

# 初中语文作文教学现状与提高策略

袁舒

江西省宜春市万载县三兴镇三兴初中

**[摘要]**在初中阶段，语文是一门非常重要的学科，它可以帮助学生们树立正确的观念，使学生们的身心健康发展，对学生们未来的学习和成长都有着非常重要的作用。而在初中语文这一门课程当中，作文又是非常重要的一个部分，一方面，在考试当中，作文占有非常大的分数比值，另一方面，通过作文又可以体现学生们的语文综合素养，所以作文是非常重要的。但语文作文并不同于其他学科，其他学科在考试之前只要进行临时的突击就可以取得一个不错的成绩，但作文是靠积累的，只有不断地长时间的积累，学生们才可以具有深厚的写作功底，因此教师们应该非常重视初中语文作文的教学。本文讨论了初中语文作文教学的现状，进而研究应该运用哪些有效策略提高初中语文作文教学的效率和质量。

**[关键词]**初中语文；作文；教学现状；提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2732

随着社会的快速发展与时代的突飞猛进，我国在各个领域都做出了较大的改革，尤其是教育领域，随着新课程的改革，作文已经成为衡量初中语文这一门学科成绩的一大标准，由此可见，作文在初中语文的学习中的重要地位。学生只有学好作文的写作，拥有深厚的写作底蕴，才能为未来的语文的学习奠定坚实的基础。但是，目前初中语文作文的教学中存在许多问题，导致语文作文教学效率低下，学生们的写作水平不高，因此需针对目前作文教学中存在的问题展开讨论，并提出具体的解决对策，切实提升初中语文作文教学的效率和质量。

## 一、初中语文作文教学的现状

### （一）教师的教学方法单一

在之前的传统的教学模式之下，教师对学生们进行作文的教学通常采用“填鸭式”的方式，即将书中作文版块的知识讲解给学生，并让学生们进行背诵，在进行写作的过程中，学生们只需将所背诵的作文知识应用到作文写作当中即可。这样学生们虽然理解了书中作文版块的知识，但这种理解只是对知识的表层理解，一味地死记硬背只会固化学生们的思维，使学生们的思想达不到作文知识的深层含义，导致学生们在写作的时候没有深入的理解作文题目，因此也无法将所学的作文知识充分地利用到写作当中，导致所写的内容比较泛泛，没有深意，进而也导致学生们的语文成绩较低，语文作文的教学效率也较低。

### （二）作文内容老套，同质化严重

由于教师单一的教学方法，导致学生们写作时一味地滥用书中的知识，不管是什么题材的作文，学生们都会将课文中的好词好句应用到写作当中，这样学生们写出来的作文都千篇一律，没有自己的特色，同质化严重；

### （三）教学与实际生活相脱离

有一句话是这样说的：学习来源于生活。知识都是人们留下来的，它来源于生活，同时也与我们的生活息息相关，因此不论是哪一门学科，教师们在进行教学时都要与我们的实际生活相联系，这样才可以拉近学习与生活的距离，使学生更易于理解。但在语文作文的教学过程中，由于作文所占的分值比较大，所以为了让学生的作文取得更高的分数，大多数教师都将作文作为应试题型，只是一味地去应对考试，从而忽视了写作的初衷，教师是如此，学生们更是将写作当做一种任务，他们只是为了完成任务而去写作，而并不是在写作中抒发自己的真实情感，因此他们写出来的内容也比较空洞，与生活想脱离。

## 二、提高初中语文作文教学效率的有效策略

### （一）激起学生们的写作兴趣

俗话说：兴趣决定成败。学生们只要对学习有了一定的兴趣，那么他们就会为学习付出相应的努力，从而也一定会取得相应的成绩，因此要想从根本上提高初中语文作文教学的效率，提升学生们的写作水平，首先就是要激起学生们的写作兴趣，让学生们看到写作的乐趣，从而更加愿意去学习写作、进行写作。为此，教师可以为学生们营造一个良好的写作氛围，激起他们的写作兴趣。初中阶段的学生正处于一个关键的时

期，他们希望有表现自己的机会，也希望得到老师们的认可，因此教师可积极为学生们营造表现自己的机会，让学生们认识到写作课堂的乐趣。

例如：在作文教学的过程中，教师可以组织一场小型的比赛，让学生们就一个作文进行报刊杂志的设计，处于初中阶段的学生一定会对这种比赛有着强烈的好奇心，因此他们会全身心地投入到报刊杂志的设计当中。设计完报刊杂志之后，教师可对学生的作品进行书面评语，这样学生们在得到教师的表扬和激励之后，会对写作产生更多的自信心，学生们写作的积极性也得到了极大的提高。

### （二）改变单一的教学模式

在作文的教学过程当中，如果只采取单一的教学方式，那么学生们未免会感到枯燥乏味，从而对作文教学产生抵触心理，对提升初中语文作文课堂的效率有着不利的影响。因此教师应该改变单一的教学方式，不能一味地让学生们死记硬背，应该引导学生进行思考，打开学生们的思维，让学生们在写作的过程中尽情地表达自己的想法，让文章更富有真情实感。

例如：教师可利用分类法代替填鸭式教学法，虽然作文题目有许多种，但万变不离其宗，其实质大多都是相似的，作文类型也就那么几种，因此教师可将作文进行归类，为学生们讲解每一类作文的写作形式，这样不仅打破了学生们的固化思维，还使学生们在遇到没有见过的作文题目时也不会产生慌乱的心理，不仅如此，学生们在写作时也不会只想着课本当中的知识，可以尽情地发散自己的思维。

### （三）与实际生活相联系

学生所学习的每一门学科都与我们的日常生活有着一定的联系，写作更是如此，我们的所见、所闻、所感都可以被当做写作的素材，因此教师必须充分重视与实际生活相联系这一道理，引导学生多关注生活，多观察生活当中的人物和事物，为写作积累更多的素材。

例如：在进行关于人物形象的写作时，教师可以利用多媒体为学生们展示一个人物形象，并让学生们逐一对这一人物形象进行描述，学生们描述完之后，教师可从该人物的内在和外等在诸多方面对学生们进行讲解，教给学生描写人物形象的相关技巧，这样学生们在日后的写作当中便会多观察生活，在进行人物描写时也知道该从哪些方面入手，使得文章内容更加丰富。

**[结束语]**综上所述，要想学好语文，提高语文综合素养，作文是非常关键的，因此，教师应充分重视语文写作的教学，就目前写作教学中存在的问题进行有针对性的改进措施，切实提升初中语文写作教学的效率。

### 参考文献：

- [1]刘樟.提高初中语文作文教学质量的有效策略研究[J].新课程,2020(23):36.
- [2]张军旗.浅析初中语文作文教学现状与提高策略[J].考试周刊,2020(56).