效教学要求,又能够提升课堂教学效率。

(三) 引入家校合作教学模式,提升课堂教学效率

在“双减”背景下,要想提高学科教学质量,不但需要发挥学科教师的作用,还需发挥家长的引导作用^[4]。因此,在小学数学课堂教学过程中,可引入家校合作教学模式,进一步促进课堂教学效率的提高。例如,在小学数学“观察物体”知识点教学之前,为达到“增效减负”的教学目标,课堂开展前期,教师可以和学生家长进行沟通交流,指导学生家长在课居家指导学生认识一些物体,比如正方体、圆柱体等,引导孩子通过想象将看到的各类物体的样子画出来,以此提升学生对相关物体的初步认识。然后,在课堂上,由教师指导学生动手操作,拓展思维,比如拿出3个到4个正方体,引导学生摆出若干种图形,然后从正面观察、侧面观察、俯视观察,得出不同的物体形态,进一步提升学生对相关物体的认识,从而达到事半功倍的学习效果。

三、结语

综上所述,“双减”背景下,对小学数学课堂教学提出了一定的要求。因此,需对微课教学方法巧用,并结合学生实际情况,落实差异化教学。此外,通过引入家校合作教学模式,以此促进小学数学课堂教学效率的全面提升,进一步为“双减”政策背景下小学学科教学“减负增效”目标的实现奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李梦洁. 双减背景下基于“互联网+”的小学数学作业优化设计[J]. 数据, 2021(12): 113-114.
- [2] 张馨元. “双减”指导下多媒体在小学数学作业设计中的应用[J]. 数据, 2021(12): 145-146.
- [3] 陈幼玲. 强化整体认知 提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(11): 88-91.
- [4] 丁科州, 咸富莲. 小学数学“双线混融教学”的困境及对策[J]. 现代交际, 2021(14): 183-185.