

# 初中地理教学中培养学生识图能力的策略

高晶

奎屯市第三中学 新疆 伊犁 833200

**[摘要]**利用初中地理教学培养学生识图能力,需要教师必须明确培养学生读图能力具有的重要性,了解目前初中地理教学培养学生读图能力现状,创设地理教学情境,提高学生读图兴趣,引入地图应用案例,指明学生读图程序,应用多样教学方法,指导学生提高读图技能。

**[关键词]**初中;地理教学;学生识图能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1699

地图是承载地理知识的重要载体,它能记录大量的地理知识。假如学生没有一定读图能力,则难提高地理知识学习效果。在当前初中地理课堂教学中,有些教师却忽视应用地图具有的重要性,进行本末倒置,仅仅在关注地理理论知识教学,却不能训练学生读图能力。同时,当遇到学习地理知识难题时,也不善意应用地图解决难题,仅在应用理论进行口头讲解,从而使地理知识变得愈加抽象。

## 一、培养学生读图能力具有的重要性

### (一)能够建立形象的地理知识脉络

地图是表达地理知识的别样形式,它被视为一种地理学科语言。地理学科同其他学科具有诸多不同,主要是因其含有大量图表,并以这些图表形式,在表达地理事物空间规划,也在表达各地理要素之间关系。它一般以多种特殊图形或符号来表示地理事物,展示多样地理内容,增强地理知识的简便性与直观性。地理学科知识,需要不同地图形式对应不同地理知识,以众多地图搭建形象地理知识脉络。因此,培养学生读图能力,可使学生深刻理解地理知识,从而构建形象思维,提高课堂教学效果,增强学生综合学习能力。

### (二)能够增强学生阅读图表能力

地图既包含地域直观空间位置,也包含各种丰富内容信息,比如像文字、表格、数字或符号等。所以,任何一张地图,它都在反映一种比较复杂的内容信息。学生的读图过程,就是他们解读内容信息的过程,且要通过读图,实施推理、分析、汇总、概括或反思,从而获得所需学习的内容,帮助学生形成学科核心素养。学习地理知识,必要学习读图知识。因此,培养学生读图能力,学会应用地图解决学习问题,利于提高学生学习地理知识质量。

## 二、初中地理教学培养学生读图能力现状

### (一)学生缺少必要地图意识

初中学生接触的地图,一般都在依靠地理学科教材进行接触。因为教师并非重视地图具有的重要性,造成学生难以知晓地图的存在价值。当遇到一些地图问题时,教师同样不予积极引导,再次形成学生缺乏一定人地理念。因此,造成学生读图能力较差,不能对地图产生兴趣,这就对初中地理教学提出了严峻挑战。

### (二)学生缺少阅读地图技巧

学生面对地图,他们表现得往往会是一筹莫展状态,不懂阅读地图。当需要利用地图标注某种地理事物时,又不会

按图索骥,而是在进行盲目寻找。这样,既浪费了时间,又降低了学习效率,不能促进学习地理知识能力的提高。

### (三)学生应用地图能力比较低

地图不仅能帮助学生在学习地理知识,还能在现实生活中发挥作用。比如像人们在日常出行中应用的地图软件,或到一个新地方查阅地理位置等,都需要具有有一定的读图能力。但在目前的初中地理教学过程中,学生仅能简单了解图中信息,却没有应用地图技能,这对培养学生地理学科核心素养造成了较大影响。

## 三、初中地理教学中培养学生识图能力的策略

### (一)创设地理教学情境,提高学生读图兴趣

初中学生在刚学地理知识时,有的学生会充满一定期待,有的学生则会产生相应抵触情绪。这就需要教师让学生感到学习地理知识的作用,体会地理知识可能创造出来的价值,促使他们喜欢学习地理知识。培养学生读图能力,必要学生先喜欢地图,让他们发现地图能给人们带来便捷性。这就要求教师,创设必要的生活情境,利用学生曾经经历过的场景或故事,感知应用地图作用,用以激发他们探究欲望,促成学生关注或认知地图,培养他们读图能力。

比如,教师在教学“多变的天气”这些地理知识时,就可以利用汛期多发洪水灾害的案例,创设一定教学情境:每年汛期,人们都能从新闻报道中得知,有许多地方都在发生洪涝灾害,给人们带来生命或财产威胁。伴随全球气候变暖,天象变化愈加凸显,不论是台风,还是沙尘暴,亦或是强风暴雨,都能给人们生产或生活造成危害。那么,人们到底能不能掌握天气变化规律呢?带着这样问题,教师就可以向学生展示一张天气走势图,让学生对图进行观察,则能让学生感到,其实天气变化是有可循规律的。如果是要进行洪灾救援,地图的实际应用价值就会被体现。以这样教学方式,能引起学生学习读图兴趣,主要是因他们体会到了地图的实际应用价值。

### (二)引入地图应用案例,指明学生读图程序

地图涵盖的内容比较多,有时一个符号,就能传达一些非常重要信息,可以帮助人们解决一些实际问题。提高初中生读图能力,并非一蹴而就,需要教师给予耐心指导或训练,帮助学生形成阅读地图良好习惯。所以,指导初中生阅读地图,需要让他们明白必要的读图程序,并要教学强化学习或训练,才能体现教学效果。所以,教师可以按照如下

步骤, 指导学生阅读地图:

第一, 看清地图名称, 明白地图表示内容。这是比较简单, 也是比较关键的阅图步骤。因为需要学生知道地图表示内容性质, 气候图、地形图或城市发展图, 它们在图中的标注内容, 大相径庭, 必须要让学生明白地图标注的内容性质。

第二, 观察图例或标注, 准确把握地图信息。地图都有图例或图注, 并依靠图例或图注, 对外传达地图信息表示的含义, 比如, 利用颜色深浅变化, 表示气候种类, 以特殊符号, 表示地形地貌等, 这些都需要学生进行观察, 并将图例或图注与表示的内容实现对应。

第三, 精度地图, 训练读图能力。精读地图, 需要设定相应目标或明确阅图任务, 并非要盲目阅图。这就要求教师必须结合地图类别, 为学生划定义阅图任务, 让它们带着任务去读图, 可提高读图效率。

第四, 独立表述地图记录的内容信息。学生阅图, 就是要学会应用地图, 它们已经带着任务进行了阅图, 就需要他们独立表述地图记录的内容信息, 体现它们的读图能力。

(三) 应用多样教学方法, 指导学生自主学习读图技能

既然学生懂得了阅图步骤, 就要关注对他们进行读图技能的培养。教师可以密切结合教学内容, 对学生阅图技能进行培养:

第一, 联系学生比较熟悉的地理事物进行阅图。我国幅员辽阔, 世界国家或地区众多, 各地或各个国家(地区)的地图形状既有不同, 又有比较明显特征, 地图上标注的山脉、河流或湖泊等, 同样具有不同特点。这就要求教师要以这些地理事物作为一种兴趣点, 对学生进行发散性指导, 帮助学生巩固地图知识记忆。

第二, 根据事物发展规律进行阅图。比如阅读气候图, 就要指导学生按照地图信息, 根据气候变化顺序, 指导他们进行阅图; 当然, 也可以根据各地地理空间分布或自然带分布等, 进行阅图。任何一种地图, 都有它们标注地理事物的分布规律。让学生按照地理事物规律去阅图, 相对轻松。

第三, 指导学生借助空间位置阅图。地理事物位置一般不动, 它们地处空间位置固定。这样, 就可以根据经纬度、海陆位置或海拔高度等标准, 进行按图索骥, 抓取所要查阅地理事物的准确位置。

第四, 运用图文结合形式进行阅图。初中地理学科知识课堂教学, 既有地图展示, 又有文字说明, 这就需要运用图文结合方式, 让学生对图文进行必要对比, 从中掌握地图主要信息, 增强学生理解或记忆地理知识。

(四) 运用课堂教学互动活动, 训练学生读图技巧

学生读图技巧高低, 可在阅图中体现, 也可在课堂教学互动活动中进行体现。有些教师则不善于组织课堂教学互动活动, 认为它需要占用更多课堂教学时间, 再加上有些学生缺少必要参与度, 所以, 往往规避应用这种教学方式。为改变这种教学现状, 需要教师积极探索有趣的课堂互动活动方式, 以其来活跃课堂教学气氛, 发挥学生积极主动的自主学

习性作用。

比如, 教师在教学“北方地区”这些地理知识时, 就可以将学生分成若干小组, 让每个小组代表北方区域中的某一个城市, 再让学生按图查阅他们所代表城市的所处地理位置, 了解城市具有哪些自然特征、区域特色或发展重点, 再让他们对这些内容进行分别阐述。这样, 学生在阅图中, 就会将一些重要内容信息, 在地图上进行标注, 以便他们能够根据地图提供的信息, 进行内容表述。这样的互动形式, 无疑是在训练学生的读图能力。教师还可以适当举办一些小型的比赛活动, 让每位学生都拿一张地图, 按照他们手中拿着的地图, 对学生分别布置查找不同地理事物的任务, 看哪些学生能够做到找的又准又快。这样, 同样能激发学生阅图兴趣, 促进他们提高读图能力。

(五) 加强地图应用性, 让学生感悟读图具有的实际价值

为解决部分学生不能牢固掌握阅图技能问题, 则需要教师加强地图应用性教学。如果能紧密联系学生熟悉的现实生活实际, 并应用地图去解决一些实际问题, 且让学生进行实地阅图操作, 则可强化学生对地图应用性的认识, 而且能在地图的实际应用中, 学会必要的阅图技能。果真能达到这样目的, 也就在说明地图确有其实际应用性, 能有效培养学生阅图能力获得提高。

比如, 教师在教学一些“农业”方面的地理知识时, 就可以拿出学生所在省份的农业分布图, 让他们进行必要的读图, 并在读图过程中, 找出本省不同城市的农业发展特点。同时, 教师还要向学生布置一定的读图任务, 让学生“对比本省不同区域农业发展现状, 分析当地农业与社会经济发展具有的关系”。通过这样的实际训练, 既能使学生能够阅读本省农业生产与发展地图, 还能知道农业发展对社会整体经济发展所起的重要保障与促进作用。当然, 也训练了学生阅图的逻辑思维能力。

结束语

初中地理学科教学, 培养学生读图能力, 是地理课堂教学工作中的一项重要任务, 也是一项需要完成的重要教学目标。这就需要教师必须高度重视学生阅图努力培养, 并采用多种教学方法, 既要指导学生进行阅图, 又要指导他们提高阅图技能, 以利帮助他们学好初中地理基础知识。

参考文献

- [1] 刘治红. 探究在初中地理教学中培养学生识图能力的策略[J]. 读与写. 历史·地理, 2021(18): 190-190.
- [2] 肖姗姗. 初中地理教学中识图能力的培养策略探究[J]. 文学少年, 2020(21): 274-274.
- [3] 梁薛卉. 初中地理教学中提升学生识图能力的具体策略[J]. 课堂内外(初中教研), 2021(9): 118-120.
- [4] 翁文静. 探讨初中地理教学中提升学生识图能力的策略[J]. 软件(电子版). 新型学习探讨, 2020(1): 106-106.