

开放课堂 放飞思维——浅析小学数学课堂教学的开放性

张招春

江西省吉安市韶山路小学

[摘要]如何营造民主、和谐、开放的课堂环境，建立开放的课堂环境，以开放的问题，需要教师建立科学评价机制、提高学生的思考能力和自信心，从而提高课堂教学的质量。因此，本文从课堂氛围、数学问题、教学评价三个方面进行小学数学开放课堂构建的探讨与研究。

[关键词]小学数学；开放课堂；构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2178

在传统的小学数学教学中，教师把注意力集中在“收”上，学生只能被动地接受，而新课程提倡的是学生的主体性，也就是让教师做到“放”，把课堂自主交给学生。在这样的情况下，教师要营造民主、和谐、开放的课堂环境，培养学生的积极性，使学生积极参与到数学中去，并以开放的问题、科学的评价系统来保持学生的探索热情，激发学生的思考能力，以及学生的自信心，从而达到提升课堂教学质量的目的。

一、营造开放式的课堂氛围

开放式教室要求教师在教学中创造一个开放性的环境，使学生在过程中能够更好地发现知识，提高学生的能力。在课堂上，根据学生的年龄特征和心理需要，设计有趣的游戏，使学生在游戏中玩，在学习中玩，创造一个开放的学习环境，培养学生在活动中发现数学、在生活中应用数学的能力。

例如，在教学“认识人民币”内容时，首先，教师要让学生认识人民币，学习人民币的数学。教师在课堂上展示1元、5元、1元、1元的纸币、1元的硬币，请学生辨认并说出学生是如何辨认的。学生都能够根据上面的数字和后面的文字来认出它所表示的钱数。然而，也有学生表示，1分钱的纸币学生在生活中没有见到过。这时，教师可以向学生说明：“一些硬币，即使如今已不再使用，但仍是基本的货币单位。”对于在这次活动中表现较好的学生，教师会用红包的方式来指导学生：一位学生收到1块1元的红包，另外一位学生会收到10块1毛的红包，另外一位学生会收到2张5毛的红包。学生经过讨论，得出相同的结论，从而了解到1元=10角，1元=2个5角，了解货币单位间的进率。又比如，再学习长方形、方形、圆形等几何图形，教师可以根据日常生活中物体的外形来讲解；在学习长度单位如等时，教师可以将课桌高度、尺子的长度、学校到家的距离等相结合起来。这样既可以增加学习乐趣，又可以让学生体会到，数学是无所不在的。

二、设计开放性的数学问题

开放的数学问题有助于学生巩固知识，开拓思维，增强学生的创造性和运用能力。在开放式数学题的设计中，教师可以采用一题多解、一题多变等形式，使学生在自主探索和协作交流中解决问题，从而扩大了学生的自主探究空间，增强了学生的创新能力。

例如，在“解决问题的策略”中，教师就能引导学生从绘图的角度去分析问题，把一个复杂的问题变成一个简单的问题，把一个抽象的问题具象化，让学生能找到解决问题的方法。如果一所学校有一块长方形的草地，如果把它的长度再增加4m或者宽度再增加3m，就可以把草坪的面积扩大24m²。如果仅仅从表面上看，这会让人觉得很费劲，但是用图表的话，问题会变得简单。学生由长增加宽不变可以得出原来的宽为6米，由宽

增加长不变得出原来的长为8米，由此得到原始区域面积。然后教师又做了一个合适的扩展：如果要把矩形扩展到一个正方形，那么它的面积是多少？还有其他的问题吗？又例如，在“小数乘整数”教学中，教师提出了一个问题：一本算术书卖0.8元，小明要花多少钱才能买3本？小华要多少钱才能买12本？对于第一个问题，大多数学生都是毫不犹豫地说“2.4元”，而当要求学生说明原因时，学生从0.8元就是8角的角度出发，3个八角等于2.4元。当学生自己去第二道题时，学生就产生了不同的看法。有的学生直接列出的式子，将0.8看成8个0.1，乘12后得到96个0.1，就是9.6。这种开放式提问激发了学生的探索精神，增强了学生的思维和创造力。

三、开展开放性的教学评价

在课堂上，通过对学生进行科学的评估，可以使学生了解自己，提高学生的自信心，从而激发学生的学习热情。新课标倡导建立多元目标、多元方法的评估体系，要求教师在教学过程中进行开放式评估，通过师评、组评、自评等多种方式展示学生的成长和提高。教师要善于发掘学生的闪光点，并对其进行评估，以保证学生在学习中的积极主动。

例如，在“分数加法和减法”一课教学时，教师通过自评、组评、师评等方法，对学生的学习和作业进行评估，并将成绩优异的作业呈现给班级，让优秀的学生更加突出，让学生以身作则，让班级的学习更加完善。此外，还要注意学生在课堂上的表现，例如，在运算时，有些学生一开始就是通分，导致花了很久的时间去求得正确的结果，而有些学生则是善于观察，用加法交换律得到结果。又或是在“万数之内的加、减”的教学时，在上课之前，让学生把自己喜欢的或者感兴趣的东西带入教室，给学生一个合适的价钱，指导学生进行“商场购物”的游戏。教师将“本金”分配给每一组，让学生用已有的“本金”来尽量多地买“商品”，而“商品”的金额和“本金”的差距最小的一组则获胜。在完成了游戏后，教师要对每个小组的成员进行分工合作、知识运用、小组表达等进行评估，帮助学生快速发现自己的不足和优点，并据此作出相应的修改，从而在巩固知识的基础上，提升学生的实践能力。

总之，开放式课堂激发了学生的学习热情，与学生的学习主动性，使学生能更好地投入到学习中去，从而使学生的身心得到充分的发展，使课堂教学更加有效。开放性的学习氛围，开放性的数学问题，开放性的评价系统，使课堂充满活力，同时也使教学更具开放性。

参考文献：

[1]张勇.浅析小学数学开放性课堂教学[J].文渊(中学版),2019(1):526.