

# 高校思政课教学中提高学生思维能力的研究

刘培嘉

碧瑶大学 河北工程大学

**[摘要]**思政课作为进入高等教育阶段学生的必修课程,在培育担当民族复兴大任的时代新人、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人中发挥重要作用。培育大学生的思维能力是高校要实现的一项重要育人目标,而思政课是培养大学生思维能力的核心课程。本文基于当前高校思政课程,探讨培养思维能力对于大学生的重要性,研究高校思政课堂大学生思维能力的特点,并提出若干提升大学生思维能力的举措,进一步创新教育教学加强大学生的思维能力培养。

**[关键词]**高等教育;思想政治课;思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.348

## 引言

随着我国社会主义建设迈入新时期,高校思政课作为我国高等教育体系的重要课程,对于培养为综合全面人才起着重要的教育作用和奠基作用,为深入贯彻落实中共中央宣传部和教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,解决好大学生的根本素养问题,高等教育阶段的教育教学要积极开展思想政治课,并不断加强思想政治课程教育对大学生思维能力的培养,与时俱进地不断丰富课程内涵,贯彻落实党和国家的先进教育教学价值观念,并以高等教育阶段的思政课堂教育教学提高大学生综合素养,培养具备综合素养的大学生。

### 一、高校大学生思维能力培养重要性

#### (一) 思政课改革要求培养大学生思维能力

思政课高校在校生必修课,也是公共课,更是落实立德树人关键课程。思政课引导大学生增强中国特色社会主义四个自信,教师通过思政课开展教学,就是要把马克思主义理论和中国实践相结合,用习近平新时代中国特色社会主义思想育人,也就是通过老师系统讲授来增强大学生的理想信念,培养合格的接班人。中共中央宣传部、教育部出台的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》规定,大学阶段的思政课教学要“重点引导大学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力”,培养大学生正确的价值观和行为习惯,提高大学生的综合素养是立德树人的应有之义和必然要求。

#### (二) 新时期思政课教学的探索要求培养大学生思考力

在高校思政课教学中培养大学生的思考力,需要采用多样的手段和教学方法,以学习的深度思考为导向,明确学习目标,充分发展学生的学习思维,进一步促进大学生创新创造,是新时期教学探索的重要内容。在思政课教学中,通过提出促进思考的问题,明确学习思考的具体范围、明显目标、现实意义,因此根据这样的教学进行思政探索研究,能让大学生清晰地了解学习目标和方向,以目标感指引探究活动,在活动中具备层次性、深入性的思考,而不是被

动地跟着教师教学盲目前进。通过对大学生的思维能力进行培养,能让大学生培养自主意识,获得自主思考能力,对自我学习行为有清晰认识。新时期的教育教学探索要求思政课教学不断发展教育教学理念,优化课堂教学模式,提高大学生的综合能力水平,培养大学生思维能力是有效的实践途径。

#### (三) 大学生自主学习的需求要求培养大学生思维能力

培养大学生思维能力是以人为本的教育培养方向,思维能力是大学生的综合能力。在思政课教学中培养思维能力,其理念和内核是与新时期教育教学理念相契合的,即“以人为本”、“以大学生为核心”、“大学生是教学主体”,通过培养大学生思维能力能够摒弃过去教师教授为主的教学,形成以大学生为中心的教育教学模式,同时尊重大学生个体差异,从大学生的兴趣出发,让大学生从多个角度,自主提问,探究问题,激发学生的学习兴趣和参与度,积极主动进行学习。一旦掌握思维能力,就能够在多个方面发挥能力作用,达到事半功倍的效果。其不是单纯的思政课教育,而是对大学生综合能力的塑造和引领,大学生要通过多项思维能力和学习手段的组合应用来获得问题的答案和解决方法,因此全面提升了大学生的综合素养。

### 二、高校思政课堂教学中思维能力的特点

就思政课教学而言,培养大学生的思维能力是必须建立在一定的思政课程基础和实践基础上的,建立在对思政课程的本质认识上的,通过充分认识思政课的价值引领、价值塑造作用,在思考其理论的过程中,应用多种思维类型和思维方式,伴随着反思,不断产生新的知识、思路、理念、观点,并提炼以上产物作为自身的学习收获,从而实现旧有思维模式的突破。在思政课教学中的思维能力培养的特点,首先,在思政课教学中培养大学生的思维能力,让大学生掌握思想品德学科综合素养,拥有不一样的思维方式,实现革新创造;其次,只有在思政课学习中让思维能力不受束缚,能够灵活使用各种思路来深度反思,才能实现思政课学习的凝练和创造。再者,思政课教学的思维能力培养活动并不是一种单一思维或者单一能力的培养,而是一种兼具整合、

优化、更新等多样内容的综合能力。

### 三、高校思政课教学中提高大学生思维能力的路径

#### (一) 以新时代教育教学理念指导思政课教学

要在思政课教学中加强思维能力的培养，首先应该对思政课的教学理念加以更新，只有教师树立了正确的教学理念才能在教学中有的放矢，高校思政课教师要认识到对大学生开展思政课教育的重要性，明确思政课的教学宗旨应该以育人为本，要从根本上培养大学生良好的个人修养。思政课对大学生的德育教育中占据着重要的地位，能够帮助大学生建立起正确的政治思想和健康的人生观价值观以及良好的道德修养。优化高校思政课教学需要随着时代的教育要求，不断更新教育教学理念，要注重“以人为本”理念的人文主义价值观，把大学生切实地作为教育教学的中心和主体，发挥大学生是课堂主人公的真正作用，增强课堂教学和大学生之间的黏性。立足于思维能力培养，围绕教学目标和要求，针对大学生真正的学习诉求来制定相应的教学规划，以新颖有趣的问题和教学手段吸引大学生的兴趣，激发学习热情。思政课作为对大学生进行思想道德建设的主阵地，教师要加深对高校思想政治教学教学工作的理解，要贴合以人为本的教育理念，对大学生的情感态度发展和心理上的变化加以重视并及时掌握，在教学中灵活运用各种教材，提高大学生对课堂教学的参与热情，在思想政治教学中实现大学生的全面发展。

#### (二) 采用多元化教学手段促进大学生思维能力培养

思政课教学要结合多元化教学手段促进大学生思维能力培养。首先，可以结合实践教学，实践教学能够通过社会实践促进思政课教学，帮助大学生将理论知识转换为实际行动，提高大学生的思想道德综合素养和技能能力水平。其次，可以结合生活教育，思政课中很多知识都来源于生活，同时大学生在学成之后最终也要回馈到生活中去，马克思主义也注重现实的唯物主义观点，教师要对思政课教学的这一特性加以掌握，在备课时多多参考日常生活中的实际片段，结合生活实际来教学，让大学生进行深入的思考。教材中由于篇幅限制能够展示的内容极其有限，如果教师过于依赖教材中的内容进行教学会使教学较为片面和单薄，同时对于教材内容的反复使用也会降低大学生对课堂教学的兴趣，致使单一乏味的课堂教学无法吸引到大学生的注意力。因此教师要注重对生活素材的挖掘，在教学中结合日常生活进行教学，这样既能增加教学内容的说服力也能增加大学生对教学内容的兴趣，同时大学生对于生活片段也有较强的代入感，能够有效提升大学生的参与热情。例如，比如说国庆假期电影《长津湖》来引导学生的思考，通过视频的播放，让大学生在和平安年代的大学生感受战争年代的苦难，让学生明白今天的平安幸福生活来之不易，让大学生感同身受，深入

思考，借此来培养大学生的爱国情怀，这种直观的感受对历史的还原更容易让学生理解和思考。培养学生的爱国主义精神，更似的思政教育的落实落地。

#### (三) 思政课教学要提高大学生的自主探究性

大学生已经具有一定程度的自主思考意识，他们的内心也越来越注重自己的思考和表达，因此教师主导的思政课教学模式需要改变，教师要在教学活动中留给大学生更多的空间。但是要明确的是这种给大学生更多自主空间的教学模式并不是放手不再过问大学生的学习，而是在教学活动中教师进行引导和规范，通过提高大学生对思政课的兴趣，来提高大学生的学习积极性，同时在大学生学习过程中再引导大学生对正确的理论观点有所了解，以大学生能够参与的探究性活动，指引大学生对思政理论进行自主学习，并深入思考探究性案例彰显的道理和给予的启示。例如教师可以通过给大学生展示马克思主义理论应用的事件，引导大学生进行积极讨论，提出自己的看法，由教师引导大学生总结收获。或者让同学自助探究相关理论并做汇报。

#### (四) 思政课教师要加强师德师风建设

思政课是人文课程，通过提高所有任课教师的素质能力，能够以教师的优秀思考能力带动大学生进行思考，进而促进大学生全面发展。教师进行思想政治教育时，要注重对大学生的尊重，要尊重大学生作为独立个体之间存在差异性，要进行因材施教，师生之间应该以和谐平等的地位进行交流，在教学中和大学生意见不一致时要尊重大学生的意见，通过平等的交流，能够促进大学生的能力发挥和培养，大学生的思维不会受到教师的压迫和限制。在平等交流的基础上对大学生的观点加以辩证分析，大学生能够以学习和思考的状态来与教师进行观点讨论，而不是感受到训斥和批评。在思政课教学的教学案例分析时，教师要以开放的状态接受大学生发出的质疑和提问，允许并鼓励不一样的声音出现，不要试图抑制大学生的开放性思维，要鼓励大学生进行多个角度的思考，对于问题要接纳来自不同角度的看法，对于此类和主流相悖的想法教师要通过理性分析的方式扭转大学生观点，从根本上实现对大学生的思政素质建设。教师是学生的引路人，是学生的知心人，高校是思想最活跃的前沿阵地，大学生是当代社会最活跃分子，老师的想法、行为、习惯等也是大学生模仿的对象，所以教师的师德师风建设也应融入到思政课建设当中。

#### 参考文献

[1] 王多兵. 高校思想政治教育中的四大育人主体、六大育人体系和八大工作方法[J]. 教书育人(高教论坛), 2018(21): 68-69.

[2] 张澍军, 王哲. 略论思政课与理论思维——以青年教师理论思维修为例[J]. 中国青年社会科学, 2020(5).