

# 初中英语情感教学的意义及目标

幸阳萍

江西省赣州市大余县吉村中学

**[摘要]** 新课程标准对初中英语教学目标中提出了情感方面的要求,这给初中英语老师指明了教学方向,初中英语课程不能只是关于知识点和语法的教学,要注重培养学生的英语素养,这其中就包括学生的积极情感的启发。在初中英语教学中要融入情感教育,以激发学生的英语学习的主动性,构建高效英语课堂。

**[关键词]** 初中英语;情感教学;意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2560

## 引言

所谓英语情感教学就是教师在教学中“以人为本”,运用心理学的理论和方法,有意识地激发和调动学生学习英语的积极情感因素,培养学习兴趣,增强学习动机、自信心、主动性和目的性,提高英语教学效果。以情优教,能够激发学生学习英语的兴趣,创造轻松、愉快、和谐的课堂气氛,增添英语教学情趣,鼓励和诱导学生独立思考,引导学生主动地学习,真正成为课堂的主人、学习的主人,发挥学生英语学习的潜能。

## 一、情感教学的概念和意义

### (一) 情感教学的概念

所谓情感教学,是指教师在教学过程中,将情感因素作为教学过程的催化剂,完善教学目标,优化教学过程,以提高教学效果的过程。

### (二) 初中英语教学中情感教学的意义

古代的学堂鞭子教育不再适合当今社会的要求,讲求知识应用的今天,死记硬背和填鸭式教育都很大程度上受到社会的排挤,我们学习和教学的目的逐渐地向应用转移,英语学习更是如此,要应用就不能死教死学,情感教学恰恰能够弥补传统教育中“死教死学”的不足,成为一种行之有效的技巧。具体地说,情感教学在初中英语教学中的意义体现如下:

#### (1) 情感教学是教师和学生间沟通的桥梁

走过了欢乐热闹的幼儿园和小学的童年时光,计划生育下的现代初中生很大程度上是处于一个叛逆而孤独的年龄阶段,他们渴望被重视,渴望与人交流,渴望被人理解。因此,用真情交流让初中英语教师在教学中走进学生叛逆而孤独的心灵的桥梁,走进学生心田,建立和谐师生关系,通过情感交流培养学生健康积极的心态,激发学生学习英语的兴趣,提高学生应用英语的实际能力,从而增强英语教学的效果。

#### (2) 符合社会教育发展趋势的要求

根据江苏省某中学教师对当今教育目标的探讨,归纳当今社会教育的四大目标如下:一是要教学生学会认知,包括认识本身与认识世界;二是要学会做事,就是要学会适应环境,学会在学习和工作中应对困难、化解冲突,具有组织管理与承担风险的能力;三是要学会集体生活,学会与人友好相处,学会从他人的角度去思考,学会理解和包容,学会化解隔阂与偏见,从小培养学生的团体意识和团队精神;四是要学会生存,社会的发展重心在不断转移,经济的发展趋势也在不断变化,学生要学会自己以后能够赖以生存的技能,要在学习中锻炼学生的思维能力、判断能力、表达能力,社交能力等等,为以后的生存做铺垫。

## 二、情感教学的目标和技巧

### (一) 初中英语教学中情感教学的目标

在初中英语教学中运用情感教学的目标就是通过教师与学生间的情感互动,创设轻松愉快的学习氛围、激发学生的学习兴趣,增强英语学习和使用的能力。简单概括为“提两文、激兴信、克卑羞”,体现如下:

(1) 通过情感教学中的知识和文化交流,开阔学生视野,融入文化教育,提升学生的文化品位和人文素养。

(2) 通过师生间情感互动,激发学生学习英语的兴趣和自信心。

(3) 通过情感教学中的教师鼓励,帮助学生克服学习英

语的自卑感和羞怯感。

### (二) 初中英语教学中情感教学的技巧

情感本来就是一种主观的东西,它没有特别的方法和捷径,它强调的是一种心灵的沟通 and 理解,强调的是情感上的互动,虽然没有一定的途径可遵循,但在应用过程中有一定的技巧可参考。本文通过学者已有的研究和个人教学中的经验,对初中英语教学中情感教学的一些技巧归纳如下:

#### (1) 以激情激发激情,以情感唤起情感

在英语学习中,我们希望学生充满激情地学习,而作为英语教师的我们,更应满怀激情地投入到教学中,不仅要引导学生学习英语专业知识,还要和学生进行思想、情感交流,以身作则地激发学生学习英语的激情,设身处地地用情感唤起学生交流和学习的欲望。因此,英语教师首先在态度上要注重情感教学,充分展现自己的激情和情感,体现出作为一个英语教师的人格魅力所在。

#### (2) 营造和谐课堂气氛,运用有效教学方法

学习的氛围对学习的效果有着深刻的影响作用,传统教育中严肃、死板的课堂氛围不再适应当今社会教育的要求,现代教学中我们提倡的是平等、和谐、温馨的课堂气氛,从而有效缓解学生上课的紧张感及有效拓展学生的思维。要营造和谐课堂氛围,教师除了一视同仁地对待每个学生外,更要注重有效教学方法的运用。

在教学方法上,英语教学有其自身特有的要求和背景,它强调的是听说读写全面结合、综合应用。因此,我们可以通过讲英语故事、听英文歌曲、做英语游戏等有效方法。

#### (3) 加强课堂互动,体现情感释放

情感教学很大程度上体现在互动中,因此有效的互动是做好情感教学的有效技巧,而互动很大程度上体现在教学方法的运用上,上述几种课堂教学方法是很好的互动资源,除此之外,教师还可以在每天的讲课中更多地利用互动进行问答、举例、眼神交流等,例如让学生读书不如让学生角色扮演书本角色有效。例如让学生死记硬背句型公式不如举具体例子让学生真切应用有效。因此,将互动运用到课堂的每一个细节中,能有效地体现情感释放,充分发挥情感教学的作用。

## 三、结语

情感教学自身并不是一种硬性的教学方法,初中英语教学中的情感教学更强调的是软性和适当的应用,它能激发学生的学习兴趣、调动了学生的积极性和主动性,从而更有利于英语教学的有效开展。因此,初中英语教师正视情感教学的重要性,充分理解情感教学的原理和意义,有意识地掌握相关的情感教学技巧,在提高英语教学质量和学生学习质量有着积极而重要的意义。

## 参考文献:

- [1] 聂伟鑫. 情感教育在初中英语教学中的渗透[J]. 科普童话, 2020(25).
- [2] 赵越. 动之以情以情促教——浅谈高中英语教学中的情感教育[J]. 问答与导学, 2019(33).
- [3] 张萍. 寓教于情,以情促教——浅谈情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2019(10).