

浅谈小学语文阅读的开展策略

安敏

(河北省成安县富康小学 河北 成安 056700)

[摘要]书是小学生获取知识的主要途径,也是小学生全面提高自身素质的重要阶梯。语文阅读是小学生获取知识的不可替代的桥梁。语文阅读既能够培养小学生的语言能力与思维能力,又能够丰富小学生的情感,提高小学生的素养,从而让小学生逐步树立正确的世界观、人生观与价值观。在小学语文教学当中,语文阅读的作用举足轻重,因此语文阅读占有的课时相对较多。随着我国小学语文新课程改革的不断推进,小学语文阅读教学也要适时做出相应的改变与调整。由于我国小学语文传统教学模式非常陈旧,教学方式相对单一,很难激发小学生的学习兴趣,并且在传统小学语文教学过程中教师注重讲授词句与阅读理解题的套路,但是却忽视了对作者写作意境内涵的挖掘以及阅读方法的指导。因此,现阶段的小学语文教师要及时改变小学语文教学理念,创新小学语文教学方法。

[关键词]小学语文; 阅读; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1409

一、现阶段的小学语文阅读教学培养目标

作为一名小学语文教师,要想提高语文阅读教学的效果,必须先了解小学语文阅读教学需要达到一个怎样的教学目标,这样才能够做到有的放矢,根据小学语文阅读目标设置相应的阅读教学手段并逐步规划阅读教学行为,从而有效提高小学语文阅读教学效果。因此小学语文教师首先要明确小学语文阅读的培养目标。首先,使小学生能够正确理解和运用我国的语言。其次,通过语文阅读,不断丰富小学生的语言积累,逐渐提高小学生的读写能力。第三,使小学生逐步养成良好的阅读习惯,不断提高语文学科素养,并尽可能的培养小学生对语言美的兴趣,小学语文教师通过让小学生阅读各类文学书籍,从而让小学生形成良好的个人品格。以上三点仅仅是小学语文阅读教学培养目标的一部分,本论文也将从以上三个阅读教学培养目标入手,认真分析一下提高小学生阅读效果的方式,希望见仁见智,对提高小学语文阅读教学有所帮助。

二、我国现阶段小学语文阅读教学中所存在的问题

(一) 小学语文阅读教学具有较强的功利性

在新课标指导下,小学语文教学要根据新课标要求进行不断改革,尽管小学语文教学在国家的推进下经历了长时间的课程改革,要求在小学语文学科教学中把培养小学生的核心素养看做最终目标,但是我国的素质教育毕竟是最近这些年才提出的新的教育理念,小学语文教师不能够及时转变教学观念的现象也是相当多,而且普遍存在于全国各地小学中。由于过去不管是语文老师、学校领导还是小学生家长都认为小学生在上学期学习的知识越多,才会成绩越好,也只有成绩提高了,小学生的未来发展才会日趋向好,才能鲤鱼跃龙门出人头地。因此在考试指挥棒所形成的各方面压力下,小学语文阅读教学变得十分功利。小学语文教师为小学生布置繁重的阅读任务,为了使小学生在考试中应变能力

强,教师还会布置一些难度非常大的阅读理解文章让小学生练习,从而导致小学生陷入题海之中。教师本以为能够通过题海战术,让小学生得到高强度训练,进而提高他们的阅读理解能力,殊不知过犹不及,小学生被阅读任务压得喘不过气,对阅读理解产生了逆反心理,很难感受到阅读理解的兴趣与快乐,从而导致事倍功半。作为小学语文教师,一定要明白培养小学生学习兴趣的重要性,要在阅读过程中不断提高他们的兴趣,从而让他们能够自觉阅读,快乐阅读,然而事实上许多语文老师只注重阅读目标,有的教师甚至对培养小学生的阅读兴趣这一工作完全忽视。

(二) 小学语文阅读答案规范一致,阻碍学生思维

事实上,阅读与写作一样,强调的是小学生个人思考与表达,不能够像小学数学那样科学制定标准答案,但是面对需要考试打分这一现实情况,阅卷者与教师不得不制定标准答案,想办法让小学生的回答与标准答案一致或接近,尽管说只要小学生的作答和阅读理解题的标准答案接近就能得分,但是教师怎样做才能让小学生回答出与标准答案相近的意思,这是面对考试这一实际给小学语文教师出的难题。在考试指挥棒的高压下,小学语文教师与家长、学生、学校所能做到的依旧是考分至上,因此在小学语文阅读课堂上,我们经常能够看到语文教师为小学生提供阅读理解试题的标准答案,为了提高阅读理解分数,甚至有的语文教师还编好应试话术或对应的答题技巧。例如在做关于“修辞手法”的阅读理解题时,可以说:这句话运用了拟人修辞手法,生动地阐明了……的……特点,表达了作者……的情感;或者这篇文章运用了比喻修辞手法,形象而生动地展现了……的画面,充分表达了作者……的情感,等等。还有夸张,排比等修辞手法,都可以公式一般的套用。从而导致小学生在遇到类似的阅读理解题型时,直接根据公式套答案。从某种程度上来讲,这样的教法真的能够帮助小学生在语文考试中得分,但是由于小学生脑海里有了固定模式,往往会从根本上忘记甚至扭曲阅读理解的真正意义,进而严重限制小学生的

思维发展。

（三）阅读教学方法单一

由于教育观念落后或者是教学能力差等原因，许多小学语文教师在阅读教学上运用的教学方法过于单一，大多数小学语文教师为学生安排一定量的阅读任务，等小学生阅读完成后，教师有选择的叫起几名小学生回答问题，然后教师便带着小学生一起认读文章里的生字、生词，分析文章主要内容表达了作者怎么样的思想情感。而且很多小学语文教师几乎每节阅读课都这样，周而复始，并且在阅读课上很少留时间让小学生自主学习，往往是教师一言堂，生怕讲不清，道不明。通过这样枯燥而被动的学习，致使小学生的阅读兴趣丧失殆尽，更谈不上用心思考了。

三、提高小学语文阅读教学的方法

（一）提升小学语文阅读教学在教学中的地位

小学语文阅读教学具有重要的作用，它是培养小学生综合素质的基础内容之一，是不可替代不可或缺的，理应受到学校、教师与家长的高度重视。首先，教育主管部门与学校领导应加强小学语文教师关于新课标内容与阅读教学这一方面的教育，让教师对阅读教学重要性有深刻理解。其次，教师要熟练掌握语文阅读教学中的相关阅读教学材料，并根据本学校本班级小学生现阶段特点切实制订科学化、规范化的教学计划与教学内容。第三，教师在确保理论知识教学圆满完成的前提下，合理分配语文教学时间，尽可能的增加小学语文阅读教学时间，真正做细做实，科学而合理的开展小学语文阅读教学实践活动，从而不断提高小学生的阅读兴趣，强化小学生的阅读能力。

（二）不断丰富小学语文教师的阅读教学方法

小学语文教师在语文阅读教学过程中，要采取多种方式向小学生传授多样化的阅读技巧，并因材施教，切实帮助小学生把每一项阅读技巧合理应用到具体的阅读过程中，举例来讲，比如对于略读技巧，教师要引导小学生掌握应用略读技巧的具体场景，以及怎样才能通过略读提取文章中的关键信息，从而用最短的时间快速理解文章含义。又如对于关键知识点，小学语文教师要给出科学合理的阅读指导，从而引导小学生在阅读过程中真正理解文章含义，明白作者为什么写作，写作时有啥心境，能够与作者隔时空对话，从而激发小学生的阅读热情，提高小学生的阅读思维能力与阅读效率，进而切实做到帮助小学生逐步实现边读书、边学习、边理解，在阅读中提高，在阅读中进步。

（三）优化小学语文阅读教学内容

培养小学生的阅读兴趣是培养小学生语文阅读能力的前

提条件。由于小学生尚处于成长阶段，心智尚不成熟，自制力相当缺乏，只有相对较高的阅读兴趣才能提振小学生的精神，从而促使小学生进行有效阅读。因此小学语文教师要科学合理的制订小学语文阅读教学内容，在新课标规定的阅读内容基础上，结合时代背景、科学发展以及小学生年龄特点等因素，选择趣味性强、延伸性高的优秀文章，如《三国演义》《格林童话》《西游记》《鲁滨孙漂流记》等儿童版的课外书籍，从而提起小学生的阅读兴趣，丰富小学生的阅读内容，陶冶小学生的心灵，激发小学生的阅读热情，培养小学生的自学意识，进而促进小学生综合素质的全面提升。

（四）营造良好的小学语文阅读教学氛围

小学语文阅读教学氛围能够影响小学生对整个语文阅读课堂的学习兴趣。因此小学语文教师一定要精心营造阅读教学氛围，吸引全班学生的注意力到阅读教学之中。为此，教师要充分利用多媒体教学资源吸引小学生的注意力，提高小学生的阅读学习效率。根据小学生的心理发展特点可知，孩子们喜欢生动活泼的教学形式，在这样的教学氛围中，小学生能够较好的接受与消化知识，有助于小学生学习兴趣的提高。为此，小学语文教师应当充分利用信息技术，以此丰富语文阅读教学内容，为小学生创设精彩纷呈的课堂氛围，从而不断提升小学生的学习效率。除此之外，小学语文教师要充分重视小学生的学习感受，尊重他们的想法，能够对小学生适当放手，让他们自主学习，从而培养小学生的思维能力，不断提升小学生的语文综合学习水平。

四、结束语

总而言之，在今天科技日趋进步的现代化教学过程中，小学语文阅读作为一种无法替代的教育方法，是新课标必备的教学内容之一。加强小学生的综合素养、提升小学生的审美能力都需要通过阅读来完成。鉴于此，就需要教师在小学语文教学中充分运用阅读教学，从而确保语文阅读教学真正起到应有的作用。另外，在小学教师进行语文阅读教学时，可以结合实际采用营造教学氛围、养成阅读习惯等方式方法，促使小学生享受到语文阅读之中的趣味，从而提高小学生的语文素养。

参考文献

- [1]张秀花.小学语文阅读教学的重要性及教学方法[J].科教导刊: 电子版2017(10): 127-127
- [2]岳秋景.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].学周刊, 2016(14): 148-149.
- [3]曾万英.小学语文阅读教学的重要性及策略分析[J].学周刊, 2016(26) 55-56