

应用型人才培养模式下高职院校金融教学改革研究

杨舟

江苏财经职业技术学院 江苏 淮安 223003

[摘要]随着社会的不断发展,社会对金融人才的需求也由原先的知识型转向应用型,这是时代发展的趋势,也是金融学教学改革的大趋势。本文分析了目前高职院校在金融学教学中存在的主要问题,并提出了金融学课程在应用型人才背景下的改革策略。以期为高职院校金融教学改革提供借鉴。

[关键词]高职院校;金融学;教学改革;应用型人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1166

目前,我国高职院校教育的规模不断的扩大,学生从整体的数量到教学的质量都有了很大的发展。在高等教育快速得到发展的同时,也凸现了一些明显的弊端。最突出的表现就是许多高职院校学生虽然理论知识较为扎实,但是应用能力与其相比,有着较大的差距,这在很大程度上会制约我国高等职业技术教育的发展。国家教育部在《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》中提出,对于人才的培养应转向应用型为主。而伴随着经济全球化进程的加快与国内进一步深化改革金融体制,金融业的发展已呈现出明显的国际化、市场化和多样化的态势,金融交易的范围逐步走向国际化,金融活动的方式业趋向市场化,金融产品也朝着多样化在发展,这就急需培养能在工作解决诸多实际问题的应用型金融人才。鉴于此,推动高职院校学科的改革,大力培养应用型高等人才思想成为高度关注的话题。

一、金融学教学中存在的主要问题

社会的快速发展对当下的金融学人才提出了新的要求,对金融学专业人才的社会需求也正由原来的知识型向着应用型进行转变,发生的这种转变对传统教学来说将会产生极大的冲击。纵观目前的高职院校金融学教学现状,主要还存在着以下几点问题:

(一) 教学手段落后,学生学习兴趣低下

学生学习的动力即为兴趣,而这也是培养学生“应用”能力的关键点。但反观我国目前的教学模式可见,长期以来,由于一直受应试教育的影响,大多数高职院校在教学中还是主要采用以教师为主导的、以讲授为主的传统教学模式。虽然近年来一直在提倡教学改革,但此现象将会难以在短时期内能作出根本的改变,这就会直接影响、降低高职院校学生的学习兴趣。并且在这种传统教学模式下,学生的思维得不到突破,在“创新”能力方面也很难得到大的发展,最终导致很多学生思维固化,难以适应企业、市场的实际需求,违背了“应用型”人才培养的原则。具体来说,在我国多数院校的金融学专业教学依旧采用的是可称为“填鸭式”的授课方式,学生在课堂上处于被动地位,能表现自己见解的机会很少,在课堂上并没有充分应用多媒体教学及采用各种现代化的教学手段,而案例教学、情景教学等教学方式在国内高职院校的应用率较低、虽有部分高等院校引进了先进教学模式,但从根本上来说,也只是进行表面化、形式上的教学,也只是流于形式。这种“填鸭式”教学为主的方式,

使得学生在课程学习中失去了学习的主动性和积极性,思维方式及思维能力也无法得到训练,学生的实践能力及创新能力更是受到了严重制约。这种方式下培养出来的学生走上社会以后,往往表现为综合素质不高,很难在激烈的竞争环境下开拓思维、不具备创新能力,他们只能胜任一些简单的、不复杂的工作,所以在未来更为激烈的社会大环境中,难免有被淘汰出局的结果。因此,现阶段金融专业采用的教学模式与市场人才需求之间存在不小的差距,这就需要不断创新、改革目前的传统教学手段,通过多种方式,培养出具备多种能力和具备综合素质的复合型金融人才,以满足市场对人才的需求。

(二) 教学内容无法做到与时俱进

教师是课堂活动的参与者,是学生的学习指导者,教师的素质是影响教学效果的重要因素,当前许多大学的金融学科师资队伍的专业素质仍有较大的提高空间。其中,教师的职业素质包括教师的知识素养和教师的教育水平。根据金融学的学科需求,金融学是一门具有较高的理论与实践性的专业,它需要具备较高的知识储备和教学能力;其次,就教师的教育水平而言,教育是一种艺术,不仅要有相应的学识,还应具备相应的技能,这是许多大学老师所欠缺的。许多老师没有实践经验,没有把理论与现实结合起来,并且,我们的教材内容比较陈旧,里面的内容都许多年未曾更新。同时,高职院校的大部分老师都是直接从学校毕业进入工作岗位,没有进企业锻炼的实战经验,导致他们缺乏实务知识和动手操作能力。

(三) 课程内容重理论、轻实践

金融学作为一门金融专业的基础课,在课程设置初期就出现了强调理论而忽视实验与实践的现象。通过调研和分析,发现目前我国金融学科的实验和实践性教学比例较低,主要是由于大学缺乏足够的资金用于金融学的实践教学,缺乏必要的实验室、实验设备,以及相应的金融实践软件。传统的教学方式主要是单向的灌输式教学,学生只能被动地接受,《金融学》的教学以理论为主,就连实验的内容也多是关于货币交换、货币需求与平衡等方面的研究,这就造成了学习的单调,缺少主动性和积极性,无法提高学生的实际参与,很容易造成教学与实际、实践的脱节,不利于学生把所学知识和实践有效结合起来;另一方面,缺少能够胜任金融学实验与实务工作的“双师型”师资,在客观上也加大了金

融学实习教学的难度。

(四) 金融学课程缺乏完善的考评机制

评价学生的学习能力和效果,往往采用基础知识、基本理论和基本技能三个基本模型,而在考核内容上过分强调理论知识,导致了教学评价中存在着严重的本位主义倾向。在《金融学》的考试中,笔试占了很大的比重,其次是考勤和作业,过于注重对知识的记忆,不利于学生的独立学习和培养学生的创造力,更不利于提高学生的综合素质。同时,实践考核的比重也很难与理论考核达到一定的比例平衡,反映出金融学教学过分注重理论而忽略了实际运用。因此需要对金融学科的评价方法进行改革,强调以学生是否能够运用金融基础知识进行实际分析和解决具体问题,从而实现对学生学习潜能和创造力的全面开发。

二、金融学课程在应用型人才背景下的改革策略

(一) 培养学习学生对金融学学习的兴趣

在传统金融教学模式下,老师们更注重的是传授较为学术性和专业性金融理论知识,这就使得金融学的教学模式变得僵化,使学生丧失对金融学的兴趣,也就失去了学习的积极性。所谓“兴趣是最好的老师”,培养学生的学习兴趣可以从激发学生的学习动机开始,学校动机一般分为内部动机和外部动机两种。内部动机指的是学生的内在动力,即对某一学科的热爱和对知识的渴求,教师可以让学生了解金融学对他们未来生活的影响,从而从内部激发他们的兴趣。而外在激励往往依赖于老师的教学方式、课堂互动、就业环境的影响、考试的压力等,如老师可以通过案例教学法,选取国内、国外典型的金融领域的典型案例,进行讨论,并给出不同的观点,以此来激发学生的学习兴趣。

(二) 加强高职院校金融专业高水平师资队伍的建设

深化金融学教学的改革,就必须建设一支结构合理、专业精通、知识渊博、治学严谨、理论知识渊博、科研实力雄厚、“因校制宜”的教师队伍。高等学校应引进世界一流大学的办学模式,并结合自己的具体情况,制定适合我国国情的人才培养模式。留人机制可以分为事业留人、待遇留人、感情留人等。其次,要突破人事体制的限制,使人才可以在社会和学校之间自由地流动。鼓励高职院校从企业中聘用有一定实际工作经验的专业技术人才,高技能人才担任兼职教师。同时,要加强“双师”师资队伍建设,实行“双师型”教师教育与培训基地,实行五年一次的全职教师培训体系;定期组织高职专业骨干教师出国进修;结合金融学“1+X”证书制度试点加强师资培训,逐步摸索出一条更加科学的培养途径,逐步提高培养层次,使得培养机制更加多样化。

(三) 采用多元化教学模式和教学手段

在应用型人才培养模式下,教师可以运用多元化的教学模式及教学手段。互联网金融产品的大量出现,为金融专业的教育提供了便利。与传统理财产品相比,网络理财产品不再是遥不可及的,有大量的APP可供用户下载、使用,并能

方便地获取最新的理财资讯。老师可以在教室里展示这种新型的互联网金融软件,让学生能够学习到最新的理财产品,并且能够很直观的看到有关金融产品的价格。运用理论指导实践,激发学生对金融学的兴趣,增强他们的自主学习和动手的能力,并在实践中积累经验。

金融门户网站也为人们提供了更多的信息,这一类型的金融网站有盈利机构、监管机构和财务网站。其中,监管机构的网站是银监会、人民银行等,它们拥有海量的信息和政策信息。赢利性的网站有东方财富,同花顺等,它们发布了更多的公司经营状况、商业信息等。将多元化教学手段引入金融教学的课堂,极大地激发了学生的学习兴趣,弥补了理论教学下缺乏实践锻炼的不足,使学生近距离接触前沿的金融信息,以此提升教学的深度与广度。

(四) 运用多种评价方法,注重教学目标的成果导向

金融专业的教学目标是培养具备扎实金融学理论基础和较强的解决实际问题能力的专业型人才,在此目标指导下,学生在学习期间需要注重理论知识的积累,并在此基础上提升实践能力,同时对自身综合素质进行全面提升。OBE的教学目的是为了对学生的学习效果进行有效的测试,因此,必须在教学改革中转变教学策略,使OBE教学理念的特征得以体现,即教学目标要注重结果。具体而言,学生的理论知识、能力和素质应该采取多种评估方式,包括:(1)分组讨论。小组讨论可以有效地体现学生的组织能力、协作能力和知识的提炼能力。(2)课堂分组展示。在对学生进行评估时,老师要安排课堂报告,从整体上考察学生独立思考能力和语言组织能力,从而全面考察学生的应用能力。(3)演讲与辩论。在台上发言是对学生进行全面评估的一种方式,鼓励同学们站到讲台上,就某个有争议的问题进行探讨,例如货币的外生和内生,以此来测试他们的语言表达和思考。(4)开展金融专业技能大赛。如举办炒股大赛,按照参赛者在比赛中的表现给予相应的奖励。(5)评估实践结果。实验报告能较好地反映学生的实践技能,是对学生进行全面评估的一种重要手段。

参考文献

- [1] 乔红芳. 双创背景下《金融学》课程教学改革研究——以闽南师范大学为例[J]. 高教学刊, 2020(16): 26-29.
- [2] 赵爽. 基于OBE教学模式的金融学课程教学改革研究[J]. 大学教育, 2021(01): 60-62.
- [3] 田娟娟. “新国标”背景下人才培养模式优化策略——以应用型本科金融学专业为例[J]. 辽东学院学报(社会科学版), 2019, 21(04): 123-127.

作者简介:

杨舟(1995-9),女,江苏淮安人,江苏财经职业技术学院,助教,英国杜伦大学投资与金融专业毕业,硕士研究生,研究方向:金融学、企业管理。