

# 诊改背景下新时代劳动教育课程教学实践与改进分析

谷世宏 杨潇楠

河北省科技工程学校 071000

**[摘要]**新时代劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。课程实施过程中,理论与实践有机结合,劳动教育理论+生活劳动实践+生产劳动实践+服务性劳动实践,形成“四位一体”教学模式。让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。本文从教师、教材和教法“三教”角度,就课程目标、课程内容、课程组织实施以及教学评价等教学环节对新时代劳动教育课程进行课程诊改,评价教学现状,提出可行性改进建议。

**[关键词]**课程诊改;新时代劳动教育;课程教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1297

## 一、课程实施背景分析

2021年秋季,学校新设新时代劳动教育课程,以6个班为试点,开展第一学期课程。开设班级为机电1998班,数控1967班,汽修1988班,计算机应用技术1991、1992班,电子商务1948班。

授课班级涵盖了学校五个骨干专业。经过2年的专业学习,从思想认识方面,学生已经认同职业教育的光明前程,明确中职生肩负的国家使命,树立技能成就未来的理想。从专业知识方面,学生按照教学计划完成公共基础课、专业理论和实践课程的学习,具备一定的行业企业实践能力。

## 二、课程运行情况分析

### 1. 课程教学三维目标

**知识目标:**了解“劳动创造美好生活”“空谈误国,实干兴邦”的道理,了解劳动精神、劳模精神、工匠精神的本体和内涵,了解职业教育使命担当,认识到技能成就梦想既是职业教育社会需要也是个人的时代使命。

**技能目标:**能够树立尊重劳动、热爱劳动、践行劳动的劳动观,践行辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动行为。

**素养目标:**勤劳是中华民族的传统美德,了解古今中华灿烂文明,和劳动人民智慧的劳动成果,树立文化自信,自觉弘扬劳模精神、工匠精神。

### 2. 课程标准建设情况

根据学校劳动教育课程标准,经过学校劳动教育教学团队与专业建设委员会共同研讨,结合不同专业群,行业一企业就业岗位需求,制定新时代劳动教育课程建设标准。

### 3. 教学计划

按照教学进程,本学期共18教学周,每班周2课时。精神理论教育与劳动实践活动相融合,理论(1课时)+实践(1课时)1:1,进行“四位一体”教学模式的探究和实践。

### 4. 课程组织实施

教师团队组织准备:按照需要,劳动教研室成立,共3

人,其中教研组长1名。

**教学文件的准备:**劳动教育为新设课程,教学资料零基础。按照《意见》《大纲(试行)》国家层面的文件精神,在领导的指导和支持下,制定课程标准、教学计划等教学文件。

**教学资源的准备:**选用教材、撰写教案导学案、制作教学PPT、建立题库、制作微课资源,并着手编写校本教材及实践手册。

### 教学实施过程:

按照我校“二·三·六”翻转课堂教学法,结合新时代劳动教育“四位一体”教学模式进行小组教学。从课程导入、展示交流、精讲点拨、巩固训练、总结点评、预告新课六个环节基本流程,在小组环境里展开合作探究、讨论交流,采用情景教学法(VR劳动安全教育)、项目教学法(劳动精神、劳模精神、工匠精神模块)、角色扮演法(采访劳动者)、任务驱动法(T恤的收纳)等微观教学方法,进行课堂组织和教学活动实施。实施过程中注意采用信息化教学手段,积极应用学习通平台,学生完成课前预习、课后总结。授课过程植入古今劳动人民智慧成果和中华民族灿烂文化,树立文化自信使课程思政自然融入课堂。积极采用题库进行考核,以主观题为主,客观题为辅,开卷考核,检测学生对理论精神类知识点的掌握情况。

理论与实践相结合的“四位一体”教学模式,深化了学生的劳动认知,同时提升了学生吃苦耐劳的品质。

## 三、课程自我诊断

依托“三端一平”(学习通平台、学生端、教师端和管理员端)完成课前(教师资料上传,学生课前学习)、课中(考勤、小组讨论、课堂互动)、课后(作业/考试/预习新课)教学环节任务,根据前期的分值比重设置,形成结果性数据,通过与课程标准对比,进行诊断如下:

1. 课程目标诊断:课程标准根据《意见》《大纲(试

行)》结合校情制定,教学三维目标明确,授课计划制定与实际运行偏差在2周以内。但因该课程在起步阶段,调研频率低、时间短、方法少,开课仓促,教学目标的细节方面不够细,子目标显得笼统,例如清扫清洁的实践环节,要求干净整洁,按照流程操作。但是,抹布的折叠次数、玻璃的清洁技巧标准化程度不够,学生操作起来不够规范,老师评价起来不能对标,那么精益求精追求卓越的工匠精神的教学目标就难以体现。

### 2. 课程内容诊断

第一是课程内容完成情况。课前预习任务点完成百分比平均为60%,学生自主学习的能动性不高。授课过程气氛活跃,尤其劳动实践部分虽然是课程亮点,深受学生喜爱。但从计划安排方面来看,社会公益劳动(1项)、专业性劳动(0项)不足,生活劳动(17项)多。

### 第二是教材资源使用情况。

课程教材采用航空工业出版社的《新时代劳动教育教程》,“互联网+教育”新形态教材授课。本教材特点:紧紧围绕《国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》从劳动精神、劳模精神、工匠精神几个核心,内容循序渐进,提升学生劳动素养;讲述榜样故事,引导学生自觉实践;注重劳动实践,助力学生成长成才;“码”上学习,直观感受劳动魅力。本书榜样故事、成功案例丰富,理论部分内容略显空洞、简单。因此,课程团队准备了丰富的理论知识、政策文献资源,并着手起草适合我校学生使用的校本教材。

### 3. 课程组织诊断

第一是课堂教学文件齐全、课堂组织有序。依托学习通平台,信息化程度较高。大数据表明:学生出勤率74.3%;作业个性化设置不突出,查重比>90%,复制粘贴现象普遍,抄袭严重。

第二教师个人专业发展。教师参与企业实践(调研)平均60天;参与“全国职业院校劳动教育经验交流会”线上培训一次,教研活动18次;不断深化劳动精神、提升教学能力,科研能力。

第三是课程改革。采用“二·三·六”翻转课堂教学模式,将情景教学法、场景模拟法、角色扮演法、头脑风暴法、任务驱动法等微观教学法融入课堂。

第四是教科研情况。在教学过程中善于总结反思,形成总结性论文并公开发表2篇,厅级课题立项一项;自编校本教材一册,实践手册一册。

### 4. 课程评价诊断

授课计划因周六上课进度偏差,调整2周。劳动教育为考查课,考核方式为线上线下结合的考察考试。学生平均分85.68基本符合正态分布。

## 四、课程改进措施

根据以上问题诊断,自我反思,提出一下改进措施:

第一是设计具有吸引力的导学案,督促学生完成平台任务,通过平台短消息、微信或QQ群聊等实时沟通督促,给予即时激励。

第二是制定适合学情校情的社会公益劳动、专业劳动实践教学计划。

第三是分层设计作业,突出个性特征,例如,上传劳动过程视频、劳动成果照片等。

第四是学习创新,课程教学团队针对在教学中出现的问题,积极开展教研活动,进行个体间听课评课、教学设计展示、教学反思等活动。分享了课堂教学经验,分析自身不足。参加线上全国劳动课程经验交流会国家级培训,提升新时代劳动教育课程的教学教研能力。

## 五、树立新目标

要主动加强诊改意识,发现问题,即诊即改,改后反思;撰写教学手记、教学反思,强化诊改思维。具体工作目标为:

1. 更新和完善《劳动教育》课程的教学内容和数字资源,完善和优化学习通教学资源,尤其是教学视频,力求简洁、活泼,具有吸引力。

2. 充分利用信息化教学手段,通过混合式教学模式进一步提升教学效果。

3. 积极教科研,按进度完成课题立项内容,撰写教学总结、论文,积累多种形式劳动成果并形成套系,为进一步的诊断、改进提供佐证资料。

## 参考文献

[1] 孙林. 中职教育“三教”改革势在必行. 2019. 12

[2] 洪应党. 新时代劳动教育教程. 2020. 07

[3] 程心妍. 教学质量与诊改工作研究. 2021. 12

课题名称: 新时代中职劳动教育课程“四位一体”教学模式研究与实践

立项编号: 2103317

组织单位: 河北省教育厅省教育科学研究“十四五”规划2021年度立项课题。