

探究小学语文写作策略教学应用

何露

江西省抚州市临川区罗湖镇华溪中心小学

[摘要]在整个语文教学的过程中，写作教学作为其中一个重要的组成部分，是对于学生的遣词造句、选题构思以及认字写字等的综合训练，能够真实地反映出小学生目前对于小学语文的学习的一个状况。并且在小学语文的标准教学内容中，作文又是学生在学习语文的过程中必须要掌握的知识内容。教师应该根据实际的教学情况对于学生实际的写作情况进行分析和探究，针对出现的实际教学问题开展相关的教学活动，真正实现小学生的实际写作水平。

[关键词]小学语文；写作教学；教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2261

对于大多数教师来说，在小学语文的教学过程中写作教学是十分有挑战性的教学内容。教师在进行教学的过程中会花费一定的课时去针对性地提高小学生的写作水平，对其写作水平进行针对性训练。但是这种训练对于学生自身的语言组织、作文架构等方面并没有得到显著提高。小学生长期无法从针对性的写作教学训练中得到正反馈，无法产生良性循环，就会对写作练习产生厌恶心理，甚至到最后逃避写作，这样不仅无法真正提高学生的写作能力，还会引发很多学习问题。教师在进行写作训练的时候应该针对小学生产生的具体情况，应用不同的写作策略进行教学。因此，笔者在下文中讨论了自己的几点心得。

一、注重积累日常写作素材

在小学语文的教学实践中，小学生没有对写作有过针对性训练和学习，并且写作能力是需要平时的实践中不断地进行学习不断地进行积累才能够得到提升，有部分教师在教学的过程中把写作描绘的十分高大上，让小学生在构思的过程中没有素材可以利用，久而久之就会让学生对于写作产生厌恶心理，失去学习写作的耐心。因此，教师应该注重让学生积累日常写作素材。

例如，教师在教学《记金华双龙洞》的相关内容时，学生能从这篇课文中了解到金华双龙洞的风采，同时，在教师的有意引导下小学生可以对双龙洞的风采有所了解，并且这篇文章是一篇日记体的游记，通过游览顺序对金华双龙洞的美景进行描述，按照一定的空间顺序将金华双龙洞的美景通过文字的方式展现出来，让学生能够在读课文的过程中身临其境，即便是没有游览过金华双龙洞，也能够从叶圣陶先生的文字引导下对双龙洞美景有所品鉴。在教学的过程中可以让学生对于好词好句，以及作者写作时的描述顺序进行积累，让学生在平时教学课文中能够实现对于写作素材进行有效积累，在平时的写作练习中，能够对自己积累的素材进行灵活运用，让自己的写作能力得到提升。

二、培养片段写作能力

小学语文教师在对小学生的写作能力进行训练教学的时候，因为本身课时时间是有限的，让小学生直接进行一整篇的作文写作是十分困难的，而且对于教师批改和指导产生了很大的挑战。针对这种情况，教师可以利用有限的时间让学生进行片段写作，让学生在平时的学习过程中，实现素材的有效积累以及促进学生写作习惯的养成。

例如，教师在教学《鸟的天堂》的相关内容时，教师先对本篇课文内容进行教学和总结，本篇课文主要向学生介绍了鸟类的栖息地的大概情况。通过对于本篇课文的学习，学生能够深刻地感受到人与大自然之间相处的和谐之美。针对本课的教学内容，教师可以组织学生进行片段写作训练，可以让学生针对自己与自然相处的经历进行片段写作，不需要写太多的内容，教师可以设定一个方向让学生自由发挥，对于某一个方面进行简单的描述等，在学生描写的过程中教师也可以及时地根据学生的写作情况对其进行指导。这样不仅能够提高学生的片段写作水平，也能够提升学生的学习热情。

三、创建问题情境

在整个素质教育的过程中，兴趣都是学习过程中最好的老师，小学语文写作训练中也不例外。通过对于写作教学中创建问题情境，能够引导学生带着疑问去对写作进行全方位的思考，有目的有规划地对于写作过程产生自己的思考。

例如，教师在教学《愚公移山》的相关内容时，课文的重点主要是教给学生在生活中学习中要有坚持不懈的精神，在学习完课文之后，教师可以针对本课的中心思想对学生进行提问：“同学们在生活中有没有坚持做一件事？”“如果做一件事没有坚持下来，是什么原因呢？”“如果当时把没有坚持下来的事情坚持下来了，现在会是什么结果？”让学生对于教师提出的问题思考，同时教师可以让学生对问题思考的答案进行总结之后和其他学生进行分享，之后再将这些经历进行拓展写成一篇作文，并且结合本次学习课文的中心思想进行延伸。突出了学生在课堂教学中的主体地位以及教师的主导地位，学生的思维更加活跃，思路也更加开阔，日常的课文素材以及自己的生活经历也可以进行有机结合到自己的作文中。

总而言之，在进行小学语文写作策略的教学过程中，教师应该利用周围力所能及的语文写作资源对学生的作文教学进行重视，并且从实际的教学现状出发，充分地发挥出自身的引导优势以及学生的主体优势，展开具体的教学应用，提升学生对于语文作文写作的兴趣，从根本上帮助学生自身写作能力的发展，让学生对于语文写作不再产生畏难情绪，在一定程度上实现小学语文写作策略在教学上的有效应用。

参考文献：

[1] 秦义学. 微课在小学语文写作教学方面的应用策略探究[J]. 读与写, 2021, 18(8): 68.