

# 中职职业教育中学生职业能力的培养探讨

王志群

唐山市曹妃甸区职业技术教育中心 063299

**【摘要】**中职职业教育是负责为社会培养专业的职业技能人才，随着时代的不断发展以及我国人均受教育水平的不断提高，中职生所面临的职场竞争压力也越来越大。中职教育机构在培养专业技术人员的过程中，除了要不断强化学生的理论基础和技能水平外，还要加强对中学生职业能力的培养，通过全方位培养职业技术人才使其具备更高的职业竞争优势。基于此，文章从培养学生职业能力的角度进行了研究，分析了其价值与现阶段存在的问题，进而具体探讨了培养中职生职业能力的实践策略。

**【关键词】**中职；职业教育；职业能力；课程；教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.190

## 前言

近年来，随着我国社会经济的不断发展，对于各行业的技术人才的需求量不断增多，同时对人才的质量要求也不断提高。作为职业技能人才培养的重要基地之一的中职教育机构，其自身的创新发展也受到了有关部门的高度重视。迎合社会对人才的需求，中职教育机构也在不断优化人才培养目标，在传统知识与技能培养的基础上，越来越关注学生职业能力的发展情况。但是目前来看，我国中职职业教育中关于学生职业能力培养方面还存在很多不足，仍需要相关教育机构以及职业教师的进一步调整和优化。

### 一、中职职业教育中学生职业能力培养的价值

#### （一）能够提升学生的社会适应力

现阶段社会发展所需要的都是复合型的技术人才，不仅要具备扎实的专业理论基础和专业技术水平，还要具备较强的社会适应力，能够在社会发展的过程中不断完善自我、提升自我，以满足自身岗位在新时代背景下的改革发展需求。但是传统中职职业教育中，学生只是按照规定的流程学习相关的专业知识和技术，接触社会的机会较少，自身对社会的认知水平也有限，社会适应能力方面自然也较弱。通过加强对中学生职业能力的培养，在校企联合人才培养模式下使学生有了更多接触社会的机会，能够提前了解到社会发展对于人才的要求，并在教师的指导下按照社会发展的要求不断提升自身的自主创新能力、学习能力和抗压能力，进而使学生具备较强的社会适应能力<sup>[1]</sup>。

#### （二）促进学生的综合发展

学生的综合发展不仅是现阶段社会发展对人才培养提出的基本要求，也是素质教育实施的基本要求，只掌握相应的专业知识和技能，而不具备综合素质和综合能力，是无法胜任任何一个岗位的工作的。这一点从现阶段我国各个行业发展情况就可以看出，每个岗位中对于人才的要求都是复合型、应用型人才。通过加强对中学生职业能力的培养，学生可以提前深入到自己所喜欢的岗位中进行试岗，并在具体的参与岗位工作的过程中，发现自身能力以及素质上存在的不足，进而使学生能够在教师的指导下不断提升自身的综合素质和综合能力。可见，加强对中学生职业能力的培养也是实现

素质教育发展下学生综合发展的重要途径。

#### （三）提高学生的职业竞争优势

现阶段我国在新经济发展形势下，面临着非常研究的就业难问题，这也就导致学生所面临的职业竞争异常激烈，同一个岗位可能会面临众多人才之间的竞争，只有不断提升自身的职业竞争优势才能使其在人群中脱颖而出，获得就业机会。中职生相较于高职生和高校大学生而言，本身在学历上就不占优势，但好在中职职业教育中学生通常都是针对某一项技术进行深度学习和钻研，只要肯下苦功夫在专业水平上并不会太大的差距。如果能够加强对学生的职业能力培养，中职生在自身专业技能水平的基础上，又能够较强的创新能力、自我提升能力、适应能力等等，就会获得更大的职业竞争优势。

### 二、中职职业教育中学生职业能力培养中存在的问题

职业能力的培养显然对中职生的学习和未来职业发展来说都有较大的意义，但是从目前的中职职业教育发展情况来看，仍然有部分中职教育未能在学生职业能力培养上取的好成绩，导致中职生的职业发展受到阻碍，中职教育机构自身的发展也会受到影响。通过分析可以看到，学生职业能力培养中主要存在以下几方面问题：其一，缺乏对职业能力培养的准确认知与重视。部分中职教育机构的职业教育理念还比较传统，仍然将知识与技能的教学作为主要的教学目标，而忽视学生能力的培养。这主要是因为中职教育机构中的领导以及职业教师缺乏对职业能力的准确认知，认为学生的职业能力在未来的职场中自然而然就会逐渐发展起来，但却忽视了目前职业竞争的激烈，导致未能将职业能力培养列入到人才培养重要目标行列中。其二，教学方法和评价方法需要优化和创新。培养学生的职业能力需要在日常教学中不断渗透和落实，而且职业能力单靠理论灌输是达不到效果的，需要理论和实践的充分结合，但是现阶段中职职业教育中多数采用的还是灌输式教学方法，这并不符合学生职业能力发展的需求。另外在学生评价方面也只是关注学生知识的掌握情况和技能水平的提升情况，没有将学生的职业道德素养以及职业能力方面的内容列入到评价体系。其三，课程体系有待优化。中职职业教学中的课程体系多采用的是“三段式”

课程结构,具体包括公共课、专业理论课以及专业实践课三方面,在具体的实施过程中存在严重的种专业轻公共课的问题,而且在专业课教学中也存在重理论轻实践的问题,需要对课程体系进行优化和创新,从课程优化设置的角度强化对学生职业能力的培养。

### 三、中职职业教育中学生职业能力培养的具体实施策略

#### (一) 加大对职业能力的培养的重视

中职职业教育结构要转变传统的办学理念,迎合时代发展对人才提出的新要求,树立以能力培养为核心的教育理念,加大对中学生职业能力的培养的重视。一方面,中职教育机构的领导和专业教师要形成良好的职业能力观,要认清人才培养的目的就是为社会的发展提供所需要的职业技术人才,如果脱离的社会发展的需求,人才培养工作也将失去意义,久而久之也会导致中职教育机构难以维持健康发展。因此,在开展教育教学活动的过程中培养学生职业能力是不容忽视的一个重要问题。另一方面,中职教育机构也要加大对学生的思想教育,将职业能力观渗透给每一位中职生,使学生能够认识到在现阶段的社会发展中只掌握专业知识和专业能力是无法获得职业竞争优势的,还要根据职业发展需求提升自身的职业能力,在思想教育过程中还要让学生深入了解职业能力具体包括哪些内容,使学生能够有一个明确的努力方向<sup>[2]</sup>。

#### (二) 创新教学与评价方法

中职教育机构在培养学生职业能力的过程中,要注重对传统灌输式教学方法以及以理论知识掌握情况为主要评价目标的评价方法进行创新和优化。一方面是在教学方法的创新和优化上,根据中职生职业能力发展的需求,相关职业教师可以将行动导向教学法引入到专业教学中,代替传统的理论和技能灌输的教学方法。行动导向教学法是一种以学生主体、以教师为引导的新型教学方法,其中又可以具体分成任务导向、项目导向以及案例导向等多种教学形式,专业教师可以根据具体的教学内容以及学生职业能力发展的需求科学的选择教学形式。在行动导向教学法的实施下学生可以在具体的参与项目、完成任务以及案例分析等活动中不断提升自身的职业综合能力<sup>[3]</sup>。另一方面是在评价方法上要进行创新和优化,为了强化学生对职业能力发展的重视,也为了能够将各项职业能力的发展真正落实到实处,能够在学生的身上真实的看到其职业能力的成长,应在教学评价中将学生职业能力发展情况作为一项重要的评价内容,并根据具体的教学内容以及学生的情况制定科学的评价标准。

#### (三) 优化课程设置

在很多中职教育机构中,都会设置相应的职业规划课程,但是这个课程往往是以公共基础课的形式存在,另外其授课形式也主要是以理论灌输的方式进行,由于中职教育中本身对公共课的重视度不够,而且在授课的过程中未能实际

联系学生的专业,导致学生对着门课程的学习不够重视。另外,培养学生的职业能力单依靠这门课还是不够的,还需要在专业理论以及实践教学不断的进行渗透和培养,特别是在实践教学通过有效的指导能够让学生对掌握的理论内容转化为自身的能力素养,最终实现提高学生的职业能力的目标。因此,中职教育机构应对传统的专业课程设置中存在的问题进行优化和调整,将以理论知识为核心的专业课程设置转化为以能力提升为主的课程模式。另外要加强对学生的思想教育以及文化教育,不断提升学生的综合素养。除了专门的思想教育课程外,还要讲思想教育和文化教育的相关内容渗透到所有专业课中,全面提升学生的职业能力和职业素质。

#### (四) 加强师资队伍的建设

新时期对中职生的职业能力要求不断提高,这也就意味着对中职教育中的专业教师的综合能力及素养的要求也不断提高。要培养学生较强的职业能力,首先专业教师自身就要具备较强的综合能力,可以为学生提供专业的指导和帮助。但是目前中职教育机构中的专业教师缺乏各个专业的职场经验,即便掌握相关内容也只停留在理论层面,还不足以为满足学生职业能力发展的要求。因此,中职教育机构可以通过构建双师型师资队伍的方式,使专业教师与企业的专业技术人员共同合作,设计科学合理的职业能力培养方案,企业中的专业技术人员以及各岗位的工作人员可以不足专业教师在职场经验方面的缺少,对提高中职生职业能力培养质量有很大帮助。

### 结束语

综上所述,现阶段社会发展所需要的都是复合型的技术人才,不仅要具备扎实的专业理论基础和专业技术水平,还要具备较强的社会适应力,能够在社会发展的过程中不断完善自我、提升自我,以满足自身岗位在新时代背景下的改革发展需求。但是传统中职职业教育中,学生只是按照规定的流程学习相关的专业知识和技术,参与社会实践的机会相对较少,自身的职业能力较薄弱,因此中职教育机构应创新教学方法、优化课程设置,加大对中学生职业能力的培养的重视,有效提高中职生的职业能力。

### 参考文献

[1] 赵强. 中职职业教育中学生职业能力的培养探讨[J]. 湖北农机化, 2020(03): 106.

[2] 穆文伦, 李琼. 高等职业教育中学生职业能力的培养研究[J]. 现代职业教育, 2018(03): 113.

[3] 彭国超. 高等职业教育教学中中学生职业能力的培养研究[D]. 云南大学, 2016.

#### 作者简介:

王志群, (1985.5) 男(汉), 唐山市曹妃甸区职业技术教育中心, 学士, 讲师研究领域, 电气工程, 职业教育。