

# 注重多样化教学提高初中体育教学质量

李国中

云南省迪庆州香格里拉市第三中学

**[摘要]** 今我国社会经济水平迅速发展, 社会对人们的身体健康水平以及我国体育事业的发展也更为关注, 在一定程度上推动了我国体育事业的教学水平提升。在初中体育课堂教学中, 学生处于生长发育的重要阶段, 这也是培养学生养成良好的体育锻炼意识的重要时期, 教师在教学中要注重创新教学方法, 以多样化教学形式激发学生的学习欲望, 促使学生对体育知识产生兴趣, 以提高课堂教学质量的同时提高学生的身体素质水平, 也能够培养学生形成终身体育锻炼意识。

**[关键词]** 多样化教学; 初中体育; 教学质量; 提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2378

## 引言:

学校是培养人才的主要场所, 教师在教学中要对学生进行知识辅导, 也要对学生的身体素质水平以及精神素养进行培养, 在体育课堂教学中教师要开展多样化教学方法, 进而在提高课堂教学质量的同时, 提高学生的体育综合素养水平。

## 一、自主学习教学法

在传统课堂教学中, 教师主要以知识的硬性灌输为教学方法, 学生被动接受知识内容的同时没有自主探索知识和学习思考的过程, 学生在学的过程中感受不到乐趣, 学生的自主学习能力也得不到提高。对此, 在多样化的体育课堂教学中, 教师可以利用自主学习的教学方法引导学生, 为学生构建良好的自主探索和思考的学习空间与环境, 让学生能够在自主学习中感受到知识探索的魅力, 学生在自主学习中其思维能力和学习能力都能够得到提高, 学生也能够掌握更多的学习技巧, 其课堂教学质量和学生的自主学习能力都得以提高, 也利于提高学生 的体育综合素养水平。

## 二、竞赛教学法

体育项目离不开竞赛, 也离不开体育精神, 在体育课堂教学中, 教师应该利用竞赛教学法激发学生的学习兴趣, 让学生在竞赛中更为主动参与体育活动, 也能够激发学生的胜负欲望, 进而让学生在生活以及课后更为主动进行体育项目练习, 进而养成学生良好的自主体育训练习惯, 也能够提高学生的体育素养水平, 更利于保障课堂教学质量。在竞赛教学法应用的过程中, 教师要注重说明体育竞赛的规则, 进而培养学生的体育精神, 为学生未来的体育事业发展奠定基础保障。

例如在学习体育知识中《健美操》一课时, 在课堂教学中, 教师在健美操动作教学的过程中应该开展竞赛教学, 并为学生制定竞赛规则, 让学生能够在学健美操动作的过程中受到激励, 学生的竞赛精神以及竞赛胜负欲也能够被充分激发, 学生也能够更为积极参与到健美操动作的学习中。在竞赛中, 教师要详细讲述竞赛规则, 培养学生的竞赛意识和体育精神, 让学生能够在竞赛中感受到体育项目的乐趣, 学生也能够更为积极参与, 进而对健美操的动作也能够更为详细的掌握, 其课堂教学质量和学生的体育素养水平都能够得到提高。

## 三、游戏教学法

初中生多数处于叛逆期, 学生比较贪玩的同时, 对传统的硬性灌输式教学方法较为反感, 对此, 在课堂教学中开展多样化教学, 教师可以利用游戏教学法创设游戏课堂, 让学生在学游戏中进行体育知识学习, 学生在游戏中会积极参与, 也能够感受到体育课堂的学习兴趣, 课堂教学氛围也更为轻松、融洽, 学生的学习能力和身体素质水平都能够得到提升。游戏教学法能够让学生在学学习中放松心情和精神, 让学生以更好的状态学习文化知识, 进而利于学生身心健康成长。

例如在学习体育知识中《踢花毽》一课时, 在课堂教学中, 教师可以根据学生喜欢的游戏内容将其融入踢毽子的体育项目教学中, 在游戏中, 学生能够更为主动参与到踢毽子训练, 学生也能够自主进行踢毽子数量比赛, 更利于学生感受到体育学习的兴趣, 其课堂教学质量也能够得到提高。另外, 游戏教学能够让学生更为轻松掌握踢毽子的技巧, 学生的身体素

养水平也逐渐提高, 更利于学生全面发展。

## 四、多媒体教学法

现今我国科技水平逐渐发展, 在课堂教学中, 教师应该利用多媒体开展教学, 多媒体技术应用到教学课堂中能够以视频的形式对体育技巧和动作进行详细讲解, 更为生动、直观地向学生展示体育知识, 学生在学的过程中也能够产生更多的学习兴趣, 课堂教学内容也更为丰富。在多媒体教学课堂中, 教师也可以根据学生感兴趣的体育项目播放体育竞赛内容, 激发学生的学习欲望, 学生也能够以更为积极的心理进行体育知识学习, 其课堂教学质量得以提高的同时学生的体育技巧也得以提高, 学生的体育综合素养水平也能够得到提高。

## 五、鼓励学生的质疑, 为学生营造积极的学习氛围

在传统课堂教学中, 教师怎么教学生怎么学, 学生没有提问或者质疑的学习过程, 教师也没有给予学生充分的质疑空间, 进而学生的独立思考能力得不到培养, 课堂教学质量也得不到保障。对此, 在课堂教学中, 教师应该鼓励学生对知识产生疑问, 而为学生营造积极的学习氛围, 让学生能够有自主思考和创新的学意识, 确保提高学生的思考能力和学习能力。教师在教学中也可以进行错误的知识点进行教学, 引导学生对其内容思考和质疑, 进而培养学生的质疑意识和思维的灵活性, 其课堂教学质量和学生的综合学习能力水平也能够得到提高。

## 六、为学生提供更多的选择, 满足学生的运动需求

在课堂教学中, 多数都是教师决定课堂的教学方法和教学内容, 学生的真实需求和喜欢的知识内容通常得不到满足, 学生对课堂学习毫无兴趣, 长此以往, 学生也会对体育知识产生厌烦的心理。对此, 在课堂教学中, 教师要以学生的喜好和真实的运动需求为主为学生提供更多的学习选择, 让学生在课堂中有自主选择学习内容的权利, 学生也能够更为积极的配合教师完成学习任务, 学生也能够更为积极参与知识学习和体育锻炼中, 学生的体育综合素养水平以及课堂教学质量都能够得到提高。

例如在学习体育知识中《田径》一课时, 在课堂教学中, 教师可以为学生创设多种田径训练的方法, 让学生自主选择, 学生在课堂学习中有了自主选择的权利, 学生也会选择自己最喜欢或者最需要的训练方法。在田径训练中, 学生也会更为积极完成教师布置的训练任务。肺部训练、腿部训练、耐力训练等不同的训练内容都可以成为学生自主选择的训练内容, 不同的选择都利于提高学生的田径运动能力以及身体素质水平, 学生会更为积极配合的同时, 课堂教学质量也能够得到提高。

## 结束语:

在初中体育课堂教学中, 教师要对初中生的心理特点和身体素质水平进行了解, 并根据学生的综合情况创设多元化的教学方法, 不同的教学方法能够激发学生对体育知识的兴趣, 也能够提高学生的课堂参与性, 体育课堂教学质量和学生的身体素质水平也能够得到提高。

## 参考文献:

[1] 陈飞. 创新教学方式提高初中体育教学有效性[J]. 文体用品与科技, 2016, (22): 76-77.