

小学语文教育教学中调动学生乐学的有效途径

漆晓非

登岸小学

[摘要]在小学语文教学中,教师需要对教学手段和方法进行优化完善,强化学法指导,提高学生对于学习活动参与的自主性,确保教学模式的创新完善,通过创设良好的教学情境,不仅可以调动学生学习热情以及积极性,同时还可以强化其学习欲望,切实在课堂教学中使学生主体地位获得充分展现,教师发挥其辅助引导作用,实现提高教学质量的目标。

[关键词]小学语文;乐学;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.829

乐学是促进学生学习的内在动力,教师需要立足于语文学科特征提高学生热情,为乐学的展开打下坚实基础。对于语文教师来说,需要对教学方法进行优化完善,并转变教学观念,提高学生积极主动性,切实在学习中使其创新精神以及能力获得培养,实现提高课堂教学质量和教学成效的目标。当前,怎样在小学语文教育教学中强化学生乐学逐渐受到了教育工作者的普遍关注,旨在确保教学工作的顺利展开。

一、尊重学生的主体地位

为了能够使传统课堂教学中低效率以及被动性教学环境进行有效改善,教师需要深入贯彻落实以学生为本这一思想理念,切实立足于学生自身需求以及学习规律等对教学模式进行完善和优化。对于小学生,其年龄较小并且理解能力相对较差,只是可以对文章表面意思进行理解,并没有对此展开深入探析和研究。所以教师需要和学生认知习惯相结合辅助其掌握教材内容,如可以对图片、动画以及歌曲等进行合理应用,并调查学生的兴趣爱好,确保课堂教学内容的趣味性,实现寓教于乐的目标。例如在学习《故宫博物院》这一内容的过程中,在课程开始之前,教师可以指导学生和对故宫有关的图片、视频以及音乐等进行收集整理,并在课堂中呈现,发表对于故宫的观点和看法。在上课之前指导学生收集信息,不仅可以提高其学习兴趣和热情,同时还可以使其注意力完全集中于课堂。这样一来在课堂教学过程中,教师则可以从所收集的视频图片出发指导学生,强化其对于文章内容的了解和掌握。语文是对学生语言文字能力进行培养的学科,是一门综合性实践课程,需要教师为学生传授语文知识、技能以及方法,并将非本体性教学内容包括态度、情感以及价值观等渗透融入其中。因此在设计规划教学目标的过程中,需要切实从本体性教学内容出发,提高课堂教学有效性。语文教学中,教师需要使学生的主体精神获得充分展现,提高学生的自主探究能力,营造出活泼愉悦的课堂教学氛围。同时教学期间要为学生提供充分的展示自我舞台,使学生能够阐述自己对于教材内容的深刻体会以及理解,使学生能够在语言实践中对语言进行学习,并在积极的思想活动中发展语文。这样一来,学生不仅可以体会到成功的喜悦,同时还可以提高其好奇心以及求知欲,切实确保乐学情感的稳定性。

二、将学生划分为不同层次

对于不同学生,其理解以及学习能力也是不同的,一些学生其逻辑思维能力较强,但是对于语文知识并不感兴趣,还有一些学生其青睐于情感抒发,因此学习语文相对简单。因此课堂教学过程中,教师需要针对不同学生以及教学现状对分层教学理念和利应用,对学生层次进行科学划分,科学设置教学目标、任务以及课后作业,确保学生均衡发展。在备课过程中,教师需要事先准备各种问题,对于语文学能力水平一般学生,则要将问题难度降低,而对于学习成绩优异学生,则可以为其设置难度较高问题,使学生积极主动性获得充分激发。同时教师还需要依照学生现实情况对教学目标进行合理设置。例如在学习《伯牙鼓琴》的过程中,由于文言文结构存在一定的复杂性,学生并不能深入理解并掌握这一内容。因此教师在对教学目标所进行的设计规划中,需要对不同学生其理解能力以及学习能力进行充分思考,

对于学习成绩较差学生,可指导其背诵课文,而对于学习成绩良好学生,不但需要对文章进行背诵,同时还可以深入理解并掌握文章注释以及解析。在布置课外作业的过程中,教师也需要坚持因材施教的基本原则,依照学生语文成绩将其分为不同层次,进而实现课后作业的有效性。语文教师也可以和学生作业现实情况相结合了解并掌握学生现实情况,以便及时调整教学目标以及作业安排,促进学生共同发展,实现提高课堂教学效率的目标。总体而言,依照学生学习情况以及发展规律将其分为不同层次,能够在提高教学有效性的同时确保不同层次学生的全面发展,能够使学生共同进步,实现学习目标,进而提高课堂教学整体效果,促进教学工作的有序展开。教师需要充分了解并掌握学生发展特点,并组织展开能够与其身心发展特征相符合的各种实践教学活,使不同层次学生的学习兴趣得以提高。在语文课堂教学过程中,文字书写占据主导,对此教师需要对人物以及语言意境加以关注,使传统教学模式获得有效完善,同时依照学生差异特征在课堂教学过程中融入语言活动,使学生学习意识获得强化,实现提高其学习能力的目标。

三、运用多元化教学模式

传统课堂教学模式一般以教师讲授为主,学生处于被动地位,课堂氛围枯燥乏味。这就需要语文教师以传统教学模式为基础进行优化创新,确保教学方式的多元化以及丰富性,并根据教材内容以及学生学习特征对教学模式进行合理选择,提高课堂教学有效性。儿歌有着节奏明快、朗朗上口等特征,能够在增加课堂趣味性的同时强化学生记忆,加深印象。同时教师也可以通过组织展开游戏活动的形式进行教学,并有目的性、针对性引入各种游戏资源,切实使游戏的教学作用获得充分展现。例如在学习《小蝌蚪找妈妈》的过程中,教师可以组织指导学生展开模拟类游戏,使学生能够和课文内容相结合发挥自身想象力,并凭借动作、台词等对文章内容进行呈现。这样一来,通过游戏活动,不但可以有效降低学生对于文章内容的理解难度,同时还可以使学生想象力获得充分发挥,提高其体验感,深入理解并掌握文章深刻内容,进而在和谐融洽的游戏中对文章核心思想进行掌握。新课改背景下,学生学习方式的改变极为必要,学习方式主要指的是学生在完成学习任务之后的认知取向以及基本行为,主要是指学生在探究性、自主性以及合作性层面的基本特征。对于语文课程,其主要提倡合作、自主探究等教学理念,这一教学理念需要转变思想价值观念,摆脱传统教学模式约束并对机械训练以及死记硬背进行避免,强化学生的积极主动性,使学生独立思考、切身体验以及合作探究能力获得培养,实现学生学习方式的改变。在教学过程中,教师需要充分尊重学生的主体地位,围绕学生为核心展开教学,并发挥教师的辅助以及引导作用,积极听取学生意见和建议,主动交流互动,形成和谐融洽的师生关系。语文学习中,需要对听说读写之间的相互关联进行关注,重视语文教学和现实生活之间的联系,同时对过程与方法、知识与能力以及情感态度和价值观的发展加以关注。综合性学习不仅可以和语文教育传统充分符合,同时还可以使学生团结协作以及自主探究能力获得有效培养。

四、激发学生学习兴趣

教学实践研究表明,兴趣是成功的重要导向,所以在语文教学过程中,需要立足于教师、教材以及学生等不同层面调动学生积极主动性,提高学生学习和热情。立足于教学层面,教师可以依照学生现实情况并结合教材提出问题,指导学生表达,及时鼓励指导学生,使学生能够切实体会到成功的乐趣所在。立足于教师以及教材层面,教师需要凭借语文学科优势从书写、朗读等方面出发调动学生积极主动性,提高其自主学习能力。课堂教学中,教师要尽可能准确发音、评价幽默,使学生能够切实体会到语文。生动形象的教学内容能够使学生切实将注意力集中到课堂中,当前,语文教材中插图相对较多,在课堂教学过程中教师可以对教材进行充分利用,切实将学生带入到声音以及形象当中,使其能够产生情感层面共鸣,提高学生学习和热情以及积极主动性,强化其自主学习能力,进而为后续学习的展开打下坚实基础。信息技术的发展,多媒体在课堂教学中的应用日渐广泛,课堂教学中对多媒体技术合理应用,能够确保教学方式以及形式的多样性,能够有效突破传统课堂教学模式束缚,切实促进多媒体技术和课堂教学的相互融合,调动学生主观能动性,实现提高课堂教学成效的目标。例如在学习《黄山》这一内容的过程中,为了能够使学生切实体会到黄山的魅力所在,教师可以通过网络收集黄山图片,并将其制作成课件,使学生可以产生身临其境之感。除此之外教师也可以指导学生通过小组合作的形式制作课件,并在课堂中进行展现,提高教学活动的趣味性,激发学生热情,使学生能够感受到语文的重要性以及魅力所在。乐学的课堂氛围能够对师生之间的交流互动起到促进作用,对于教学质量以及学习效率的提高极为关键,由于小学生活泼好动并且注意力集中时间相对较短,因此教师需要营造出和谐融洽的教学氛围,

使学生注意力的一集中。若课堂氛围沉闷,学生思维则会受到压抑,学习积极主动性会随之降低。因此高昂饱满的情绪能够使学生智力活动保持在最佳状态,不仅可以提高学生学习和热情,同时还可以进一步调动其主观能动性。作为教师,需要对班级中学生之间的关系进行协调,指导其在遇到困难以及难题时相互帮助,使其在小组学习当中的作用获得充分展现。同时教师也可以凭借小组优势展开故事表演、角色阅读等一系列团体合作活动,使学生竞争意识获得培养和提高,强化其团结写作能力,切实体育对于语言学习的热情和兴趣。

结束语

对于学生来说,其学习兴趣以及动机能够在特定条件下产生转化,因为这一过程时间较为漫长,再加上相关影响因素具有复杂性,因此很容易产生反复变化。对此教师需要对学生的学习兴趣和动机变化情况进行充分观察,及时提出科学高效的解决措施,使其学习兴趣以及动机能够逐渐朝着正确的方向发展,进而为后续学习夯实基础,提高课堂教学有效性,确保学生综合素质的提高以及身心健康发展。

参考文献:

- [1]俞翠翠.小学语文教育教学中调动学生乐学的有效途径[J].2020.
- [2]曾志.快乐学习,健康成长——论小学语文教学中的素质教育[J].语文课内外,2020.
- [3]胡金凤.以生为本 开放多元 德智互动——对核心素养下小学语文有效阅读教学的策略性构建[J].求学,2020(20):2.
- [4]黄丽.小学语文教学中如何激发学生学习的兴趣[J].百家作文指导,2020.

(上接第1660页)

效果。比如讲解电荷及守恒定律相关内容时,教师可有效讲解摩擦起电的本质,即物体相互摩擦后束缚作用偏弱的电子转移至其他物体上,导致失去电子的物体携带正电,获得电子的物体携带负电。讲解后可提问A层学生,复述摩擦起电的基本原理,提问B层学生除摩擦起电外,哪种方式能够使物体带电,提问C层学生的问题需增加难度,可结合具体练习题要求学生依据摩擦起电原理作答。通过分层提问的教学方式,A层学生课堂参与度显著提升,并可获得学习的满足感,B层学生可准确掌握教学内容,并可拓展自身知识面,C层学生可学会灵活运用物理知识解决实际问题^[5]。

(五)任务驱动的分层教学模式

高中物理教学过程中需培养学生的探究能力,分层次目标教学法模式下教师可为不同层次学生布置难度适宜的任务,使全体学生均参与到教学过程中,以提高学生的探究能力。具体布置任务时,教师需为A层次学生布置难度较低的学习任务,B层次学生布置难度适中的学习任务,C层次学生布置难度较高的学习任务,使不同层次学生在完成任务的过程中能够有所收获。比如讲解导体电阻相关内容时,教师引导学生思考导体电阻与长度、材料及截面积的关系,学生思考后可给出不同答案,此时教师可布置任务,要求学生通过实验验证导体电阻的相关猜想。C组学生需优先进行实验,其任务为研究导体长度与电阻的关系,学生自行选择导体并连接电路,B组与A组学生观察实验过程。B组学生任务为研究导体材料与电阻的关系,学生依据观察结果选择实验材料并连接电路。A组学生任务为研究导体横截面积与电阻关系,学生依据观察结果选择实验材料并连接电路。B组与C组学生可给予指导。通过上述教学模式,全体学生均可参与到实验中,C组学生优先进行实验,需研究分析实验所需器材及电路连接方法,B组学生可参照C组学生的操作方法进行实验,A组学生实验过程中B组、C组学生给予指导,全体学生的探究能力均可得到全面提高。

(六)布置分层作业,提高学生知识掌握水平

课堂教学结束后,教师需为不同层次学生布置分层作业,以提高学生知识掌握水平。A组学生作业的内容侧重于基础知识巩固及理解,B组学生作业的内容侧重于理论与实践结合,使其掌握基础知识应用的方法,C组学生作业需具有探究性,以培养学生的创新思维能力。比如讲解闭合电路欧姆定律后,教师可布置分层作业,A组学生仅需完成基础层作业内容,如闭合电路内欧姆定律公式、闭合电路组成、闭合电路内外压关系、路端电压与负载关系等。B组学生需A组作业的基础上增加知识应用的练习题,C组学生需在B组的基础上增加具有创新性及探究性的附加题。学生完成作业后教师需详细批改,使学生认识到自身知识掌握的不足之处,进而实现学习水平的提高。

结语:

分层次目标教学法应用于高中物理教学中可实现因材施教的教学目标,教师科学准确的完成学生分层,并设置差异化的教学目标、教学内容及教学方法,可促进全体学生共同提高,并可解决传统教学方法存在的问题,带动教学质量全面提高。

参考文献:

- [1]张新宇.如何在高中物理课堂有效实施分层教学——高品质示范高中物理课堂教学初探[J].数理化解题研究,2021(15):70-71.
- [2]段世强.高考新政下施行高中物理学科分层走班的对策[J].情感读本,2021(17):63-64.
- [3]吴林.分层教学在高中物理教学中的应用分析[J].课堂内外(高中教研),2021(8):71-72.
- [4]唐新敏.基于教学做合一的高中物理分层教学研究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(4):155,157.
- [5]张铭.新课改背景下高中物理分层教学探究[J].新课程研究(下旬),2021(1):133-134.