

浅谈以境为本、教与学生生活化的研究

黄海妹

江门市范罗冈小学

[摘要]目前,非常流行利用情境教学和情境命题,教与学生生活化的观念也深入人心,但教师在教学中只重知识本身,忽略学生生活经验的渗透,缺乏以教学情境促进学生思考的关键过程,使得学生在知识的理解上存在一些困难,同时教学与现实生活的结合并没有发挥真正的意义;同时学生缺乏对生活中的数学准确分析,缺少必要的数感和良好的学习习惯。

[关键词]情景教学;促进学生思考;教与学生生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2479

一、思想方向

提出“生活即教育”理念的陶行知先生是中国创造教育理论与实践的开拓者和奠基人,新课程标准与其理念不谋而合,《义务教育数学课程标准》指出“数学教学应该从学生的生活经验和已有知识背景出发,向他们提供充足的从事数学活动和交流的机会,帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,同时获得广泛数学活动经验”。应让学生在熟悉的情境教学中体验、思考、感悟数学,同时使学生能在生活中合理地运用数学,达到教与学的双赢。

二、生活情境的运用与合理加工

教学中有效整合知识、合理运用生活情境,使得其符合学生认知起点,更让学生充分理解和掌握知识间的联系。

(一) 选择的情境需要促进教与学的有效性。

为了教师的课堂更有生命力,让学生更好掌握知识,需要选择合适生活的情境,促进教师的教与学生的学。如在教学《用字母表示数》一课时利用学生熟悉的红包与蓝包的情境,从学生熟悉的人民币中得到100元可以用数字100来表示,再从可以用字母a来表示红包里暂时不确定的钱数,最后由蓝包钱数比红包多5元这种关系得到蓝包的钱数可以用字母式 $a+5$ 来表示。结合学生熟悉的情境,从确定的数可以用数来表示,到不确定的数可以用字母来表示,最后还可以用相关的字母式来表示不确定的数及其关系,整个过程串起来层层深入,既符合学生的认知又一步步打破学生的惯性思维,原来还可以用字母式来表示数,较好地整合生活素材以及突破重难点,使得教学成果更加事半功倍。

(二) 生活情境需要在教与学中起到点睛作用。

教学《量角的大小》一课时,较多的课堂教学艰难地、机械地让学生量了各种各样的角,但是没能让学生从实际生活中感受到量角的用处。华应龙老师则用三个滑梯,第一个滑梯不够斜不好玩,第三个滑梯太斜了不敢玩,第二个滑梯正好,从而从学生口中得到的这个“斜”字引出三个滑梯的不同点,发现角有大有小,这个正好的滑梯形成的角多大呢?这就需要测量角的大小了。从司空见惯的情境中感受、发现有价值的数学问题,找到了既真实又有趣的情景,还能引发学生学习需求。

又如学习《平均数》一课时,学生们都会疑问为什么要学平均数,平均数是什么数呢?教师引入一跳绳比赛的情境,再出示4个男生和5个女生的成绩,比较男生队和女生队哪个队伍的成绩好?学生分析得出比较男女生队的最高分和总分都不公平,这就产生学习新的数——平均数的需求,这一情境很好地说明学习平均数的必要性,同时让学生在数据中感受平均数虚拟性这一重要特点。这一情境很好地引起学生

们的斗志,并让学生打开思维的黑洞,进一步完善“数”的体系。也让学生的学习更贴近生活、更有意义,也更是本节课的点睛之笔。

(三) 生活情境与学习需要适时整理和引导。

学生对生活的体验差异化,而情境多样化使得学生的理解参差不齐,因此对学习情境的整合与引导是很有意义的。

如上面提到的学习《用字母表示数》一课时,学生们已经得到红包的钱数可以用任意一个字母来表示,这里全班一致同意用a来表示,接下来给出另一信息:蓝包的钱数比红包多5元,问题是:蓝包钱数可以用什么来表示?有不少的学生想到用字母f来表示蓝包的钱数,一方面认为蓝包的钱数不确定,不确定的数可以用字母来表示,这一看法确实有道理,但这个f并不能反映红、蓝包之间的关系,于是同学们给出新的说法,从字母a往下数a、b、c、d、e、f……第5个字母不正好是f吗,看似有道理,实际上英文字母往后数几个并不表示数学中的加几,这就是实际情境与学生思维上的一种误区。

又如这一课中教师给出这样的一道题:请你设计一道用 $b-5$ 来解决的数学问题。有学生给出这样的答案:过年了爸爸准备了b个红包,家里有5个小朋友,还剩几个红包?学生根据生活经验认为有5个小朋友,每人肯定能拿一个红包,总共拿走5个红包,爸爸也就是剩下 $(b-5)$ 个红包了,学生能充分结合生活经验去解决问题,但是这一解答思路从数学的角度来理解就是信息不完整,不是一个完整的数学问题,b表示的是b个红包,5表示的是5个人,两个毫无关系的量怎么可以直接相加减呢。

这样的情况下,我们需要及时指出问题,引导学生上面的问题需要多给一个信息:每个小朋友分得一个红包。及时引导学生从这些无关知识的生活经验中跳出来,加以引导,完善思维。这些想法看似有些思维的跳跃,数学学习上的不严谨,但静下心来想想,这不正是同学们的生活感悟?对于我们教师而言,这些思维的跳跃不也是课堂出彩之处吗?从学生的角度思考问题,适时整理和引导,课堂中会有意想不到的结果。

在以情境为本建构教学生活化模型中,要正确处理好知识教学和生活的关系,不能从一个极端走向另一极端,要凸现学生的发展性,发展教学过程中的生长性,努力克服应试教学的弊端,学生学得轻松,教师教得愉快。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2]华应龙.“大夏书系·华应龙文丛”之“我就是数学——华应龙教育随笔”.华东师范大学出版社,2009.