

高职院校思政类在线开放课程“问题导向”教学共同体范式构建策略探析

李菡

湖南化工职业技术学院

[摘要]在高职院校日常办学中,思政理论课程教学团队作为一直比较特殊的房主直队伍,在日常教学过程中如何将自身具备的教学水平与科研优势全面发挥出来是当前所有高校思政教师应深入研究的重要课题。随着科学信息技术的不断发展,当前思政类在线开放类课程正在如火如荼地发展中,教师在进行“双线融合教学”中不仅需要注重教学理念,还应结合实际学情制定针对性教学方法。基于此,本文将高校思政类在线开放课程作为研究主题,探讨以“问题导向”为主的教学共同体范式构建策略。

[关键词]高职院校;思政类在线开放课程;“问题导向”;教学共同体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.737

前言

习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话以来,思想政治理论课提质增效明显。在线开放课程“双线融合教学”当前已经成为教育发展的主流。不论教学形态如何改变,思想政治理论课二对矛盾统一体——教材体系向教学体系转化,教学体系向信仰体系转化——的要求始终如一。但实际教学中,仍然存在线上线下教学“两张皮”或“重复化”现象,这无疑增加了“两个转化”实现的难度。本文从“教学共同体”视域,研究如何以“问题”推动资源共建优享,融通线上线下的教学环节,促进思想政治理论课实效性提升。

一、思政类在线开放课程“问题导向”教学共同体范式构建的理论逻辑与实践逻辑

“学习共同体”概念由博耶尔(Boyer)在《基础学校:学习的共同体》首次提出并定义为由教师、专家以及学习者共同完成一定学习任务而组成的群体。后继研究者均强调教学共同体要有师生对话、合作共享、共同目标等特征。思想政治理论课在线开放课程“问题导向”教学共同体是指以问题作为融合线上线下教学的主线,师生通过问题导向教学策略,对思政教育内容进行加工内化,为实现教材体系向教学体系转化,教学体系向信仰体系转化的目标而组成的特定群体。

(一) 思政类在线开放课程“问题导向”教学共同体范式构建的理论逻辑

思想政治教育的本质是社会主导意识形态的灌输和教化。“灌输”是对学生进行直接正面的理论传授。马克思主义理论中灌输具有双重属性,既是一种思想政治教育的根本原则,也是一种思政教育基本方法。理论灌输需要发挥思想政治理论课教师的主导作用。教师首先吃透理论,提升自身的马克思主义理论素养。思想政治理论课教学内容综合性强,教师不仅要成为多面手,更要懂得协作,“师师教学共同体”的构建可以提升思想政治理论课教师对理论的整体把握度。理论往往是枯燥的,灌输绝不是填鸭式的“硬灌”,实现受教育者的思想意识从自发到自觉的转化,需要“坚持灌输性和启发性相统一”,发挥学生的主体作用。“师生教学共同体”的构建能更好地实现教师与学生的双向互动。

(二) 思政类在线开放课程“问题导向”教学共同体范式构建的实践逻辑

在线开放课程的建设与应用促进了新技术与思想政治理论课教学的融合,为思想政治理论课教学灌输性改革开辟了一条重要的途径。在线开放课程的双线融合教学是思想政治理论课教学发展的必然趋势,要求思想政治理论课教学内

容,教学方式方法等全方位融和。坚持问题意识导向是高校思想政治理论课教学改革的着力点,把线上线下学习置于有意义的问题情境之中,通过线上问题设置、线下问题研讨,解决线上线下“两张皮”的难题。

(三) 思政类在线开放课程“问题导向”教学共同体范式构建的价值导向

近年来,思想政治理论课教学注重“以学生为中心”,小组研讨成为思想政治理论课教学的常见活动,但也存在不少思想政治理论课堂中教师过度引导、学生应付式讨论,师生的合作与交流浮于表面。究其根源,小组更看重“合作”,忽略“自我”,导致研讨主题并未真正触动参与者的内心,研讨过程并未重视对每个个体的尊重。共同体中的师生首先有着自己独特的认知、经历与体验,其次才是角色的认可与适应,确立合作共生、多元共存、相互信赖、相互关心的关系^[1]。思想政治理论课教学共同体不仅强调合作与共享,还强调自我需要。思想政治理论课教学中如何提出问题,如何解决问题,验证问题解决成效等,对思想政治理论课教学共同体的构建提出了更高的要求。

二、思政类在线开放课程“问题导向”教学共同体范式构建推进路径

(一) 通过转化激发问题构建优质数字资源建设共同体

坚持问题导向是讲好新时代思想政治理论课的本质要求。问题是教学内容的一部分,问题不仅来自教师的设计,还应包括学生在自主学习后的相关困惑。思想政治理论课教材理论性强、抽象概念多,善用提问是改变直接传授马克思主义抽象概念和现成结论教学方式的重要手段。在思想政治理论课教学中,存在提问“随意性、单一性、模糊性”^[2],强化问题意识,不是简单地提问,而是要求教师深研理论,梳理理论的内在逻辑,进而将理论体系转化为问题体系,以问题的形式将教材的核心内容和重点内容有所取舍、层次分明地运用于教学,引导学生主动思考^[3]。

学生是教学的另一主体,新时代的大学生不只会回答问题,更要学会发现问题。“让学生成为会提问的人”,主动思考、善用提问是检验学生深层次学习的重要指标。学生在学习过程中产生了思想困惑,需要通过某种方式传递给教师,线上教学平台就成为实现师生课前沟通的重要方式。教师将理论体系转化为问题体系,促进学生主动思考。鼓励学生通过线上教学平台留下知识困惑和价值困惑,线上教学互动以收集学生提问为主,并将学生提问作为教学资源的一部分,提升学生主动思考、积极提问的动力,教师提问与学生提问共同构成教学资源共同体。

(二) 通过整理提炼问题构建“师师”教学组织共同体

思想政治理论课教学应直面学生思想困惑。习近平总书记指出：“学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚^[4]。”在思想政治教育教学中，将问题层层细化是将教材体系转化为教学体系的重要步骤。在线开放课程学习者众多，每一专题在线上平台收集的学生提问可达上千条，教师需要对众多问题去粗取精，进行归类和加工，进而抽象出学习的主线。

思想政治理论课教师对教学问题正确且深刻的认识来源于自身强大的理论体系。从教学内容的角度分类，问题可以分为教学内容的重难点问题、社会关切的热点问题、学生的思想困惑问题。问题对应每一专题中难易不同的知识点，某一教学内容出现的提问越多，说明这一知识点难度越大，越需要通过线下课堂教学加以分析解决。从教学方法的角度分类，问题可以归类为记忆类问题、理解类问题、应用类问题、分析类问题、评价类问题、创造类问题等，每一类问题对应不同的课堂教学方法。

对线上问题的整理提炼、分析归类，是教师教学组织的重要步骤，思想政治理论课教师集体研讨，把问题“掰开”“揉碎”，发掘出普通问题的理论内涵，将具有代表性、能帮助理解的问题与教学内容对接，建立起“师师”教学组织共同体。

（三）通过分析解答问题构建“师生”协作探究共同体

问题的有效解答不应当只是学生提问教师解答或教师提问学生回答的单向过程，而应当是一个师生、生生多向度互动的过程。教师和学生一起利用课程内容传递分析问题、解决问题的方法是教学永恒的使命^[5]。教学过程中，将问题贯穿其中，教学方法由诠释性向启发式转变，充分运用专题讲授、案例讨论、对话追问等方式方法，调动学生积极性和主动性，进而形成“师生”协作探究共同体。专题讲授法注意在专题设置时将专题内容与学生关心的问题有机结合，开展以问题为中心的专题式教学；建构主义强调，置于真实情境中的问题具备让学习者积极参与和构建知识的可能性，为发展学习者问题解决能力提供潜在支持。案例讨论法将教学问题情境化，从社会关切的热点和学生思想困惑中选取素材，将教材重难点蕴含于情境中，以问题的形式展开研讨。对话追问法则强调生成性问题的重要性。教学问题有预设和生成两个来源，预设性问题来自教师的教学设计和学生的课前思考，生成性问题来自师生对预设性问题的积极思考、产生灵感，进而再提出动态、即时的问题^[6]。通过师生或生生之间的对话，在解决预设问题的同时能产生生成性问题，无论难易，没有好坏，都是对课堂教学的深化。而生成性问题将会转化为新的预设性问题，纳入下一轮教学问题设计当中。

三、思想政治理论课在线开放课程“问题导向”教学共同体范式构建的实践探索

（一）课前收集提问，教师归纳分类，完善教学设计

线上教学的每一专题内容均设置两大类型的线上讨论题目，分别为要求学生回答的教学重难点讨论题和要求学生提问的思想困惑收集题。如在“毛泽东思想概述”专题中，共收集学生提问1581条，包括“如何看待毛泽东晚年的错误”“为什么实事求是很难”“毛泽东思想过时了吗”等，这些提问为教师备课进一步完善教学设计提供了很好的资源支持^[7]。教师团队将学生的提问进行归纳总结，提炼出若干核心提问，并围绕核心问题展开研讨，分析问题背后蕴含的

理论内涵，将这些共性问题作为教学重难点。

（二）课中抛出问题，学生互助答疑，教师引导分析

线下课堂中，教师将理论体系转化为问题体系，组织学生互助答疑。如“全面深化改革”专题教学中，以“何以必要——何以管总——何以平衡”的问题链，对应“探改革之因——研改革之本——行改革之路”的学习路径。课堂上结合学生专业探讨行业现状化解“全面深化改革必要性”的教学重点，以模拟“大学生创业”情境教学突破“全面深化改革的总目标和方法”的教学难点。

（三）设计实践选题，鼓励成果转化，提升理论认同

教师布置若干社会实践选题，并提供实践活动指导手册，制定实践活动考核方案，引导并鼓励学生将课堂所思所想运用于社会大课堂。如在“全面建设社会主义现代化国家”专题教学中，设置“我为家乡带货”的实践主题，要求学生分组调研家乡风土人情、特色产品等，鼓励学生利用创新创业大赛等平台真正实践直播带货，并将调研分析和实践感受转化为大学生研究性学习报告，提升学生的理论分析能力，强化学生对乡村振兴的理论认同和情感认同^[8]。

（四）线上答疑汇总，关注学生反馈，形成教学闭环

线下教学完成后，教师在线上课程学习平台收集的提问中归纳出若干共性问题，结合线下课堂教学和社会实践的情况，从学理分析和实践案例两个维度予以解答，并以课程公告的形式公布。同时对参与线上互助答疑的学生给予加分鼓励。这样以线上课程收集问题开始，到线下归纳分析问题，再到线上答疑汇总，问题成为组织线上线下融和教学的主线，连接教师、学生、教学内容三大要素，形成完整的教学闭环。

参考文献：

- [1]曾小丽田友谊.论课堂教学共同体的内涵、价值与构建[J].教育理论与实践.2015(25).
- [2]黄翠瑶.思想政治理论课教师课堂提问研究[J].黑龙江高教研究.2020(12)
- [3]王天恩.问题反馈式思想政治理论课教学模式探索[J].思想理论教育.2012(01).
- [4]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是.2020(17).
- [5]葛天博.构建“问题萃取”型教学共同体的思考与实践[J].江西科技师范大学学报.2013(01).
- [6]刘喆.数学教学问题：角色演变、分类与设计[J].中学教学研究.2020(05).
- [7]马克思恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京：人民出版社.1995(56).
- [8]杜尚泽.“大思政课”我们要善用之(微镜头习近平总书记两会“下团组”两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).

基金：2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题《疫情常态化背景下职业教育思政类在线开放课程教学共同体范式构建研究》（课题批准号：ZJGD2021080）。

作者简介：李菡（1979-），女，硕士研究生，副教授，湖南化工职业技术学院教师，主要研究方向为思想政治教育。