

后疫情时代，现代学徒制学员企业时段体育健康现状及对策

张保金¹ 李发林² 杨华华³

1. 广东建设职业技术学院；2. 广州体育学院；3. 广州城市理工学院

[摘要]现代学徒制学员进入企业时段后，学习、生活、工作等环境的变化，对学员的身心影响较大，如何确保学员企业时段的体育健康，本文从企业目标、规模，企业体育设施、文化环境和企业师傅等方面进行了调研论述，给出一定的策略方法，以期对学员的健康成长发展给予体育方面的支撑。

[关键词]后疫情时代；现代学徒制；学员；企业时段；体育健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1814

Abstract: after the modern apprenticeship students enter the enterprise period, the changes of learning, living and working environment have a great impact on the students' physical and mental health. How to ensure the students' sports health in the enterprise period, this paper makes an investigation and discussion from the aspects of enterprise objectives, scale, enterprise sports facilities, cultural environment and enterprise teachers, and gives some strategies and methods, in order to give sports support to the students' healthy growth and development.

Key words: Post epidemic era, modern apprenticeship, student enterprise period, sports health

现代学徒制学员完成前期学校时段的学习和准备之后，进入相应的企业、相应的工作岗位，学习为主变成了工作为主，学生生活为主变为了员工生活为主，学校课堂变成了企业课堂，理论学习为主变为了实践技能提高为主，这些学习、生活和环境等发生的巨大变化，深深影响到学员身心的成长。按照最新的世卫组织发布的健康概念，一个人是否健康主要看身体、心理、社会适应、品德等多个层面和维度^[1]。当然，最直观的还是看身体，而一个人身体健康保障主要看体育了。后疫情时代，人们对健康的追求日趋科学化、合理化和时刻关注化，对体育促进健康的认知也更加准确和全面，体育强则精神旺，常锻炼则保健康，生命在于运动的认知基本深入人心。现代学徒制学员也不例外，在学校时段的体育认知、体育意识、体育观念、体育技术技能、体育锻炼习惯等体育储备势必影响到企业时段的体育健康，当然，学员企业时段的体育设施、环境、文化、氛围、课程和企业导师等也直接影响到学员的体育锻炼，进而影响到学员健康，也就是体育健康。本文立足培养大国工匠、能工巧匠重要途径之一的现代学徒制学员培养，着重从学员体育健康的现状和提升方面进行论述，以期对学员的健康成长、茁壮成长提供参考和服务。

一、学员企业时段的体育健康现状

目前，受疫情等客观原因和学员自身的主观原因影响，学员在企业时段的体育健康现状不容乐观，除却学员自身的体育储备不足，在学校时段没能掌握好一定的体育知识、技术技能和养成良好的运动习惯外，主要表现出以下几个特征需要注意改善。

(一) 企业追求利益最大化，不同程度忽略学员的体育健康。现代学徒制学员培养质量的提升，企业是非常关键的

角色，而在市场经济环境中，企业更倾向于追求利益的最大化^[2]，企业更多关注组织生产、运营、服务等提高经济效益的地方，至于员工的体育健康诉求，有意无意很容易被企业忽视。随着健康中国战略的深入推进，有不少企业还是进行了积极响应，在运动设施、体育文化、工作环境、员工健康等方面给予一定投入和改善，相比于2020年调查数据，企业在体育健康方面的投入有了很大的提高，但是，调查发现，仍然有75%的企业没有组织过像样的体育运动比赛，58%的企业体育设施不足，63%的学员表示没有时间参与专门的体育锻炼。

(二) 企业规模间接影响到学员的体育健康

调查中发现，企业规模越大，学员的体育健康水平就越高，企业规模越小，学员的体育健康水平就显得低一些。规模大的企业，体育设施、体育文化、体育氛围和工会组织的也都比较好，相对完备的体育环境，直接刺激、吸引、影响到学员的体育参与度，体育活动参加多了，也就与他人交往交流多了，体育意识、知识、技能和与人交往、社会适应能力都有所提高，体育健康水平也就跟着提升。而规模小的企业，还在发展期，场地和人文环境都还显不足，客观上就造成学员体育的参与度较低，体育健康水平也就偏低。

(三) 企业体育场地设施和体育文化氛围直接影响学员的体育健康锻炼。调查显示，企业体育场地设施充足，体育文化良好、有传统，体育环境氛围浓厚，则学员参与体育锻炼、运动的热情就高，参与度也高，体育健康水平就明显好。反之，体育设施不完善，体育文化环境氛围不高，企业领导也不喜爱体育运动，企业也很少组织体育项目比赛，则整体员工参加体育锻炼的人数也就越少，学员更是如此，最终直接影响到学员的体育健康水平。

(四) 学员的体育健康受企业师傅的影响巨大。学员在

企业时段的成长成才深受企业师傅素质、能力水平等各方面的影响。企业师傅的言传身教是学员成长的关键因素，体育影响也是如此。调查发现，就体育健康方面来讲，如果企业师傅热爱体育，有一两项体育运动特长，并且业余时间经常进行体育锻炼，那么这名企业师傅带的学员会受到很大的影响，学员无形中就会追随师父，也会经常参加体育锻炼，体育健康水平就高，反之亦然。

二、提高企业时段学员体育健康的路径

现代学徒制学员与普通职业院校学生培养方案有很大不同，但是，就人才培养目标而言是一致的，同样要求德智体美劳全面发展，培养社会主义建设者和接班人。体育作为五育之一，也是要贯穿人才培养的整个过程，对现代学徒制学员来讲，学校时段与普通职校生一样，区别不大，但是，企业时段因为环境、要求、发展重点的巨大改变，在对学员的成长成才的培养过程中，需要改变、改善和注意的教育方面有很多，体育也是一样。为确保学员在企业时段的体育健康，通过调研，需要从以下几个方面进行改善提升：

（一）选择优势企业进行现代学徒制学员合作培养

当前，我国的现代学徒制经过试点、多方位大面积试点，到现在的逐步趋向成熟阶段，在合作企业的选择方面有了很大提高。在实现现代学徒制整体人才培养顺利进行的前提下，为确保学员体育健康的最大实现，应优先选择企业规模较大、行业优势明显的企业进行合作，尤其是体育设施和体育文化基础好的企业。这是确保现代学徒制人才培养质量的非常重要的前提条件，也是实现学员体育健康的最有利的基础保障。

（二）挑选热爱运动、有体育特长的企业员工作为学员的企业师傅

正所谓，师者，所以传道授业解惑者也，企业师傅对学员的教育、指导、影响也是全方位的。身体力行的体育健康更是如此，对学员的千教万教不如亲身一带，什么也不如师徒一起共同运动的影响更直接、更实在、更出彩。在学员企业师傅的选配上，校企双方要好好坐下来研究一番，遵从最有利于学员全面成长成才的发展角度来确定企业师傅，以及学校的指导老师。跟体育相关的就是要选派热爱体育运动，有一定体育基础，平时经常进行体育锻炼的企业员工作为学员的企业师傅，以有效提升学员的体育健康，全面提高学员的培养质量。

（三）学员企业要主动加大加强对体育健康的投入

社会主义市场经济的良好发展，作为市场主体之一的企业，既需要追求利益最大化，同时，当前，在走共同富裕的道路大环境之下，企业也要追求社会效益最大化，优秀的企

业也会更加关注员工的身心健康。其实就员工健康和企业效益历来都是成正相关的。学员企业不仅要注意体育硬环境的投入，也要扩展体育软环境的提高，体育硬环境无非就是体育场地、器材、经费的投入，体育软环境就是要不断营造、升级积极向上的体育文化、氛围、政策机制等，如定期组织一定规模的体育项目比赛，极大丰富工会文体活动的开展等。相对于非参加现代学徒制培养的企业，学徒制企业因为有密切的学校合作，可以充分发挥学校的体育文化方面的优势，促进校企双方的体育文化、氛围整体再上新台阶，以校企联合体育项目比赛、企业职工运动会等点面结合的方式促进学员的体育参与度，进而提升学员的体育健康水平。

总之，现代学徒制学员的体育健康贯穿整个人才培养过程，既要确保学校时段的体育健康，也要保障企业时段的体育健康。尤其是学校时段学员还要打好一定的体育基础，建立一定的体育储备；企业时段学员既要延续学校时段养成的良好锻炼习惯，更要在适应企业生活的同时，结合企业师傅和企业体育环境、文化等方面的改变、优势来提高自我的体育锻炼，从而确保自己的体育健康水平。

参考文献

[1]走向主动健康：后疫情时代健康中国行动的体育方案探索.董传升.[J]体育科学2021年（第41卷）第5期Vol.41, No.5, 25-33, 2021

[2]廖礼平.现代学徒制人才培养模式现状、问题及对策[J]职教论坛].2019.06

[3]中共中央、国务院.《“健康中国2030”规划纲要》[E].新华社,2016

[4]廖礼平.现代学徒制人才培养模式现状、问题及对策[J]职教论坛].2019.06

[5]张汉光.高职体育教学的现状及发展走向的研究[J].当代体育科技,2018,15

论文说明：本论文是广东省教育科学“十三五”规划课题——“后疫情时代，现代学徒制学员体育现状及提升路径研究”阶段成果。

作者简介：

张保金，1976年7月，汉族，河南鲁山，硕士研究生，讲师，广东建设职业技术学院教师，研究方向——体育教育教学与训练。

李发林，1981年10月，瑶族，湖南永州，硕士研究生，副教授，广州体育学院，研究方向——体育教育教学与训练。

杨华华，1984年2月，汉族，湖北十堰，硕士研究生，讲师，广州城市理工学院体育教师，研究方向——学校体育学、体育教学。