

深化教智融合 打造高质量翻转课堂

何燕萍

苏州工业园区车坊实验小学

[摘要]在当前全面深化教智融合的背景下,需要更好地打造高质量翻转课堂。本文通过综合理论研究阐述了教智融合策略,分析说明了教智融合背景下翻转课堂的特点,探析了翻转课堂实施存在的问题,并提出了解决措施,对全面深化教智融合,打造高质量翻转课堂作了较为深刻的探究。

[关键词]教智融合; 翻转课堂; 教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2445

一、教智融合策略概述

所谓教智融合,就是在教学中充分坚持以人为本的理念,构建智能化教学手段与学科教学相结合的教学策略,利用多媒体、网络教学、数字阅读等多种信息技术使课堂成为信息技术与知识教学相结合的教学过程,提高了课堂教学效率。

教智融合打破了传统的教学模式,采用了更加开放、灵活的教学模式。这不仅提高了教学的便利性,也增强了学习的体验感,使课堂更加透明、灵活、创新。教智融合是将信息技术融入人们生活的最佳范例,有助于教师更有效地应用新技术和新方法。随着时代的变化和信息技术的涌入,教师不仅要传授知识,还要传授学习方法,包括学科理论中的方法,包括运用互联网和多媒体技术。在实施教学智能整合策略中,教师运用互联网和多媒体技术进行教学,使现代技术发挥创新教学的作用。

二、教智融合背景下翻转课堂的特点

翻转课堂教学法可以更好地整合现代互联网和多媒体技术,促进翻转课堂信息化建设,翻转课堂信息化建设不仅仅是翻转课堂教学与技术的融合。教智融合背景下的翻转课堂需要突破传统教学的局限性和传统性。因此,课堂信息化建设是非常必要的。首先,它能满足学生自主学习和计划学习的需要,引领学生自主学习和创新学习。其次,有利于促进教育教学的发展,形成良好的师生和谐关系,促进学生知识的吸收,进而积极学习。因此教智融合背景下翻转课堂有以下特点:

(一)以学生为中心

在传统教学中,教学课堂的中心是教师。教师在课堂上传播讲解只是,学生们被动的在座位上听讲、吸收知识。教师对每个学生的学习没有完全的了解。师生互动较少。课堂经常停滞不前,学生学习的积极性也不高,学习效率和学习热情低下。在立足教智融合的翻转课堂教学模式下,教师会在课前通过教学平台发布教学任务,提供教学大纲和教学视频,方便学生预习和复习。而在课堂上,教师则不讲解知识,课堂已然成为教师回答问题、解决问题、与学生互动的平台。在这种教学模式下,学生是教学课堂的绝对中心,教师成为课堂的参与者与点拨者。

(二)依托互联网多媒体技术

在传统教学模式中,教师主要通过纸质书本、黑板、PPT等向学生讲授知识,对网络技术的要求不高。然而,在教智融合背景下的翻转课堂上,教师不仅可以利用传统的教学设备,还可以通课前教学视频、教学平台中的学生学习评价系统等来统计了解学生各个学习阶段的学习效率。建立科学的学习评价体系,评价学生的学习能力,也需要教师制作、下载、播放教学视频,引导学生正确使用教智融合中的现代技术。

(三)以答疑为导向

在教智融合背景下的翻转课堂教学模式中,学生在课前通过教师通过平台、APP等发布的学习任务和教学视频,在课堂开始前已经对教学内容和所需要了解的知识有着充分的准备。在课堂中,教师就教学内容和课程要求与学生进行引导和沟通。在沟通过程中,学生提出问题,教师负责解惑。显然,与传统教学中学生对教学内容和知识的理解不充分相比,这种互动式的教学课堂更有利于激发学生的自主学习能力,提高学生敢于发现问题并提出问题的兴趣和勇气,增强学生的团队协作能力,提高教学效率,促进形成高质量课堂。

三、教智融合背景下翻转课堂实施存在的问题

(一)传统教学模式对教智融合以及翻转课堂建设的影响

随着现代信息化教学的发展,新的教学理念和方法应运而生,丰富了高校的教学环境,但传统教学模式影响了部分教师,他们依然坚持传统的应试教育教学,不能很好地接受新的教育理念,没有有效地运用高科技手段,高校信息化建设受到了很大的影响。

(二)提高高校教师综合素质

目前,翻转课堂的实际应用越来越广泛。这种教学模式不仅要求教师具备扎实的专业基础知识,而且要求教师熟练使用计算机和音视频编辑程序。制作高质量、个性化的视频动画课件,发挥课堂辅助作用,帮助学生更好地理解学习内容。目前,虽然许多教师的教学水平较高,但现代技术的实际应用能力有待提高。

四、教智融合背景下打造高质量翻转课堂的对策

(一)整合教学资源优化翻转课堂教学模式

首先,根据教师教学特点、教学时间、教学资源和学生学习效率的实际情况,合理分配资源,优化翻转课堂的教学模式。要使学生和教师充分认识到在教智融合下的翻转课堂中应该承担的角色和任务。在翻转课堂中教师应当引领和启发学生的,营造良好的课堂和学习氛围。其次,教学管理有关部门要调查统计教智融合情况以及翻转课堂的应用效率,在实践中发现问题,并根据翻转课堂中师生所反馈的问题提出解决措施。再次,利用周末或教师教学活动的空余时间,对教师进行综合素质培训,旨在提高教师对多媒体和网络信息技术的应用程度和交流学习其他优秀教师的宝贵经验。

(二)综合信息教学平台建设

根据现状、师生关系和学生的学习特点,利用翻转课堂教学的优势,构建信息教学平台,将翻转课堂与教智融合中的信息教学平台相结合,利用教学视频和音频整合所有学习资源,实现资源共享。考虑到一些学生的弱点,如智力低下和缺乏毅力,三分钟热度等情况,可以用来围绕特定主题的知识点开发各种资源。这种学习方法可以在很短的时间内完成所有的教学活动。

结语:

为了促进学生的全面健康发展,翻转课堂发挥着其独有的魅力,相较于传统教学模式,可以更好地提高学生的学习热情和学习兴趣,有效提高学习效率。然而,教智融合背景下翻转课堂的实施仍然存在着一些问题,我们需要进一步落实教学资源,优化翻转课堂教学模式,构建综合信息教学平台等,不断深化教智融合完善和改进翻转课堂教学,必将能推进教育教学质量的大幅提升。

参考文献

- [1]张曦.教智融合背景下小学数学智慧教育教学模式的探索[J].新课程,2021(48):166.
- [2]张潍苏.教智融合模式在初中英语教学中的运用[J].英语画刊(高中版),2021(13):112-113.
- [3]李智勇,李佳颖.线上翻转课堂学生参与度个案研究[J].齐鲁师范学院学报,2021,36(05):52-59.
- [4]Xu Deng. Analysis of the Application of the Flipped Classroom in the Teaching of College Education Courses[J]. Journal of Contemporary Educational Research, 2020, 4(8):