

幼儿园室内体育游戏实践中教师指导策略的研究

王川

东莞市大朗镇中心幼儿园 广东 东莞 523770

【摘要】《3~6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿每天的户外活动时间一般不少于两小时，其中体育活动不少于1小时，季节交替时要坚持。近几年，“课程游戏化”的话题在学前教育领域炙手可热，我们也一直致力于将游戏精神渗透在幼儿园一日活动中的各个环节。陈鹤琴先生指出：“学前教育可以用游戏二字来概括，游戏是幼儿与生俱来就喜欢的。”在一日活动的各个环节中，体育游戏是幼儿喜爱且十分重要的一个环节。然而，在具体的实施过程中，受到各种天气、季节等条件的限制，会让体育游戏的开展受到很大阻力，为了更科学地开展幼儿园的体育游戏，我们挖掘了室内体育游戏的独特价值，让其为幼儿的身心健康发展助力！

【关键词】室内体育游戏；幼儿；教师指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1812

一、开展室内体育游戏的背景

在组织开展体育游戏的过程中我们发现，当受到季节、天气（台风、雨天、高温暴晒天）等因素影响时，会导致幼儿的户外活动无法进行或者出现时间不足及运动量不够的情况。幼儿园的孩子正处在身体发育的关键期，每天保障适度有效的运动对促进身体的发育及机能的发展显得尤为重要。因此，我们开始着手进行室内体育游戏项目的开发及研讨，旨在解决因天气或季节因素影响时幼儿运动时间不足及运动量不够的情况，从而达到以幼儿感兴趣的方式发展其基本动作，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。

二、开展室内体育游戏的意义

通过研究有效解决雨天、暴晒、高温和户外场地不足等情况下，幼儿运动量和运动时间不足的问题；促进幼儿参与体育游戏的主动性，增强身体素质，发展运动技能；有效提高教师的游戏组织与实施能力，获得专业成长，幼儿园实现内涵提升。

三、室内体育游戏研究中的教师指导策略

（一）确定了“室内体育游戏”的三种组织形式

在一切尚未明朗的初期，尚未建立完善、科学的组织形式，如何挖掘室内体育游戏活动最大的教育潜能，让其发挥最大的效应是我们急需解决的问题。通过大胆探索、反复尝试、不断反思，目前，我们的“室内体育游戏”活动组织形式已经逐渐体现了层次化，能充分满足了不同年龄段幼儿的游戏需求，最终形成了以下三种组织形式。

形式一：班内室内体育游戏活动

同班级内的幼儿年龄相差无几，教师对幼儿的运动水平也非常熟悉。因此，在班级内开展室内体育游戏，一是有利于激发幼儿主动参与活动的兴趣；二是有助于幼儿快速熟悉及了解活动的规则、游戏的玩法；三是帮助幼儿在已有运动水平上进行提高；四是通过活动进一步加深同伴之间的互动与交流，培养幼儿互帮互助、相互学习的品质。

形式二：同龄混班室内体育游戏活动

我园大、中、小三个年龄段各有6个班级，同龄混班便是一个级部同年龄段的幼儿在一起进行室内体育游戏活动。初期，我们先从两个班尝试进行混班游戏，让幼儿踏出班门，初步体验与其他不熟悉的幼儿进行游戏，再逐步推进到三个班进行混班游戏，直至最后全级六个班共同进行游戏。这种同龄混班游戏给予了幼儿更多选择的空间，例如：游戏场地的选择、游戏同伴的选择、游戏项目的选择等，幼儿更加自

主、自由，动作发展及游戏体验的愉悦度也随之增强了。

形式三：混龄混班室内体育游戏活动

随着游戏的不断推进，在同龄混班游戏开展的比较成熟之后，我们开始尝试进行中大班级的混龄混班游戏，在同龄混班的基础上，我们给予幼儿的选择权再次扩大，幼儿可以跨越楼层、跨越年龄，与更多的幼儿产生交流的机会，这种全新且有挑战性的游戏让幼儿在已有水平的基础上不断进行拔高！同时，幼儿在游戏的过程中，与他人的沟通协调、处理问题的能力、轮流等候的意识等都得到了很好的发展。

（二）探索了“室内体育游戏”的五个实施途径

途径一：通过与材料的互动实施

通过与材料的互动实施包括一物多用、一物多玩、利用原有材料创造新的游戏或搭配组合成新的游戏材料，让幼儿在花样探索中体现自主，玩出健康。

途径二：通过与空间的互动实施

结合室内空间的特点，因地制宜开展室内体育游戏，使有限的空间发挥无限的价值，幼儿在室内同样有发展动作技能的场所和锻炼身体的环境。如同样在楼梯，可进行“滑梯乐”、“大力士”、“快乐滚蛋”等不同游戏。

途径三：通过与同伴的互动实施

一是在游戏过程中进行互动，逐步扩大了社会交往的范畴。如大班“乒乓大比拼”游戏中的双打和混合打，既发展了手眼协调能力和反应能力，还培养了合作意识与竞争意识。二是在材料的摆放与收纳中进行互动，在互帮互助中，幼儿培养了良好的收拾整理习惯和动手能力，同时让混班、混龄的价值得到体现。

途径四：通过师幼互动实施

保教人员是游戏中的观察者，也是幼儿的引导者、支持者与合作者，教师找准时机适度介入，为幼儿提供帮助，保证了游戏的顺利开展。如通过语言引导，启发幼儿发现材料的新玩法；通过情景感染、语言鼓励等方式，帮助幼儿在原有的基础上尝试挑战，推动其向更高水平发展。

途径五：通过情景体验实施

室内体育游戏创设了各种有趣的情景，增加游戏的趣味性，激发幼儿参与和探索的热情。如小班的交通游戏体验区，提供了多种类型的车辆，设置了各类交通标志，幼儿在当小司机的同时，又掌握了基本的交通规则；而“打怪兽”游戏，把单一的投掷设置成逃跑·怪兽的营救行动，幼儿玩起来更投入。

（三）形成了“室内体育游戏”的十种指导策略

我们结合室内体育游戏的具体开展情况，通过观察分析幼儿在游戏里的表现，研究了以下的指导策略，促进室内体育游戏的有效运用。

策略一：环境熏陶法

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设与利用，有效的促进幼儿的发展……支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用……”在室内体育游戏中，我们用丰富多样的游戏材料为幼儿营造了自由、自主的物质环境；游戏规则、线路指引、教师指导等方面为幼儿创设了轻松、愉悦、安全的游戏环境。良好的环境不仅有利于幼儿良好游戏行为品质的形成，同时也为幼儿更好的进行室内体育游戏奠定了基础。

策略二：游戏讲解法

室内游戏活动开展前，教师首先会将本班的各个游戏的材料及基础玩法逐一进行讲解，让幼儿在游戏前先熟悉，帮助他们更好的进行游戏，本班游戏熟悉后，再逐步了解其他班级、其他级部的游戏，循序渐进的掌握所有游戏的基础玩法，从而保障幼儿在游戏初期时能有较为顺畅的体验，同时也为日后对游戏玩法的创编、改造打好稳固的基础。

策略三：榜样示范法

对于室内游戏项目中一些特别有挑战性的游戏项目，例如：大力士拉轮胎、攀爬小能手、人体保龄球等游戏，部分幼儿产生了胆怯的心理，不敢尝试与挑战。此时，教师通过邀请能力强的幼儿在游戏区域或者班级内进行玩法的示范，并进行游戏技巧的讲解，其他幼儿在同伴的榜样示范下进行游戏经验及方法的学习，从而帮助他们建立信心及勇气，进而进行游戏的尝试与突破。学龄前的儿童最大的特点之一就是模仿，榜样示范可以避免空泛的说教和啰嗦的规则讲解，具有很强的形象性，很适合幼儿进行学习。

策略四：情境体验法

教师可根据游戏的特点或幼儿是游戏时提出的一些想法，为游戏创设故事情境。例如：中三班的主题游戏《逃家小兔》，幼儿变成小兔子，逐步挑战各个关卡，关卡的内容与绘本的内容进行了一定的连接性，使得幼儿在游戏的过程中有更加愉悦的体验。

策略五：正面激励法

游戏过程中，幼儿的游戏状态不尽相同，当幼儿在游戏中出现气馁或者放弃甚至是不耐烦的情况，教师可以及时在言语上给予鼓励：“宝贝，速度再快一点点，加油！”“再试试，我相信你能行！”“手再抬高点，加把劲，马上就要成功了！”从而激发幼儿的游戏热情，给予幼儿继续坚持的决心。此外，教师还可以根据幼儿游戏时的状态及表现进行肢体上的激励，例如，一个温暖的拥抱；一个肯定的微笑；一个高高竖起的大拇指；响亮的掌声等，从而激发幼儿的游戏兴趣、积极性，达到更好的游戏效果。

策略六：物质奖励法

教师可根据幼儿在游戏时的良好表现行为进行贴纸或者一些小礼物的奖励。这样可以创造良好的游戏氛围和提高孩子参与游戏的积极性，增强孩子的竞争意识和守规则行为，如在“我是攀爬小高手”游戏中，老师对成功登顶且用时最短的幼儿进行贴纸奖励，除了营造了热闹激烈的游戏氛围

外，参与游戏的孩子就会想方设法在游戏规则内击败对手获取胜利，获取贴纸，提高自己的成就感。

策略七：游戏串联法

将多个单个游戏进行串联，形成一个大型的完整性的游戏，例如将中班级二楼走廊的“攀爬小能手”“穿越火线”“摸高”组合在一起，变成游戏“奇幻旅程”。幼儿先攀爬过高山，再穿越陷阱重重的电网，最后奋力跳跃摸到高处玩偶后即为成功！改编后三个游戏串联起来，变成一个有故事情节的活动，幼儿更喜欢，玩的更投入。幼儿不仅锻炼了运动技能，团结协作能力和交往能力也在游戏中得到了自然的发展和提高。

策略八：材料辅助法

为室内体育游戏添加一些有趣的材料或者有用的工具，帮助幼儿掌握游戏技巧和提高幼儿的游戏兴趣，从而积极参与游戏当中和保证游戏时间的延续性。如幼儿在攀爬时，我们在终点处设置若干个鸟窝，幼儿出发时在口袋揣上一个鸟蛋，在攀爬过程中小心翼翼的保护好鸟蛋，最终将其放进鸟窝中，鸟窝鸟蛋这种材料的辅助很大程度上提高了幼儿参与游戏的积极性与乐趣！

策略九：趣味渗透法

爱因斯坦说“兴趣是儿童最好的老师。”为了最大限度的激发幼儿的参与兴趣，项目组在开发游戏项目时，充分的考虑了游戏的趣味性，例如让幼儿进行角色扮演进行游戏；幼儿合作共同进行游戏等。让幼儿快乐体验游戏的同时，其他各个方面的能力也都得到了发展。

策略十：规则推动法

室内体育游戏类别丰富、多样有趣，全园九十多个游戏同时开展，如何保障孩子在游戏中愉悦体验的同时，还要确保安全是我们必须解决的问题。在研讨、实践中，我们和孩子共同制定了游戏规则，例如回形走廊的游戏路线设计，上下楼梯的位置安排，活动室、睡室游戏的互不干扰等，通过游戏规则的制定去推动游戏的深层次开展。

室内体育游戏中教师指导策略的提炼，为教师在实际操作中注入了鲜活的动力，指明了前进的方向。在教师有策略的实践中，棘手的室内体育游戏组织问题迎刃而解，同时也真正意义上为孩子们解决了体育游戏的时间及场地问题。

参考文献

- [1]李季涓，冯晓霞，《3-6岁儿童学习与发展指南》解读，人民教育出版社，2013-3-1
- [2]蒋妮，体育游戏的选择与指导[J]；山东教育；2001年36期
- [3]林小环，幼儿园体育游戏的设计与组织实施[J]；学前教育研究；2011年05期
- [4]刘兰媛，体育游戏三则[J]；教育导刊·幼儿教育；2005年12期
- [5]浮萍，让幼儿在体育游戏中享受快乐[N]；中国教育资讯报；2002年

作者简介：

姓名：王川 出生年月：1989年12月 性别：女 籍贯：湖南省邵阳市 学历：本科 职称：幼儿园二级教师 研究方向：学前教育。