

# 培养数学兴趣，提升小学数学素养

王朝

贵州省六盘水市水城区南部园小学

**[摘要]**数据分析观念是义务教育数学课程标准的重点，也是数学教学活动的核心。新课标背景下，更加关注数学综合素养的培养，因此在具体实践时我们可以运用数据分析培养问题意识，提升小学数学的教育素养，养成数据分析观念，激发学生自主探索意识，提升学生的数学素养。小学是培养学生学习兴趣的重要阶段，小学数学教师在日常教学中，既要注重提高数学教学质量，也要着重培养学生学习兴趣。数学这门学科与其他学科存在差异，具有抽象性和逻辑性强的特征，对学生想象力和理解能力具有较高要求。传统形势下的教学模式存在诸多不足，不仅会使小学生处于被动学习状态，也会对学生数学知识学习兴趣造成影响。小学数学教师应结合学生学习要求，制定有利于高效培养学生兴趣的教学方案，为后续提高小学生数学知识学习和应用能力创造条件。

**[关键词]**小学数学；培养兴趣；抽象性；教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1029

## 引言

小学数学教学目标的实现就是为了培养学生的数学素养，让学生将数学知识能够更好地运用到实践中去。小学数学是学生阶段学习数学的开始，同时也是正式培养基本的数学素养的时期。结合日常生活中涉及的数学知识，实践运用一般不会超过小学范畴，例如：我们去购物时，金额结算一般用到加减乘除，这就是小学里的“数与代数”。这样看来，小学数学素养培养了学生基本的生活自理能力，激发学生学习的求知欲。小学教育对于学生学习和成长具有重要意义，既能帮助学生奠定基础，也能提高逻辑思考能力，在让学生掌握正确的学习方法之后，帮助学生养成良好习惯。小学数学是小学生学习的一门重要学科，小学教师日常教学中不断创新教学模式，注重培养小学生数学知识学习兴趣，让小学生真正体会到数学知识学习乐趣，转变学习状态，使小学生积极主动地在数学课堂与教师互动。本文针对小学数学教学培养学生兴趣的重要性入手，展开阐述，针对小学数学教师如何高效培养学生兴趣进行全面探讨。

## 一、小学数学教学培养学生兴趣的重要性

小学数学的教学目标是让小学生全面掌握数学计算、空间基础知识，不仅会对小学生的思维能力造成影响，也会影响小学生未来数学学习情况。实际上，小学生的兴趣缺乏稳定性，小学数学教师在日常教学中应不断创新教学方法，在吸引小学生注意力同时，高效培养小学生数学知识学习兴趣。一些小学生因为难以理解数学知识内容，存在对数学知识不感兴趣的现象，不利于提高小学生数学学习能力。基于此，小学数学教师应转变学生学习态度，注重培养小学生学习兴趣，在让小学生具备正确的数学知识学习态度之后，使小学生积极主动地在数学课堂上与教师互动，从而提高小学生数学知识学习和应用能力。

学生在学习数学时，面对枯燥的数字很难产生兴趣，甚至部分学生对数学产生恐惧心理。如果小学初级阶段没有奠定良好的数学基础，那么在未来的数学学习中就会出现多种问题。小学生正处于身心发育阶段，具有强烈的好奇心，正好可以充分利用学生的身心发展特点，培养学生的数学兴趣，建立最佳的数学兴趣环境。平时教师上课时可以采用设

置情景的方法，引导学生数学意识，激发起学生对数学的好奇心，及时给予学生反馈。适当的表扬与鼓励调动学生学习的积极性，更好地投入到学习中。结合当前小学生对抽象的知识缺乏思维与理解能力，因此我们要锻炼学生的数学意识，锻炼的方式首先是数感的培养，数感的养成是一个漫长的过程，教师在平时授课时不断地渗透与影响。其次是符号意识，符号在数学当中占很大的地位。教师首先让学生了解符号的使用，让学生自己体会用平时语言来解释数学对象，将其简单化从而提高数学意识。空间意识是源于现实生活，是通过特征抽象的几何图形。空间意识来源于实际现实生活的事物，再将事物与几何图形对应。教师应该学会引导学生去感知体验。

## 二、小学数学教学培养学生兴趣的重要方式

### （一）创设数学教学情境，增强学生主观能动性

小学数学教师在创设教学情境过程中，应将数学教学目标 and 教学内容作为主要依据，有目的、有计划的创设，服务于小学生学习数学知识的教学环境。通常状况下，小学数学教师会利用外部的事物刺激小学生，在延期小学生心理上的兴趣和困惑之后，教师结合小学生现有的经验和体验，进一步激发小学生数学知识学习兴趣。这样既能让小学生产生内在的数学知识学习动力，也能使智力达到最佳激活状态。在合理的数学教学情境中、小学生能够积极主动的参与互动，在帮助教师发现和解决学生数学学习问题之后，将数学与现实世界进行有效连接，在帮助小学生降低数学知识学习难度的基础上，满足小学生数学知识学习要求。在新课程标准的要求下，小学数学教师应着重强调学生问题意识的培养。在实际教学中以“问题情境—建立模型—解释—应用—拓展”这个主线逐步开展。设计教学情境就是其中非常关键的一个环节，既要调动小学生数学知识学习好奇心，也要让学生提出问题并解决问题。数学是通过生活实际背景数据分析得来的结果，那么这些数据是怎么来的呢？如果只是单纯数字，跟实际生活背景脱离，不用说学生，就是教师也会感到乏味。所以说，教师要选择合适的素材，结合学生日常生活的方式，寻找适合学生的理解方法，激发学生们的学习兴趣。例如：某地某实验小学需要各个班级定制读书报纸，有图画

类的报纸，有文字类的报纸，有图文并茂的报纸，我们可以通过学生深入了解后，现场投票适合的报纸进行共同学习，让同学们感受集体性、民主性。教师也在教学中总结，比如身高、喜欢的电视、食物等等，体验这些后，让学生对收集数据产生学习兴趣。

比如：小学数学教师在讲解《两位数的认识》，教师在上课之前将前期准备好的装有10-100粒不等的黄豆放在小学生的书桌上，这样可以激发想学生的学习兴趣；教师之后告诉小学生本节课是要进行“数黄豆比赛”，看谁将袋子中的黄豆摆放在桌子上能让教师一眼看出有多少粒黄豆。小学生在听到教师对本节课的介绍之后非常兴奋，不仅能够活跃课堂氛围，也能调动学生积极性。教师在观察学生过程中，发现一些学生以“十”为单位摆放黄豆，教师立刻告诉学生黄豆具体的粒数。在此之后，小学生觉得很惊讶眼中充满好奇，教师在帮助小学生解答疑问过程中，适当地引出以“十”为单位的数数方法，这样能够引导小学生主动进入到学习情境中，不仅便于学生接受，也能够显著提高教学效果。

### （二）充分利用多媒体教学法，创新兴趣培养模式

传统形式的数学教学方法存在一些弊端，不利于高效培养小学生数学知识学习兴趣。为了有效解决这项问题，小学数学教师充分应用多媒体教学法，在课前结合数学知识讲解内容，为小学生制定相应的多媒体课件，在实现声像同步教学目标之后，不断创新小学生数学学习兴趣培养模式。在将数学知识与多媒体教学有效结合之后，既能提高小学生空间想象能力，也能培养小学生数学知识学习兴趣。同样的数据有多种的分析方法，根据不同问题选择合适的解决方法。对于不同的数据，我们也可以用多种方法统计，例如：我们要统计数或者图的排列时，可以按颜色来排列，也可以按大小来排列，也可以按数量多少来排列，还可以按形状排列。在表达数量之间关系时，根据研究的方向可以用图形表达：是用抛物线统计还是扇形统计比较好？教师在教学的同时引导学生经历分析数据的多元化，培养学生多元化意识，找到属于合适的数据统计分析，培养优化意识，加强对数学素养本质的理解与提升。

比如：“将一个棱长为10cm的正方体表面涂上红色，之后将正方体切成体积为1m<sup>3</sup>的正方体小块。”教师向学生提问一共可以切除多少个小块？其中一面、两面、三面有蓝色的各有几块？一些小学生的空间想象能力比较弱，在回答教师提出的问题时比较困难。此时，小学数学教师为了帮助小学生解决困惑，通过多媒体课件在屏幕上来播放“切割”、“提取”的过程，让小学生通过观看视频的方式精准掌握整体过程，既能培养小学生抽象思维能力，也可以提高小学生空间想象能力。不仅如此，小学数学教师充分应用“互联网+”优势，在网络上挖掘与数学知识相关的素材和视频等，让小学生通过观看视频的方式，在学习中感受快乐，从而使小学生自主地参与到学习活动中。如果想提升数学素养还要锻炼学生思维能力。那么教师在数学课堂教学中要清楚认识到

教学氛围的重要，活跃的课堂氛围，把学生的注意力充分吸引到课堂中，让学生成为课堂的主导，发挥主动性。

### 三、结束语

综上所述，小学阶段的教学工作非常关键，小学数学教师为了高效培养学生学习兴趣，结合新课标教学要求，不断更新教学观念和创新教学模式，充分利用情境教学法和多媒体教学法，帮助小学生降低学习难度，使小学生对数学学习充满好奇心，为后续促进小学生全面发展创造条件。小学数学素养提升需要培养学生数据分析、培养学生意识，而意识又包括了培养兴趣，强化数学数感、符号意识、空间意识。提升数学素养需要学生经历收集、整理数据的过程，体验数据的变化，感悟并分析数据的多元化，培养实事求是的态度和优化意识。小学数学教师要根据课本纲要创造各种情景模式，引导学生勇于创新拓展思维能力，培养自主求知欲望，提升数学文化水平和数学素养。

### 参考文献：

[1]陈大锋.搭建活动平台,提升数学素养——例谈在小学数学活动中培养学生的核心素养[J].教育界,2021(31):52-53.

[2]吕金吉.培养数感,提升数学素养——以小学数学教学为例[J].数学学习与研究,2020(19):46-47.

[3]石海娟.重视兴趣培养 提升数学素养[J].读写算,2020(13):186.

[4]孙建红.培养转化思想 提升数学素养——小学几何图形教学中“转化思想”的培养策略[J].新课程(上),2019(10):17.

[5]黄琳.培养问题意识 提升小学数学素养[J].福建教育学院学报,2019,20(06):102-103.

[6]杨建荣.发展数学素养 提升学习能力——培养小学高年级学生数学素养有效策略的研究[J].科学咨询(教育科研),2018(07):139.

[7]杨梅梅.转化小学数学课堂教学方法提升学生学习兴趣培养研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷).,2018:554-557.

[8]张健洁.培养数学语言 提升数学素养——在小学教学中培养语言表达力[J].教育界(基础教育),2018(03):144-145.

[9]游究龙.培养数学素养 顺利衔接初小——浅析提升小学毕业班数学核心素养教学策略[J].华夏教师,2017(07):29-30.

[10]龚雪生,吴明华.引领 渗透 提升——以《和的奇偶性》为例谈小学数学课堂教学中数学素养的培养[J].小学教学研究,2017(17):45-47.

[11]周敏.兴趣,提升数学学习成绩的“催化剂”——略论小学数学学习兴趣的培养策略[J].新课程(小学),2017(04):235.