

# 在小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略研究

叶翰群

江西省宜春市丰城市淘沙镇中心小学 江西 丰城 331118

**[摘要]**小学生阅读能力的提高,不仅能推动他们的语文学习,还有助于学生其他学科的进步。然而,在以往的小学语文教学中,教师只是先让学生自行阅读课文,随后就开始讲解课本重点,学生的课堂体验较差,阅读兴趣大幅下降。因此,教师需要改变以往的教学观念,通过不断地学习,创新课堂教学策略,帮助学生提高阅读能力,让学生在有限的阅读时间内掌握更多的知识,从而使培养学生阅读能力的教学目标得以实现。

**[关键词]**小学语文阅读教学; 阅读能力; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.426

## 1 小学语文教学中培养学生阅读能力的重要意义

阅读之所以在学生发展的过程中占据着重要的地位,是因为阅读能够对学生各个方面都会产生十分重要的影响,那么在小学语文的课堂教学中培养学生的阅读能力究竟有多么重要呢?首先,内容丰富的阅读材料,能够为学生的知识拓展提供内容依据。小学阶段的学生在阅读的过程中可以积累好词好句,并且学习写作方法,阅读为写作积累了不少素材,并且语文学的过程就是不断积累和拓展认知结构的过程。因此,培养学生的阅读能力,有助于开阔学生的知识视野,为学生积累写作素材,提高学生的写作能力,为日后的语文学打下坚实的基础。其次,通过阅读,学生就能够加深对文本的理解,当学生有困难时,教师再进行讲解,这样就可以引导学生树立正确的价值观念。小学阶段的学生正处于意志力比较薄弱的阶段,帮助学生形成良好的价值观念是非常必要的,而开展阅读教学是一个重要的途径。最后,通过开展阅读教学,能够帮助学生形成良好阅读习惯,让学生在阅读的过程中开阔眼界,从书本中学习到平常接触不到的各种新鲜事物,而这种新鲜感又可以激发起学生的探索兴趣,从而带领学生不断进行阅读和探索,丰富自身的阅读体验,使学生真正爱上阅读,并从中不断提高自我。

## 2 小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略

### 2.1 立足教材,引导朗读

小学生年龄较小,他们阅读过的课文及文章较少,只会寥寥几种朗读方法,这在一定程度上阻碍了他们的阅读能力提升。因此,小学语文教师需要立足课文教材,引导学生朗读更多的课文,让他们在朗读过程中,掌握更多的朗读方法。值得注意的是,教师在引导学生朗读时,要根据课文内容的不同,合理指导学生朗读方法,深入挖掘课本内容,让学生在每次朗读后都对文章有不同体会,从而起到培养学生语感的教学目的。例如,在朗读《黄山奇石》这类语言优美、形容词较多的课文前,教师在课堂向学生这样要求:“同学们,在朗读的时候,你们能一口气读完吗?在读的时候,还要该声音高的地方声音高,该声音低的地方声音低。”阅读要求提出后,教师让学生展开课文阅读。学生阅读完课文后,教师在课堂为学生展开朗读,并采用抑扬顿挫、一气呵成的语势展开朗读,朗读完毕后,让学生找出两者之间的区别。学生将教师的朗读方法与自己的朗读方法相对比,很快就找出了自身的不足之处,并加以改正。而在朗

读说明文时,教师则需引导学生正确且流利地进行朗读,通过这样的朗读方式,学生能更快地理解课文内容,并有益于思维和语言的发展。

### 2.2 充分激发学生兴趣,引发学生情感体验

兴趣对于小学阶段的学生来说是最好的指导老师,同时教师也要在课堂教学中考虑到学生的兴趣点不同。激发学生对阅读的兴趣,是提高学生阅读能力的前提,因此教师要根据学生的身心发展规律,采取一些必要的措施来引起学生的阅读兴趣,激发学生的阅读积极性,例如教师可以在课堂中针对小学低年级的学生采用多媒体教学设备,通过一些具有趣味性和生动性的图片和视频来引起学生的注意力,因为低年级的学生对新鲜的事物都充满着好奇心,教师可以在课堂中借助多媒体教学设备,使学生的注意力集中在课堂中。除此之外,教师还可以针对所要讲解文章的主题,创设一定的课堂教学情境,让学生仿佛置身于文本之中,丰富学生的学习体验,有利于学生更好地理解文章内容。

### 2.3 在阅读中感悟、积累和运用

在阅读过程中,学生要充分吸收其内核养分就要注意多多感悟和积累优美词句,它对未来的学习和考试都十分重要。在教学过程中,教师不仅要注重对知识的语言传授,还可以通过观看、听、写、游戏等方式提升思考和感悟。在课堂教学过程中,教师可以根据实际情况设置一些辩论、角色情景体验、互换角色思考等课堂活动,促进学生对所学内容的深度理解。例如,在教授课文《狐假虎威》时,为了让学生更加深刻地体会角色,教师可以引导学生演绎角色。在阅读中还需强调对重点词句的积累和运用,教师应改良传统教学方式,引导学生思考新词的含义,再通过查字典等方式查清读音和含义,加深印象后再由教师讲解,之后学生进行记录,分组尝试运用优美词句,加强对所学新知识的运用。

### 2.4 结合学生的学习情况,选择合适的阅读方法

在小学教育阶段,学生的各种能力发展尚未成熟,例如学生的记忆力和注意力等都处于快速发展的状态,但是还没有形成一个稳定的状态,所以在小学语文教学时,让学生进行阅读就要选取适合学生实际情况的教学方法。例如在语文课堂教学时,要求学生掌握课文,教师就可以选择选读法,让学生在短时间内快速浏览课文并抓住关键的内容,这样就可以锻炼学生快速浏览的阅读能力,并且学生在短时间内注意力比较集中,阅读效率较高,同时也锻炼了学生在规定时

间内获取重要信息的能力,为提高学生整体阅读能力打下重要的基础。小学阶段的学生需要仔细阅读文本时,教师可以选择精读的方法,引导学生仔细阅读并放慢阅读速度,这对于学生来说需要保持一定的注意力,并且要求学生在这个时间内能够将所有的注意力都集中在文本上,还要调动学生各种感官,培养学生边读书边做笔记的良好习惯。阅读方法的选取,可以根据学生具体的学习情况和课堂教学的内容进行适当的调整,但最重要的是要依据实际情况来选择合适的阅读方式。

### 2.5 重点段落,反复朗读

在小学生的语文书上,我们经常会看到他们的课文中会有部分内容画有横线,认真观看才发现,这部分内容是课文的重点,教师让学生这样划分,一方面是为了让学生更好地进行阅读;另一方面是因为学生理解能力存在不足,而重点段落中的词语和语句都有深刻意义,这样划分方便学生理解。小学语文课文重点段落中,大多蕴含着整篇课文的中心思想,而学生却因为朗读不用心等原因,导致他们无法正确理解其含义。因此,小学语文教师需要引导学生进行重点段落朗读,并通过反复朗读的方式,让他们深入体会课文所表达的思想感情。例如,在课文《风》教学中,教师不仅要让学生体会到风的无处不在,体会作者对风的喜爱之情,还要让学生兴起探求风的秘密。因此,作者在备课期间,将课文中的关键语句画上横线,还根据自己对学生的理解,找出学生在朗读过程中可能存在的问题,并想出恰当的解决策略。在教学开始后,教师在班级先进行课文朗读,让学生在座位上倾听。在教师有感情地朗读后,学生对课文内容有了简单的认知。接下来,教师引导学生进行朗读课文,在朗读到关键词语和句子时,让学生在底部用铅笔画上横线,以作标记,在朗读时还引导学生对课文中的重音读出感情。通过教师与学生的多次朗读,学生逐渐体会到风的特点,并更好地理解了解作者对风的喜爱之情。

### 2.6 对比阅读增加深度思考

在语文阅读教学中,教师可以带领学生回顾以前所学的相似课文,或者选取与所学内容难度差异不大的同类型文章,比较阅读增加学生对所学文章深度思考的同时,还可以温习旧知识或增加课外阅读的知识。例如,教师可以把《燕子》和《珍珠鸟》放在一起对比教学,让学生思考两种鸟的不同点、两位作者对鸟的感情以及文章的中心思想,前者通过夸赞燕子来传递自己对春季的喜爱,而后者通过珍珠鸟的特点来表达自己对世界美好的追求。在学习《神奇的九寨沟》时,把同样是写景的《桂林山水》拿来对比思考,把其中的优美词句、所用手法细致对照,在提升学生对所学文章思考的同时,也提升了其文学素养。学生在阅读过程中,每一单元的文章要联合起来进行对比学习,发现不同文章的写作风格,提高自己的综合学习能力。

### 2.7 培养学生良好的阅读习惯

1 让学生学会边阅读边思考。在小学语文的教学过程

中,教师要求学生理解文章所蕴含的思想和哲理,要求学生能够联系创作背景和作者的经历进行思考,锻炼学生的语文思维。学生在进行阅读的时候,教师要让学生提出相关的问题,或者教师开展问题驱动型阅读教学,让学生根据教师所提出的问题自行在文本中寻找相关的答案,阅读的目的并不仅仅是让学生浏览文本,而是要让学生在阅读的过程中进行一定的思考,通过学生的阅读经验和阅读方法来思考这篇文章的思想和内涵,并从中受到启发。2 培养学生自主阅读的能力。在小学语文阅读教学过程中,教师要尽量让学生进行自主阅读,教师只是加以引导,当学生遇到问题时,要让学生通过自己查阅相关的资料来了解相应的字词意思,进而去推导整个句子的意思,这样就能够帮助学生建立阅读的框架,理清写作思路,并且在脑海中形成逻辑性的写作思维。要求学生遇到好词好句用笔记录下来,或者当学生遇见解决不了的问题时,也要进行及时记录,然后教师在课堂上对学生进入解答疑问,发挥出教师应有的启发作用和引导作用。

### 2.8 信息技术,领悟意境

多媒体课件能集文字、影像、图片和声音于一体,在语文课堂教学采用多媒体辅助教学,既可以减轻教师的教学负担,也容易加深学生对课文内容的理解,对学生阅读能力的提高大有帮助。在以往小学语文阅读教学中,教师只能通过言语向学生描述课文内容,而学生见过的景色、经历过的事情较少,只靠教师的言语讲述,学生很难领悟其意境,这在一定程度上阻碍了学生阅读能力的提升。伴随着多媒体设备步入课堂,学生的课堂注意力明显提高,再加上教师的言语引导,学生逐渐产生了身临其境的感觉,这使学生对课文内容有了更深刻的理解,有效提高了他们的阅读能力。

## 3 结论

阅读是人生中不可或缺的文化活动,从学生入学的那一刻起,教师就要意识到阅读对学生发展的重要性,阅读对于培养学生形成完善的人格、开阔学生的知识视野、增长学生见识,都有着重要的作用。在小学语文的教学实践中,教师要指导学生掌握正确的阅读方法,并且在阅读的过程中形成良好的阅读习惯,让学生在语文课堂中具备自主阅读和学习的意识,并通过小学语文课堂教学与阅读教学的紧密结合来提高学生的综合素养,充分发挥出语文学科对学生的育人作用。

### 参考文献

- [1] 李茹雁.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].教育界,2021(51):62-64.
- [2] 白栋祥.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略[J].学周刊,2021(26):135-136.
- [3] 石蔚.小学语文阅读教学对学生阅读能力的培养策略[J].语文世界(教师之窗),2021(22):101-102.
- [4] 侯娟.小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略[J].教育科学论坛,2021(17):60-62.