

# 有效提高小学英语课堂教学效率

高倩

(山东省日照市东港区后村镇中心小学 山东 日照 276816)

**[摘要]**英语对于小学生来说是一门新鲜的语言,是一门完全不会、不懂、没有接触的学科,如何让小学生从完全不会到精通、从一窍不通到熟练运用、从害怕学习到对英语充满兴趣、从充满恐惧到兴高采烈地学习,是我们所有小学英语教师需要认真研究、仔细思考、相互交流、相互借鉴的事情。我们小学英语教师在课堂教学中,要充分发挥自己与集体的聪明才智,共同总结出行之有效的办法与技巧,让小学生们全身心地投入到小学英语的学习中去。我在小学英语课堂教学中,提高小学英语教师教的技巧与艺术,让英语教师的教激发学生学习的浓厚兴趣,让小学生们主动地、积极地参与到英语课堂中来;让学生真正成为课堂的主人,让他们把课堂的学习当成自己必须要完成的任务来对待,让他们用自己的必须要学好的思想管理好自己的行为。

**[关键词]**效率;技巧;兴趣;主人

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1444

小学英语的教学,无非就是教与学的关系,也就是英语教师有艺术性的教学与小学生充满兴趣的学习。如何让英语教师的教与学生的学有机的统一起来,让教与学相长,相互促进,相互提高,相互进步呢?根据我多年从教小学英语的教学经验与做法,我简单谈一下如何进行小学英语的课堂教学。

一、要想提高小学英语课堂教学效率,其一就是提高小学英语教师教的技巧与艺术,让英语教师的教激发学生学习的浓厚兴趣,让小学生们主动地、积极地参与到英语课堂中来。

俗话说的好,教学相长,教学相助,教学相互提高,教学相互促进,教学相得益彰,教学相互促进与相互提高。教与学,说明白一点就是教师的讲解与传授知识方法是否得当,是否符合学生的学习需求,是否符合学生听课的方法,是否与学生的学习方法相互配合相互促进;学生的课堂听讲与学练方法是否行之有效,是否能完全听懂教师的课堂讲解,是否与授课教师的进程完全同步,是否达到最佳的师生配合状态,是否把本课的授课任务与教学目标完全实现。

在这里面,教师与学生是完全不同的个体,其中教师是课堂的掌控者与调节者,一节课的成功与失败在很大程度上与教师的课堂调控能力有直接的关系。一名优秀的教师,总是有着高深的专业理论知识与熟练的专业操作技能,有着高超的课堂调节方法与调整办法,有着洞察学生心理的火眼金睛,有着游刃有余调节课堂旋律与课堂气氛的经验,有着机动灵活调整课堂与学生学习的技巧与方法。要想成为一名优秀的教师,首先他们总是不断学习,不断充电,不断创新,努力学习自己专业的知识与理论,学习本专业知识的更新内容,不断充实自己的专业知识,让自己的专业知识随着时代的发展而不断得到充实与补充,不断得到新鲜的血液提高自己的专业理论知识水平与能力。在学习专业知识的过程中,

小学英语教师们会认真领会其中的含义,学习专业知识延伸的部分,学习专业知识拓展的内容,学习专业知识的全部精髓,并在学习过程中去粗取精、去伪存真,舍弃传统的、老旧的知识,补充新鲜的、现代的知识与理论,并把这些学习的知识与技术运用到自己的课堂教学中,并且在课堂教学中验证知识与技术的可行性,分析成功与失败的原因,得出一套行之有效的课堂教学经验与办法[1]。并且在以后的课堂教学中举一反三,灵活运用,不断总结与创新,得出自己的一套行之有效的课堂教学经验与教学办法,形成自己独特的课堂教学模式,逐渐成为一名经验丰富的优秀教师,成为课堂改革过程中的领路人。其次,小学英语教师积极投身到新课程改革之中,投身到相互交流、相互借鉴、相互提高之中。每一次的课程改革,都是无数的教育家经过切身的教学实践,在教学中认识到传统教学方法的弊端,看到了传统教学模式的落后,看到了传统教学方法的不当,才积极呼吁进行新的课程改革,抛弃传统教学方法的弊端,用新的教学理念、新的教学方法来调整我们的课堂教学,让新的时代思想指引我们的教学。在认识到传统教学方法的弊端后,他们积极拥抱新课程改革,学习新课程改革的精神纲要,认真领会新课程改革的文件精神、投身到新课程改革的实践中去,在课堂教学中用新课程改革的精神与要求去调整他们的课堂,让新的教学思想、新的教学方法、新的教学模式、新的师生关系来指引课堂教学,让学生们在学习过程中真正成为课堂的主人,让学生们在课堂中自愿学习,把全部的精力投入到课堂学习中,在欢声笑语中、在和谐的师生氛围中进行科学的有效学习,达到最高的课堂教学效率。这样,就能激发学生们学习英语的兴趣,让学生们真正把自己当成课堂的主人,真正真心实意地认真学习,努力完成课堂的各项任务,顺利完成本课的教学任务,达到本课的教学目标。

二、要想提高小学英语课堂教学效率,其二就是让学生

真正成为课堂的主人，让他们把课堂的学习当成自己必须要完成的任务来对待，让他们用自己必须要学好的思想管理好自己的行为。

教师的教与学习的学中，最主要的是学生的学。一名好的小学英语教师，他的教学成绩必然是较高的，他的教学风格必须是学生喜欢的，他的教学模式必然是学生愿意的，他的教学办法必然是学生全员参与的，他的内心深处必然把学生当成自己的孩子奉献自己全部的爱心。他的课堂学生们肯定是非常愿意参与的，非常愿意全身心跟随小学英语教师的节奏来认真学习的。他们的英语课堂的互动肯定是积极热烈的，英语教师有艺术性的教激发了学生学习英语的热情，激发了学生努力学习英语知识的决心，激发了学生巩固英语知识的热情，学生的学习效率是非常高的，学习的效果也错不了哪里去。相反，如果一名教师教的再好，课堂再生动，语言再精彩，如果学生没有把心放在课堂上，人虽然坐在教室里但心早已经不知道飞到哪里去了，无精打采的懒洋洋的状态，一幅心不在焉的样子，这样肯定不会学好。而课堂的效率主要看学生是否能学会，是否能完成本课的进度，是否能完成本课的教学任务与教学目标。最好有一个课后小测验，把本课的教学内容简单测试一下，看看达标率多少，有多少学生能够真正学会本课所授内容。从这个角度来说，本课的课堂达标率肯定不会太高，课堂的效率低的可怜。所以说，如何让学生有效的学习，是小学英语教师需要关心和关注的内容之一。

要想让学生能够真正学好，首先，英语教师要真正放权，让学生成为课堂的主人，让学生们以主人翁的姿态来参与到课堂的管理之中，让学生们自己想办法，如何来管理好自己的课堂，如何管理好自己的学习。只有这样，学生们才真正把课堂学习当回事，真正把学习当成自己必须要完成的事情来处理。让学生们在课堂中人人参与，人人管理，心往一处想，劲往一处使，真正实现“人心齐，泰山移”，齐心协力，共同努力，共同来学习课堂的教材内容，共同努力来学习教学内容，认真学习单词、词组与语法，用最短的时间、最快的方式来完成本课的教学内容，顺利达到本课的教学目标。此时，学生们以主人的身份参与英语课堂的学习当中，以主人的态度来对待课堂的每分每秒，学生们必须会积极主动、全身心参与、全部的精力、全部的注意力都放在英语的课堂上，眼光紧跟英语教师的讲解，仔细看好每一个教学环节，认真学习每一个教学细节。如在学习人教版四年级下册Unit 1 My school一课时，为了让学生们能够会说、会

读、会听、会记一些单词或者词组，能够掌握一些字母的正确发音，能够在一定的情境中运用一些语法进行简单的提高或者回答，能够利用所学习的单词和词组等对自己的学校、教室、场馆等进行一些简单的描述，能够让学生们认识到自己学校的美丽，认识到自己学校的魅力，认识到自己学习环境的优越，认识到自己教室的美好等，我进行了精心的组织与备课，并进行情境式的课堂教学。在课的开始，我先把本课的学习内容与学习目标等进行了简单的描述，并把本课的学习重点与难点对学生进行了简单的说明，把上课过程中需要注意的事项进行了阐述。然后，根据上课的流程进行了科学的、步骤性的、高效率的、师生互动的、情境式的教学，等学生掌握了一些单词和词组后，本课的基本知识学生基本上掌握后，我让学生参与一定的情境式问答，把学生分成几组，有的是学校的领导，有的是学校的教职工，有的是学生，有的是卫生保洁人员，有的是安全保卫人员等，让学生们模拟上学的情境，在上学的过程中遇到人要问好，要打招呼；在行走的过程中要善于发现学生环境的美丽，并用自己的语言流畅地表达出来；然后来到教室，热情的与同学、老师打招呼并进行深入的交流……。在此过程中，学生们的身份不同，所处的地位也不同，学生们要根据地位与身份的不同，在不同的场合、遇到不同的人所要说的话，所要进行的行为举止等要进行适合的表达，以展示自己主人的地位。在此过程中，学生们的角色随时变化，语言与举止也要随之改变，在不断变化的过程中，在不同的情境模拟中，充分利用所学习的英语知识，所学习的单词、词组、语法等进行简单的问候，在不变的问候中练习了需要练习的内容，也逐渐掌握了单词、词组与语法，圆满完成了本课的学习任务。

其次，小学英语教师要做好学习的思想工作，让学生们认识到英语学科的重要性，让学生从内心深处真正把学习好英语当成自己必须要完成的目标来对待。英语是一门非常重要的外语学科，是我们走向更高层次的试金石。没有英语的帮助，我们的成长之路会坎坷满地，荆棘相随。如果熟练掌握英语，我们的成才之路会平顺许多。小学英语教师在教学过程中要向学生们说明英语的重要性，让学生意识到学习英语的必要性与紧迫性，让学生们真正把英语放在心中，放在非常重要的、第一的学习任务。

#### 参考文献

[1]王冉冉.如何提高小学英语课堂教学效率[J].南北桥.2020,(1).