

传统文化与初中道德与法治学科的整合策略

杨孟莹

赤峰第十二中学

[摘要]在现代化教学理念的引导下我国的教育领域中素质教育的落实十分重要,在各阶段的教学中都更加关注学生在课堂中的主体地位以及学生综合素养的全面发展。初中阶段的道德与法治学科作为典型的人文教育学科,在推动学生心理与思想层面的健康成长而言有着十分重要的作用。因此,本文主要从多种角度对初中道德与法治学科的教学如何将教学内容与传统文化进行整合进而提高教学效果进行探讨。

[关键词]道德与法治; 传统文化; 整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1993

道德与法治学科的教学主要目的在于培养学生良好的思想品质,帮助学生形成较为优秀的道德修养,树立良好的道德观念,为学生将来的成长与发展奠定基础。但在现阶段初中道德与法治的教学中仍然有部分的教师对于道德与法治学科教学的重要意义并不了解,这也导致了道德与法治学科的教学相对较为空洞,教学的效果也并不优秀。将传统文化与道德与法治的学科进行教学能够让学生在传统文化的熏陶下感悟我国传统的优良品质与优秀的思想,进而提高道德与法治学科的培养效果。

一、结合信息技术,推动素材融合

在传统的初中道德与法治教学中主要的教学方式是以教师作为主体,课堂中学生被动地学习导致了教学的效率较低,教学的效果难以达到理想要求。^[1]在如今社会中所能应用的教学辅助工具相对较多,传统文化与教学内容的结合也能够以更加多样化的形式进行展现,有效地推动教学小笼包的综合性提高。

比如在《守望精神家园》这节课的教学中,教师就应该要注意灵活地应用现代化的教学手段进行教学的设计,从更加丰富的素材中去了解我国丰富的传统文化与优秀的思想,在推动学生形成更加优秀的文化自信的同时提高道德与法治学科的教学效果。比如说教师可以将我国的传统节日端午节作为基础素材,教师可以结合端午节背后的故事以及思想展开教学,让学生能够在故事当中直观地感受屈原抱石投江的情怀与思想,去充分体现爱国主义思想以及我国传统文化中崇高的思想与深邃的情感。在展示的过程中教师应该注意要充分应用信息技术进行综合性的设计,保证故事展示直观性的同时让学生能够进行更加细致地了解。信息技术直观的图画以及与画面内容相符的音乐都能够推动学生在学习过程中获得良好的情感体验,趣味性较强的内容对于学生能力的提高有着直接的吸引力,学生在学习中也能够保持更加优秀的学习积极性,在学习过程中对于传统文化与课堂教学的基本内容产生更加明确的认知。

二、结合传统文化,提高文化素养

传统文化的继承与发扬是历史与人文方面的综合体现,也是人类文明的延续。^[2]在初中道德与法治的教学中教师也应该要重视在教学中进行爱国主义思想与情感的渗透,重视在教学中融入传统文化进行教育,让初中阶段的学生能够在学习过程中积极地进行传统文化的继承与发扬并养成良好的爱国主义情怀。

比如在《延续文化血脉》这节课的教学中,教师就可以将教学与实践进行结合,让学生在学习与实践当中结合传统文化进行综合性的提高。首先,在课堂的教学中教师应该要结合教学的内容进行适当的教材拓展,以更加丰富的素材作为课堂的构建基础。在素材收集的过程中教师要注意结合教材中的内容以及基础的方向进行素材的筛选,教师可以将民俗文化中较为常见的剪纸、猜灯谜等等作为基础,带领学生在趣味化的实践活动当中进行传统文化的继承与发扬。在活动的过程中教师要注意适当地对这一民俗的由来进行针对性地展示,让学生能够在了解民俗文化内涵的同时让学生对于民俗文化的实践产生一定的兴趣并在实践的过程中进行亲身的体验。以这种方式进行教学对于传统文化在道德与法治学科中的渗透而言有着极大的帮助,相对于传统的教学方式而言学生也能够更好地去感受我国的传统文化以及传统文化中的思想与意义。

三、结合实践活动,推动综合发展

在初中道德与法治的教学中,教师应该要更加积极地进行实践活动的多样化设计,以先进的教学思想为基础,引导学生通过知识的表面去探究更深层次的思想与深刻的内涵,在不断地探究中学习,在不断地学习中继承与发扬传统文化。

比如在《法律在我们身边》这节课的教学中,教师就可以引导学生通过实践的方式去进行传统文化的继承与发扬。比如说教师可以结合古代的冤假错案以及民间故事作为基础,让学生通过模拟现代法庭的方式进行审判与辩论。以这种方式进行课堂的设计能够有效地提高课堂的趣味性,学生在学习中的能够进行综合性的全面发展。

综上所述,在初中道德与法治的教学中教师应该注意进行传统文化的继承与发扬,在如今信息化的社会中教师也应该要格外地重视传统文化相关知识的教学与应用,让学生能够在学习过程中产生优秀的文化认同感与文化自豪感,让学生能够真正地我国的传统文化出发进而养成优秀的思想与道德基础。

参考文献:

[1]陈钟山.传统文化在初中思想品德课堂教学中的应用研究[J].文理导航(上旬),2017(09):70.

[2]袁岱玲.浅谈如何提高中华传统文化在初中思想品德教学中的浸润效果[A].2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:2.