

# 试论如何将小组合作学习模式应用到初中化学教学中

陈珊珊

(织金县官寨苗族乡中学 贵州 织金 552100)

**[摘要]**化学是一门理论性较强的学科,对于数学基础知识掌握较差的学生来说有一定难度,不利于提高学生兴趣。而小组合作学习模式的应用不仅能够促进师生和生生之间的互动,还能让他们在交流探讨中提高自身学习能力,能够有效地提高学生学习的积极性。对此,文章就初中化学教学中小组合作学习模式的应用展开交流讨论,以期能活跃课堂气氛,提高教学的有效性。

**[关键词]**初中化学; 课堂教学; 小组合作; 应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1483

## 引言

相较于小学阶段的学生来说,初中阶段的学生已经具备了一定的自主学习能力,但在当前的初中化学教学中,我们可以发现部分学生并没有参与到教学中,极大地降低了教学的质量和效率。对此,教师就要积极转变教学观念,创新优化教学方式,让学生能够主动地参与到教学中,更好的感受学科魅力。具体来说,教师可通过合作学习培养学生自主学习的能力,让学生更好的构建化学知识体系,从而提高学生综合能力。

### 一、在初中化学教学中应用小组合作学习模式的优势

#### (一) 有利于激发学生学习兴趣

化学是一门与自然紧密联系的学科,但在当前的初中化学教学中,我们可以发现教师并没有将教材知识联系实际,导致教学缺乏趣味性,难以激发学生的学习兴趣。而小组合作学习模式的应用不仅能够转变传统枯燥沉闷的课堂气氛,还能让学生更好的联系实际,能够有效地增强教学的趣味性,激发学生学习兴趣。

#### (二) 有利于培养学生独立思考能力

在以往的初中化学教学中,我们可以发现教师大多采用的是灌输式的教学方式,很少会在课堂上与学生交流互动,导致学生难以增强对知识的理解和记忆。而小组合作学习模式的应用不仅能够突出学生主体地位,还能增强师生间的交流互动,能够有效地培养学生的独立思考能力。具体来说,在应用小组合作学习模式的过程中,学生需要就教师提出的问题展开交流探讨,这不仅能够让学生有了深度思考的机会,还能潜移默化地培养他们的化学思维,提高学生的学习效率。

### 二、在初中化学教学中应用小组合作学习模式的前提

要想有效的应用小组合作学习模式激发学生学习兴趣,那么教师就要先创新教学理念,灵活运用教学方法增强教学的趣味性。具体来说,教师要汲取传统理念中有利于学生发展的内容,与现代教育理念相结合进行创新,丰富小组合作学习模式,进而提高课堂的教学效率。如教师可在展示自身专业知识的基础上,积极运用多媒体设备进行辅助教学,为学生营造生动、充满趣味性的课堂氛围,以此激发学生学习热情,让学生主动地探究知识,更好地提高自身学习能力。需要注意的是,在此过程中教师要注重结合生活实际,以降

低学生学习难度,进而在实现知识拓展的同时增加师生、生生之间的交流,保证后续教学的高效进行。

### 三、初中化学教学中小组合作学习模式的应用策略

#### (一) 合理划分学习小组

合理划分学习小组是保证小组合作学习模式顺利进行的前提,但在教学的过程中,部分教师并没有意识到这一点,而是让学生根据自己的想法自由选择组员,导致小组合作的优势不能被充分发挥出来。具体来说,这种分组方式过于片面,并不能满足学生的学习需要,甚至还会导致部分学生在小组中讨论一些与课堂学习无关的事。所以在教学的过程中教师要提前对学生的化学基础和学习水平进行了解,以此来确保小组合作学习的效果。如教师可将学习能力较高的学生和学习能力一般的学生分为一组;将学习能力一般和学习能力较低的分为一组,让他们能够在互帮互助中取得学习上的进步。需要注意的是,在此过程中教师还要充分考虑到学生的格外特点,只有这样,才能确保分组的合理性,让学生能够自愿参与教学活动。

#### (二) 合理设置学习目标

不同的学生学习能力不同,所以他们对知识的掌握程度也有所不同,这就需要教师能够合理设置学习目标,让学生能够明确合作学习的方向,从而更好地发挥合作学习的作用。具体来说,教师要充分尊重学生间存在的个体差异,明确每个小组的学习目标,让学生能够在此过程中学习到更多的化学知识。例如,在教学“化学方程式”这一知识点时,教师就可将学生划分成4至6人的学习小组,然后为每组制定学习任务。如:写出硫在氧气中燃烧的方程式;写出铁与硫酸铜溶液反应的方程式;写出磷在空气中燃烧的方程式等。这不仅能够调动学生对化学知识学习的积极性,还能培养学生自主学习能力。需要注意的是,在此过程中教师要重视合作评价,指出学生在合作学习中存在的不足,帮助学生查漏补缺。

#### (三) 预习环节展开合作,提升学生学习效果

良好的预习不仅能够让学生对所要学习的知识有一个大概的掌握,还能提高教学的质量和效率。所以在教学的过程中教师要根据教学内容让学生以小组合作学习模式对化学知识进行预习,以推动后续教学的高效进行。例如,在教学“燃烧与灭火”这一知识点时,教师就可将学生合理地分成

学习小组，然后为学生布置预习任务：首先，对教材中的相关内容进行阅读和分析，了解燃烧应具备的条件以及灭火的原理；其次，根据教材展示的内容，与组内成员探讨防火和火灾中自救的方法。这不仅能够增强学生对知识的理解和记忆，还能提高课堂教学效率。

#### （四）合作学习贯穿课堂教学始终，保持学生学习热情

初中阶段的学生正处于身心发展的关键阶段，这一阶段的学生喜欢探索一切新鲜的事物，所以在学习的过程中容易分散注意力。对此，教师就要将合作学习贯穿课堂教学始终，让学生能够更好地集中注意力。具体来说，教师要在课堂导入、课堂教学、课堂总结等环节贯彻合作学习理念，持续保持学生的学习热情，让学生全身心地投入学习。例如，在教学“物质的变化和性质”这一知识点时，教师就可让学生以小组合作学习的形式对物质的变化进行探究，让学生在此过程中了解物质变化分为两种形式，即物理变化和化学变化，之后引导学生有效区分两种变化，让他们通过讨论总结生活中有哪些物质变化的现象，是物理变化，还是化学变化。如：“生成气体以及颜色出现变化是化学变化的表现形式，那么物质具有这些变化便是产生了化学变化吗？”这不仅能够充分集中学生的注意力，还能提高学生知识的能力。

#### （五）科学设置问题，培养学生独立思考能力

学习知识的目的是让学生能够更好地解决问题，所以在教学的过程中教师要合理设置课堂问题，让学生能够在交流讨论中提高自身独立思考能力，从而更好地掌握课程知识。具体来说，教师要通过小组合作学习模式增加学生之间的互动，帮助学生更好地分析和解决问题，以此增强课堂教学的实效性。如教师可以问题为引导构建小组合作学习模式，让学生带着问题参与组内讨论，共同思考和探究解决问题的有效方法。例如，在教学“二氧化碳制取的研究”这一知识点时，教师就要明确学生的主体地位，以问题为引导构建小组合作学习模式，为学生营造轻松愉悦的学习氛围。在此过程中，教师可做一个小实验来吸引学生的注意力，如在塑料瓶中注入一半的热水，然后将其放置于冷水中，这时塑料瓶会迅速变瘪，这时教师再引入教学内容，进行下一步操作，将1/3的冷水注入装有二氧化碳的瓶子中，将瓶盖拧紧后晃动，瓶子也会出现变瘪的现象。之后提出问题：瓶子中装有哪种气体？怎样可以获得一瓶纯净的二氧化碳？让学生对问题进行思考，开展小组合作学习。这不仅能够培养学生独立思考的能力，还能让学生积极地参与到讨论中去。

#### （六）实验教学开展合作，增强学生学习体验

实验是化学教学中不可缺少的一个环节，但在以往的化学教学中，教师很少会带领学生进行实验操作，导致学生难以有效地提高自身实践能力，极大地降低了学生的学习兴趣。对此，教师就可应用小组合作学习模式进行实验教学，让学生能够亲自操作，从而增强学生学习体验，让学生感受

学习化学的乐趣。例如，在教学“走进化学实验室”这一知识点时，教师就可运用小组合作学习模式，让学生组成学习小组，并为每个组员分配学习任务。如：对取用液体药物的方法进行了解；学会使用酒精灯；学会清洗玻璃仪器等。这不仅能够提高学生的课堂参与度，还能有效提升课堂的教学效率。又如，在进行与“硫酸”相关的实验时，教师就可为每组发放分别装有浓硫酸和稀硫酸的两个透明玻璃瓶，然后让学生使用各种方法对两种液体进行区分，寻找有效分辨浓硫酸和稀硫酸的方法。这不仅能够让学生对化学学习保持高涨的热情，还能进一步提高学生的学习能力。

#### （七）在实践活动中应用合作，培养学生的实践能力

要想有效地提高教学的质量和效率，那么教师就要积极组织实践活动，让学生能够实现对所知识的学以致用。具体来说，教师可在小组合作学习模式中开展实践活动，让学生更好的交流讨论，从而培养学生的实践能力。例如，在教学“燃烧和灭火”这一知识点时，教师就可将学生分为不同的小组，然后让他们在学校周边的社区进行调查或者在互联网上进行搜索，对附近发生的火灾进行调查和统计，统计的内容包括：引发火灾的原因；因火灾而导致的各项损失。然后引导学生根据统计结果在小组内讨论灭火的对策。这不仅能够让学生对本堂课的内容有更深入的理解，还能提高他们的安全消防意识。

综上所述，在初中化学教学中应用小组合作学习模式不仅能够增强师生间的交流互动，还能培养学生自主学习的能力。所以在教学的过程中教师要积极转变教学观念，创新优化教学方式，让学生能够更好地发挥自身主观能动性，从而更好地参与到教学中，提高教学的质量和效率。

#### 参考文献

- [1] 谢丽莉. 初中化学教学中小组合作学习存在的问题与策略[J]. 科普童话, 2019, (28): 26.
- [2] 孙秀裙. 试论如何在初中化学教学中有效开展小组合作学习[J]. 新课程导学, 2019, (18): 66.
- [3] 焦葆国. 核心素养下初中化学小组合作教学思考[J]. 中华少年, 2019, (17): 188.
- [4] 张银香. 初中化学实验课小组合作学习模式探究[J]. 读写算, 2018, (17): 101.
- [5] 胡昕昕. 解析小组合作学习在初中化学教学中的应用[J]. 教师, 2018, (09): 73.
- [6] 刘勇. 初中化学教学中小组合作探究学习的要点探微[J]. 文理导航(中旬), 2018, (01): 68.
- [7] 卫大恒. 浅谈小组合作学习在初中化学实践运用中应注意的问题[J]. 新课程(中), 2014, (07): 104.
- [8] 张戛哲. 如何使初中化学中小组合作学习更加高效[J]. 读书文摘, 2016, (02): 251.
- [9] 周红梅. 小组合作学习法在初中化学教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2014, (10): 23.