

# 初中道德与法治课教学中的互动教学策略

张梦佳

奎屯市第八中学 新疆 伊犁 833200

**[摘要]**应用课堂教学互动模式,开展初中道德与法治课堂教学活动,需要教师弄清目前初中道德与法治课程课堂教学存在的主要问题,并建立课堂互动教学观念,打造活跃课堂互动教学气氛,密切联系现实生活实际,开展初中道德与法治课堂教学活动。

**[关键词]**初中;道德与法治课;教学;互动教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1612

相对初中学生而言,他们已经摆脱了小学时期小学基础知识的奠基过程,由此开始了他们需要依靠自己思维、认知能力或接纳更高层次知识学习的阶段。应该说,学生在初中阶段的知识学习,是一个关键的学习阶段,它需要学生不仅要学习掌握好每个学习的知识,而且还要实现他们自己的全面发展。不论是素质教育,还是新课程标准改革,亦或是国家的“双减”政策,它们都在规定初中阶段学校教育的根本任务,就是要坚持立德树人,培养新时代国家或社会所需新型创新型人才。初中道德与法治课程,又是初中学校教师进行德育与法治教育育人的教材载体,同样也是育人重要途径。所以,需要强化初中道德与法治课程教学。根据新课程标准改革精神,对初中生进行创新教育,又需要改革与创新育人模式,因此,利用课堂互动教学方法开展初中道德与法治课程课堂教学活动,是在体现新课程标准改革精神。应用这种教学模式,可有效提高初中学生社会实践能力,也能提高他们的综合素质。鉴于这种情况,需要教师思考初中道德与法治课程课堂教学应用互动教学模式问题。

## 一、目前初中道德与法治课程课堂教学存在的主要问题

### (一) 教师的教学理念比较落后

常言道:思想总是践行行动的指南。假如没有比较扎实的政治理论基础,那么,具体的践行行动也就没有办法坚持进行到底。应用互动教学模式,同样也是如此。如果应用互动教学模式,一旦缺少必要的政治理论基础,再没有比较先进的教学理念进行必要支撑,也就不能使其在初中道德与法治课程课堂教学过程中进行扎根发芽,从而影响初中道德与法治课程课堂教学质量的有效提升,则尤难以取得良好课堂教学效果。教师应当是开展课堂教学互动活动的主要参与者,他们的具体工作表现,又能直接依靠课堂教学过程或活动加以体现。尽管有些教师,因为他们长期工作在教学工作的一线,可以具有比较强的政治理论基础性功底或比较丰富的课堂教学经验,但是,又因为他们受原来比较传统的教学理念等因素的影响,致使他们不能对现代教学思想进行比较快速的接受,导致他们不能深刻理解道德与法治教学的理论。同时,相对新入职的教师来说,由于他们相对缺少必要的课堂教学经验,不能将一些理论性的知识,内化为他们的思想或行动,虽然他们也想根据新课程标准改革精神,进行

初中道德与法治课程课堂教学方法的改革与创新,但还是因为缺少一线教学的实战性,不能进行比较好的教法改革与创新,致使他们不能将教学方法改革或创新到位。

### (二) 学生学习道德与法治课程内容的兴趣不高

兴趣与爱好往往决定学习动力,态度又在决定行动。如果学生没有一个比较端正的学习态度,那么,他们就会在学习兴趣上进行大打折扣。这样,也就会严重影响他们的学习效果,并难以跟进教师课堂教学节奏,很好融入到具体课堂教学活动当中。同时,在有些学生心目中,他们认为道德与法治课程,并非是初中学习阶段的主要课程,在这种认识误区的指导下,导致他们同样难以提高学习道德与法治课程知识的兴趣。假如教师又没有应用比较具有吸引力的创新课堂教学模式,而是在应用原来比较传统的教学模式,在显现教学方法的单调中,体现了课程课堂教学的乏味性,因而有加剧了学生学习道德与法治知识兴趣的进一步降低。

### (三) 课程课堂教学互动方式单一

应用课程课堂互动教学模式,其目的是要学生形成比较正确的道德与法治观念,培养学生提高他们独立思考或理论分析能力,促进课程课堂教学效率的有效提高。但是,在现实初中道德与法治具体课程课堂教学的实践中,尽管有些教师也在具体的课堂教学过程中,增添了一些课堂教学互动环节,可是,组织的很多课堂教学活动,都是在围绕教材中安排的固有知识,在开展一些互动活动,这就不能有效调动学生积极参与课堂教学互动活动。同时,有些教师组织的课堂教学互动活动,一般都是师问生答这样的一来一往互动方式,尤显单调或简单,不能引发学生对所学知识进行积极思考,更无许多的探讨余地,不能体现课堂互动学习效果。究其原因,是有些教师未能体现新课程标准改革精神,不能将学习的主动权交给学生,限制了学生发挥自主学习性的作用,不能体现学生的主体学习地位。因此,不能使课堂互动活动获得更好效果。

## 二、初中道德与法治课教学中的互动教学策略

(一) 建立课堂互动教学观念,努力调动学生学习积极性

想要有效提升初中道德与法治课程课堂教学效果,需要教师必须要坚持与时俱进,不断动态学习新知识,持续提

高教学能力水平。只有这样，才能培养出比较符合新时代社会经济建设与发展所需要的综合性创新人才。所以，在素质教育、新课程标准改革和落实国家“双减”政策背景下，需要教师时刻紧跟新时代社会和现代教育形势发展脚步，认真贯彻“以生为本”教育思想，确准自己教学定位角色，尊重学生主体学习地位，发挥好课堂教学引导作用，建立比较牢固的课堂教学理念。这就需要教师要想方设法提高学生的主动学习意识，让他们发挥好主体学习作用，完善、改进或丰富必要正确的学习方法，调整正确学习心态或学习情绪，端正学习态度。在学习过程中，对遇到的学习困难或问题，要学会与教师的及时交流与沟通，并在积极参与课堂互动活动中，进行讨论或探索，力争达到解决问题。这样，在教师建立课堂互动教学观念，努力调动学生学习积极性中，增强课堂互动教学效果。

### （二）科学合理应用课堂互动教学模式

应该说，课堂教学互动活动方式，形式多种多样，需要教师根据具有教学内容，按照学生学情，实施优化选择，切忌形成套路或生搬硬套。这就需要教师应用案例教学方法。因为这种教学方法，它主要是通过教师利用讲故事方式，将课堂教学内容融入到故事内容当中，让学生在听故事过程中，营造一种吸引学生听讲的良好氛围，以比较生动的故事情节，对学生进行感染，用以激发学生探求知识的欲望，让他们依靠他们自己的学习主动性，理解所学知识内容。在这样一个教学过程中，需要教师放下架子，体现与学生的平等性，成为课堂教学的参与者。比如，教师在进行《少年有梦》这篇内容时，就可以穿插讲述南宋末年著名民族英雄文天祥少年时的生活困苦故事，他是在好心人帮助下，才有了读书机会。而他的梦想，就是要金榜题名，要为天下人打抱不平。这样，也就能激发学生学习斗志，建立正确学习观。

教师也可以应用辩论教学法。这就要求教师利用学生能在现实生活中接触到的知识，吸引学生的学习注意力，激发学生学习知识热情，引发师生间的互动。所以，教师就要多花些心思，注意搜集一些社会热点问题，让学生针对热点问题，进行必要的辩论。比如以“老人摔倒在马路上到底该不该扶”为题，让学生展开辩论，提出他们各自的观点。通过这样的辩论，能厘清弘扬正能量主题，提高学生思想道德水平，认为老人摔倒，绝对应该扶。即使有时会遭到误会，或能“引火烧身”，但这种现象发生的概率极低。果真发生了，还会在弘扬正义中最终被澄清。因为扶危济困是中华民族的传统美德。应用这种方式进行教学，既增强了互动性，又提高了效果。

教师还可以应用小组合作学习模式。众所周知，小组合作学习方式，最能体现学生之间的学习互动性。教师可以根据课堂教学内容，向学生提出讨论问题。学生就会通读教材内容，围绕问题焦点，在小组内发表各自的看法或观点，对

出现歧义的意见，组内学生就会展开讨论，直至弄清问题答案。这就充分体现了课堂教学的互动性。

### （三）打造比较活跃的课堂互动教学气氛

生动活泼的课堂教学气氛，能有效感染学生形成积极学习情绪，调动学生学习积极性，促进学生增强学习热情，从而促进学生提高学习效果，提高课堂教学效率。原来比较传统的教学模式，一般都是教师口干舌燥地讲，学生进行被动地听，既不能活跃课堂教学氛围，也不能正确课堂教学的互动性，很难受到学生的欢迎。所以，需要教师从彻底转变课堂教学观念入手，积极应用比较创新的课堂教学模式，努力营造轻松活跃的课堂互动教学气氛，用以最大限度激发学生欲望，促进课堂教学效果和效率的提高。道德与法治课程课堂教学，其本身就是培养学生形成高尚思想道德品质，具有一定法律意识的重要课程。这就要求教师必须要尊重学生，尤其要尊重学生的学习自主性与学习个体差异性，贯彻新课程标准改革精神，将更多课堂教学时间交给学生，在发挥学生主体学习作用中，通过课堂教学活动，积极鼓励学生对所知识发表意见、看法或主张，让学生敢于向教师提出一定质疑，并在平和的课堂教学气氛中，以愉快自由的课堂教学环境，体现良好课堂教学效果。

### （四）联系实际开展课堂教学互动活动

想要开展好道德与法治课堂教学互动活动，需要教师和学生双方进行共同努力。作为教师，既要提高课堂互动教学专业素质或能力，又要依据学生年龄或心理特点，按照实际学情情况，体现课堂互动教学价值，提高教师开展课堂互动教学影响力，引导学生努力学好道德与法治知识。同时，要紧密联系现实生活实际，开展课堂教学互动活动。比如像出现的青少年犯罪多发现象，可以联系有些学生不能正确应用网络的社会现实问题，针对有些学生沉溺网络游戏，喜欢玩儿暴力游戏现象，展开课堂教学活动，用以增强学生遵纪守法意识。

### 结束语

课堂教学活动模式，是新课程标准改革以来，经常被教师应用的一种教学模式，也是学生比较欢迎的一种教学模式。因其能活跃课堂教学氛围，营造轻松自由课堂教学环境，有助提高课堂教学效果。

### 参考文献

- [1] 韩胜全. 初中道德与法治课教学中的互动教学策略[J]. 新课程, 2020(37): 88-89.
- [2] 田学武. 初中道德与法治课教学中的互动教学策略分析[J]. 爱情婚姻家庭: 教育观察, 2021(7): 277-277.
- [3] 刘明斐. 初中道德与法治课教学中的互动教学策略研究[J]. 年轻人. 青少年素质发展, 2020(11): 143-143.
- [4] 许挺. 初中道德与法治课教学中互动教学的实施策略[J]. 文渊(高中版). 教育天地, 2019(6): 664-664.