

思维导图在中考英语复习中的行动研究

胡亚丽

云南省昆明市北清实验学校

[摘要]随着新课改的深入推进,培养学生的学科核心素养让学生拥有更加出色的语言能力成为了社会各界都在关注的问题。中考对于每一位初中生来说都是一个重要的里程碑,打赢中考这场硬仗,学生未来的成长路途也会更加宽阔,所以教师应该关注中考复习,运用一些科学的教学工具,培养学生的英语学科核心素质至关重要。思维导图在中考英语复习中可以发挥重要作用,本文将围绕此话题展开论述,希望能够给更多一线英语教师提供帮助。

[关键词]思维导图;中考英语复习;行动研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2601

前言:

中考复习阶段,很多学生面临着大量的英语知识,难以感受到英语学习和探究的乐趣,学习过程中,学生同时还面临着其他学科的复习压力,教师必须运用更科学的教学策略,把丰富的碎片化英语知识整合起来,帮助学生深度理解英语知识的内涵,实现高效复习。思维导图也有不同的分类思维导图,运用过程中也可以注意很多有趣的策略,这些都值得教师深入探索。

一、关注单词复习,打牢英语基础

长期的英语教学工作开展过程中,教师应该注意影响学生学习成绩的最关键因素,其实就是他们的英语基础水平,有些学生基础程度比较出色,教师在课堂上讲过的英语单词以及学生小学初中阶段积累下来的英语单词,学生都牢牢记在了心里。答题的时候,必然会比其他同学快很多,尤其是处理英语阅读问题使学生的阅读速度会明显高于其他学生。经过一段时间的教学探索,教师认为学生的英语基础水平应该先从单词部分开始抓起,利用思维导图复习单词,可以实现快速裂变,整合迭代。有利于提升学生的单词背诵效率,培养英语发散思维,让中考复习变得快速高效。

例如:初中阶段,愿意用思维导图展开单词教学,教师可以分析不懂思维导图的特点,比如气泡图具有模块呈现的特点,气泡图可以将很多琐碎的知识点串联起来,也能够用发散的思维培养学生深入学习,所以这种思维导图就非常适合培养学生的单词基础水平。经过一段时间的教学探究,教师发现发散式的气泡图非常适合教学单词方面的知识,特别是带领学生复习中考单词的时候,教师会进行特殊的设计。比如,每一个气泡图的最中间部分教师会认真研究,此处的气泡是一个核心词汇,围绕着该核心词汇可以延展出不同的气泡。比如说某章思维导图中的核心词汇是jobs,我们就可以联想到policemen, fire fighter, postman等等。我们还可以进一步要求学生在这个气泡名词后面加上形容词,来形容每一个做这个工作的人的特征。比如doctor的形容词,可以和patient and skillful等单词联系起来。这些都是初中阶段我们学习过的词汇,这种气泡图第一可以帮助学生构建单词之间的联系,也能够帮助学生们给以后的深入复习做好铺垫。

二、整合英语语法,做到详细复习

对于初中阶段的学生来说,学习英语语法方面的知识也是存在一些难度的,一方面,初中生的英语思维比较薄弱,理解复杂的英语语法本就存在压力,另一方面,教师采用怎样的方式复习复杂的语法知识,也会影响整体的复习效果。如果采用思维导图,将语法的逻辑和框架整理呈现出来,学生的学习兴趣就会更浓厚。所以教师应该利用好思维导图这种工具,整合英语语法方面的知识,尽量做到详细复习。

例如:树状图比较适合用来帮助学生梳理语法方面的知识,对于初中阶段的学生来说,学习语法可能是一件比较有难度的知识,但如果将竖状图和单词词性等语法教学联系起来,那么教学的工作就会变得更加简单。比如教师把名词分成专有名词和普通名词,名词所有格三种大模块的知识点在树状图

里,可以用简单的三个小方块表示出来,普通名词又可以分为可数名词和不可数名词,其中可数名词又可以分为复数的规则变化和不规则变化,还有特殊的情况。用这样的方式,耐心的把和英语语法方面的知识一层一层地梳理下来,原本对名词、副词等英语单词词性了解不多的学生,通过这样的梳理,也能够快速弄清楚语法知识的内涵。教师也可以刻意提醒学生不同的词性在句子中充当的成分不同,不仅有利于提高学生的学习兴趣,还可以丰富学生对英语基础知识的理解和把握。更重要的是,这种教学方式还不容易遗漏,真正做到了不重不漏,有利于提升思维导图教学的整体效果。

三、培养读写能力,提高答卷速度

长期的英语教学和工作开展过程中,培养学生的英语阅读能力和英语写作能力是非常重要的两个任务,英语阅读是中考阶段英语试卷中占比最大的题型,而英语写作又是体现学生英语综合思考能力的部分。所有的英语教师都特别关注这两个重点模块的教学,如果教师能够进一步培养学生的英语学科核心素养,让学生获得更完善的读写能力,他们的答卷速度也会相应提升,有利于提高中考英语的最终成绩。

例如:教学阅读和写英语作文的时候,可以使用流程图,让学生理解阅读的全部流程,比如中考中经常出现的题型是故事类的英语语篇,教师可以用流程图将整个语篇的大题含义梳理一遍,可以方便学生快速理解。教师会提醒学生平时做题的时候也用流程图整理整篇文章的内容,可以提升做题速度。比如某篇文章讲述了一个小男孩去商店买巧克力的故事,学生在绘制流程图的时候就可以根据文章的大体含义,先梳理一下男孩想要买巧克力的原因,然后将买巧克力的经过以及和售货员发生的对话都呈现在流程图上,最后用一个小小的圆圈表示购买巧克力的最终结果。这样一来,学生对整篇文章的了解就会比较清晰,做题的速度提升了,学生的英语成绩自然也能有所进步。同样的学生在写作文之前,也可以用流程图梳理个人的写作思路,比如用流程图确定每一段想要表达的大体意思,这样可以确保整篇作文逻辑清晰,思路条理。总体来看,利用好这种思维导图,可以提高学生的答卷速度,也能够让学生的英语学科核心素养向好发展。

总结:

英语中考是对学生英语听、说、读、写各方面的综合考查,中考前的系统复习至关重要。复习的效率直接影响到中考英语成绩的好坏。大部分初三英语老师采用的是“三轮复习法”,这种复习耗时多,效率却不高。运用思维导图进行中考英语复习,以话题为主线,能构建系统的知识框架,激活学生大脑中已有的图式,有效地提高学生的复习效率。

参考文献:

- [1] 简志芳. 思维导图在中考英语复习中的应用研究[J]. 校园英语, 2020(18): 142.
- [2] 郭春梅. 思维导图在初中英语复习教学中的应用实践[J]. 中学生英语, 2019(24): 23.